

# ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"

Via Boito, 27 - CAP 41053- Maranello (Mo) - Tel. 0536 941110 - Fax: 0536 945162

## ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

### PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62; D.M. 3 ottobre 2017, prot. n. 741; D.M. 3 ottobre 2017, prot. n. 742; Circ. prot. n. 1865 del 10/10/17; Circ. prot. n.7885 del 9/5/18).

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, cioè:

- **Gravi motivi di salute (con certificazione specialistica)**

- **Gravi motivi personali e/o di famiglia (con autocertificazione)**

- **Pratica sportiva agonistica purché siano stati raggiunti gli obiettivi minimi previsti**

Tra i gravi motivi di salute rientrano anche le patologie documentate -fisiche e psicologiche- che possano dar luogo a una frequenza non regolare.

I gravi motivi personali o familiari possono anche riguardare provvedimenti dell'autorità giudiziaria di rilevanza penale o di affidamento all'esterno del nucleo familiare di origine, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con la assenza, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, ecc.

Nel caso della pratica sportiva agonistica vengono considerate come connesse ad essa solo le assenze correlate alla effettuazione di tale attività compreso il tempo di trasferimento.

Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4 commi 6c e 9 bis del DPR n. 249/1998;

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

### PARZIALE O MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

L'ammissione all'esame di stato conclusivo è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno può essere ammesso all'esame di stato conclusivo anche se in sede di scrutinio finale è attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, tuttavia, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo pur in presenza

dei tre requisiti sopra citati. Si specifica che, nel caso, la scuola avrà avuto cura di predisporre, durante l'anno, attività di recupero in orario curricolare; di informare periodicamente la famiglia tramite lettere protocollate e colloqui verbalizzati; la non ammissione, inoltre, verrà presa in considerazione laddove il C.d.C la valuterà come una opportunità di crescita per l'alunno; si cercherà di creare una convergenza educativa positiva con la famiglia, in modo da sostenere l'alunno nell'affrontare questa decisione.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

### **VOTO DI AMMISSIONE**

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, **sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, un voto di ammissione** espresso in decimi (senza utilizzare frazioni decimali). **Il collegio docenti stabilisce che per l'attribuzione di tale voto di ammissione il C.d.C terrà in considerazione innanzitutto la media delle valutazioni ottenute nelle singole discipline nella scheda del secondo quadrimestre della classe terza; tale voto potrà essere arrotondato (per eccesso o per difetto) a seconda del percorso scolastico triennale dell'alunno, come indicato nella seguente rubrica:**

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

### **COMMISSIONI**

La commissione d'esame è composta da tutti i docenti assegnati alle terze classi; si articola in tante sottocommissioni quante sono le classi terze. Le sottocommissioni sono composte dai docenti dei singoli consigli di classe. Ogni sottocommissione individua un coordinatore al suo interno. Ogni coordinatore è delegato dal Presidente a sostituirlo nei lavori della propria sottocommissione in caso di assenza temporanea o contestuale impegno presso altra sottocommissione. I lavori della commissione e delle sottocommissioni si svolgono sempre alla presenza di tutti i loro componenti

**- Non fanno parte delle sottocommissioni i docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa**

**- Eventuali sostituzioni di componenti assenti sono disposte dal Presidente della commissione tra gli altri docenti in servizio presso l'istituzione scolastica.**

### **PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE D'ESAME**

Le funzioni di Presidente della commissione sono svolte dal dirigente scolastico preposto. In caso di sua assenza o di impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica le funzioni di Presidente della commissione sono svolte dal coordinatore delle attività educative e didattiche.

### **CALENDARIO DELLE OPERAZIONI**

Tutte le operazioni si svolgono nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno dell'anno scolastico di riferimento.

Le prove scritte relative all'esame di Stato, predisposte dalla commissione, sono tre:

## **PROVE SCRITTE**

Le prove scritte relative all'esame di Stato, predisposte dalla commissione, sono tre:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- 3) prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

**Per ciascuna delle prove scritte il decreto ministeriale n. 741/2017 individua le finalità e propone diverse tipologie; la commissione sceglie le tipologie in base alle quali definire le tracce, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum.**

### **1) Prova scritta di italiano:**

- La prova dura 4 ore;
- Il candidato è chiamato a scegliere tra tre tracce proposte;
- E' consentito l'uso di dizionari monolingue, bilingue e dei sinonimi e contrari.

### **2) Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche:**

- La prova dura 3 ore;
- E' consentito l'uso delle tavole numeriche e di altri strumenti avallati dai docenti di fascia e comunicati in sede di riunione preliminare.

### **3) Prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate:**

- La prova dura 3 ore e trenta (inglese dura due ore; seconda lingua comunitaria 1 ora e trenta minuti);
- Il candidato è chiamato a scegliere tra due tracce proposte;
- E' consentito l'uso di dizionari monolingue e bilingue.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, si decide in sede di consiglio di classe se questi ultimi svolgono le stesse prove degli altri candidati o prove personalizzate (per alcune discipline o per tutte le discipline).

## PROVA SCRITTA DI ITALIANO, INDICAZIONI

Per la prova di italiano, intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. Le commissioni predispongono tre temi di tracce con riferimento alle seguenti tipologie:

1. Testo narrativo o descrittivo
2. Testo argomentativo
3. Comprensione e sintesi di un testo

La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia. Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova la sottocommissione di disciplina sorteggia la terna di tracce che sarà proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANALITICA DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO			
REQUISITI COMUNI	TRACCIA	TIPOLOGIA TESTUALE	REQUISITI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"><li>• aderenza alla traccia</li><li>• correttezza del discorso (orto-morfo-sintassi, lessico, punteggiatura)</li><li>• uso e varietà del lessico</li><li>• scelta di un registro appropriato</li></ul>	<b>A</b>	Testo narrativo o descrittivo	-rispetto delle regole del genere -originalità dei contenuti -coerenza ideativa -originalità di organizzazione dell'intreccio
	<b>B</b>	Testo argomentativo	-conoscenza dell'argomento affrontato -organizzazione logica dell'esposizione -autonomia e coerenza di giudizio -capacità di essere persuasivo
	<b>C</b>	Comprensione e sintesi	-comprensione del testo -rispetto delle regole del riassunto -chiarezza e coerenza espositiva -organizzazione logica dell'esposizione

**Griglia per la correzione della prova scritta di italiano TRACCIA A (Testo narrativo o descrittivo) e TRACCIA B (Testo argomentativo)**

**NOME E COGNOME:** \_\_\_\_\_

**L'elaborato si presenta**

<input type="checkbox"/> pienamente attinente alla traccia e la sviluppa in modo ricco, approfondito e originale, rispettando la tipologia testuale richiesta.	10 - 9
<input type="checkbox"/> pienamente attinente alla traccia e la sviluppa in modo adeguato, con diverse considerazioni personali.	8
<input type="checkbox"/> complessivamente attinente alla traccia e la sviluppa con alcune considerazioni personali	7
<input type="checkbox"/> complessivamente attinente alla traccia e la sviluppa in modo superficiale, con scarse considerazioni personali.	6
<input type="checkbox"/> parzialmente attinente alla traccia e la sviluppa in modo incompleto, senza considerazioni personali.	5
<input type="checkbox"/> non attinente alla traccia	4

**È espresso**

<input type="checkbox"/> in modo organico, ben strutturato, chiaro.	10 - 9
<input type="checkbox"/> in modo coerente e scorrevole.	8
<input type="checkbox"/> in modo abbastanza chiaro e abbastanza preciso.	7
<input type="checkbox"/> in modo semplice e lineare.	6
<input type="checkbox"/> in modo non sempre chiaro	5
<input type="checkbox"/> in modo confuso, ripetitivo, incoerente.	4

**Risulta**

<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale, rivelando padronanza nell'uso dei connettivi logici e dei periodi complessi.	10 - 9
<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale.	8
<input type="checkbox"/> abbastanza corretto dal punto di vista grammaticale.	7
<input type="checkbox"/> sufficientemente corretto dal punto di vista grammaticale.	6
<input type="checkbox"/> poco corretto dal punto di vista grammaticale.	5
<input type="checkbox"/> scorretto dal punto di vista grammaticale	4

**Il lessico adoperato**

<input type="checkbox"/> risulta ricco, ben articolato e funzionale al contesto.	10 - 9
<input type="checkbox"/> risulta appropriato.	8
<input type="checkbox"/> risulta adeguato.	7
<input type="checkbox"/> risulta semplice con qualche ripetizione	6
<input type="checkbox"/> risulta povero e ripetitivo.	5
<input type="checkbox"/> risulta non appropriato, povero e ripetitivo	4

**La prova di italiano è stata valutata con un voto in decimi pari a:**

\_\_\_\_\_

*(trascrivere il voto della prova di italiano in decimi)*

Griglia per la correzione della prova scritta di italiano TRACCIA C (comprensione e sintesi)					
NOME E COGNOME:					
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi					
TIPOLOGIA TESTUALE: TESTO RIASSUNTO					
<b>A - Comprensione del testo</b>	Risposte non corrette	Molte risposte non corrette	Alcune risposte non corrette	Risposte sostanzialmente corrette	Risposte corrette
	<b>Punti -1</b>	<b>Punti 0</b>	<b>Punti 1</b>	<b>Punti 2</b>	<b>Punti 3</b>
<b>B - Correttezza linguistica</b>	Gravi errori morfosintattici e/o ortografici	Errori diffusi ma non gravi	Errori rari, non gravi	Correttezza sostanziale	Buona/ottima correttezza
	<b>Punti 1-2</b>	<b>Punti 3-4-5</b>	<b>Punti 6</b>	<b>Punti 7-8</b>	<b>Punti 9-10</b>
<b>C - Lessico</b>	Lessico usato in modo scorretto e ripetitivo	Lessico usato in modo semplicistico, generico e ripetitivo	Lessico semplice ma pertinente e variato	Lessico appropriato e variato	Lessico preciso, evocativo, uso attivo dei linguaggi settoriali
	<b>Punti 1</b>	<b>Punti 2</b>	<b>Punti 3</b>	<b>Punti 4</b>	<b>Punti 5</b>
<b>D- Coerenza e chiarezza dell'espressione</b>	Testo assai confuso, di cui non si riesce a ricostruire totalmente il senso	Diversi passaggi di difficile comprensione	Articolazione semplice e complessivamente coerente	Testo chiaro e coerente	Articolazione ricca ed organica
	<b>Punti 1</b>	<b>Punti 2</b>	<b>Punti 3</b>	<b>Punti 4</b>	<b>Punti 5</b>
<b>E- Pertinenza ideativa e ricchezza informativa</b>	Le caratteristiche del riassunto sono in minima parte rispettate. Sono presenti numerosi divagazioni e duplicazioni.	Le caratteristiche del riassunto sono parzialmente rispettate. Eventuali divagazioni hanno sviluppo esteso.	Le caratteristiche del riassunto sono globalmente rispettate. La comprensione del riassunto come testo autonomo è possibile solo con qualche sforzo di astrazione e si perdono alcuni elementi rilevanti.	Le caratteristiche del riassunto sono rispettate. Tutti gli elementi necessari alla comprensione del riassunto come testo autonomo sono presenti.	Le caratteristiche del riassunto sono rispettate in modo puntuale. Tutti gli elementi necessari alla comprensione del riassunto come testo autonomo sono presenti in modo chiaro ed esaustivo.
	<b>Punti 1-2</b>	<b>Punti 3-4-5</b>	<b>Punti 6</b>	<b>Punti 7-8</b>	<b>Punti 9-10</b>

### Valutazione

Di competenza: "produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi" (in livelli)	VALUTAZIONE DISCIPLINARE (in punti)	
Livello Non Raggiunto (1-16)	<b>Voto 4:</b> consegna in bianco	<b>Voto 6: punti 17-20</b> Ha complessivamente compreso il testo ; il riassunto è abbastanza coerente
Livello Base: 17 – 20	<b>Voto 4: punti 5-6</b> Non ha compreso il testo ; il riassunto non è coerente, organico e strutturato in modo adeguato	<b>Voto 7: punti 21-24</b> Ha compreso il testo in modo adeguato; il riassunto è complessivamente coerente
Livello Intermedio: 21 – 28	<b>Voto 4: punti 7-10</b> Non ha compreso il testo ; il riassunto non è coerente e organico	<b>Voto 8: punti 25-28</b> Ha compreso il testo in modo completo; il riassunto è ben strutturato
Livello Avanzato: 29-33	<b>Voto 4: punti 11-13</b> Non ha compreso il testo ; il riassunto non è del tutto coerente e organico	<b>Voto 9: punti 29-31</b> Ha compreso il testo approfondito; il riassunto è coerente e ben strutturato
	<b>Voto 5: punti 14-16</b> Ha compreso il testo in modo parziale; il riassunto non è del tutto coerente e organico	<b>Voto 10: punti 32-33</b> Ha compreso il testo in modo approfondito; il riassunto è coerente, ben strutturato e organico

## **PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Conformemente alla normativa, gli alunni che dovranno sostenere l'esame di stato potranno avvalersi delle misure dispensative e compensative di cui hanno usufruito durante l'anno/triennio, così come declinato nel Piano Didattico Personalizzato.

Per quanto riguarda la prova scritta di italiano:

- Misure compensative: mappe/scalette per la progettazione e stesura del testo;
- Misure dispensative: valutazione che privilegi il contenuto piuttosto che la forma (si utilizzerà comunque la griglia per la correzione della prova scritta di italiano).

### **PROVA SCRITTA DI MATEMATICA, INDICAZIONI**

Per la prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, intesa ad accertare la "capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni", prendendo come riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni) le commissioni predispongono almeno tre tracce, riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su una o più richieste
2. Quesiti a risposta aperta
3. Quesiti a risposta multipla

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la sottocommissione della disciplina sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

**GRIGLIA VALUTAZIONE - ESAME SCRITTO DI MATEMATICA**

Alunno \_\_\_\_\_ Punti \_\_\_\_\_ /40 \_\_\_\_\_ Voto \_\_\_\_\_

<b>Indicatori</b>		
Conoscenze degli elementi propri della disciplina.		Il candidato ha dimostrato: L'elaborato presenta:
	10	Una conoscenza completa degli elementi propri della disciplina
	9	Una conoscenza abbastanza completa degli elementi propri della disciplina
	8	Una buona conoscenza degli elementi propri della disciplina
	7	Una discreta conoscenza degli elementi propri della disciplina
	6	Una conoscenza sufficiente degli elementi propri della disciplina
	5	Una conoscenza parziale degli elementi propri della disciplina Una conoscenza frammentaria degli elementi propri della disciplina Una conoscenza incompleta degli elementi propri della disciplina
	4	Una conoscenza limitata ai contenuti più elementari propri della disciplina
Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti.		Il candidato ha dimostrato di avere acquisito e applicato:
	10	I procedimenti e le tecniche in modo corretto e accurato
	9	I procedimenti e le tecniche in modo corretto
	8	I procedimenti e le tecniche in modo soddisfacente
	7	I procedimenti e le tecniche senza errori rilevanti/ correttamente i procedimenti, ma incerto il riconoscimento di proprietà
	6	I procedimenti e le tecniche con incertezza/con scarsa attenzione ai procedimenti, ma incerto il riconoscimento di proprietà
	5	I procedimenti e le tecniche in modo spesso scorretto I procedimenti e le tecniche in modo impreciso
	4	E di non avere acquisito nemmeno i procedimenti e le tecniche più semplici
Identificazione, comprensione e soluzione dei problemi		La comprensione e la soluzione dei problemi si è rivelata
	10	Valida e adeguata
	9	Efficiente
	8	Adeguata/opportuna
	7	Idonea/sicura
	6	Parziale/limitata alla conoscenza delle regole
	5	Difficoltosa/carente ha presentato scarsa attenzione
	4	Limitata ai semplici elementi
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici		L'uso del linguaggio specifico si presenta
	10	Appropriato e pertinente
	9	Esauriente
	8	Accurato
	7	Preciso/ chiaro
	6	Superficiale/approssimativo



	5	Impreciso
	4	Poco preciso/confuso e disordinato. L'elaborato rivela una conoscenza parziale/imprecisa anche dei contenuti più semplici.

### **PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Con riferimento alla normativa vigente e sulla base di ciò che risulta documentato nel Piano Didattico Personalizzato, gli alunni con DSA, ammessi all'esame di stato, potranno avvalersi delle misure dispensative e compensative di cui hanno usufruito durante l'anno o il triennio.

Pertanto durante la prova scritta di matematica, l'alunno potrà utilizzare:

<b>Misure compensative</b>	<b>Misure dispensative</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulari;</li> <li>• Calcolatrice;</li> <li>• Computer;</li> <li>• Tabelle;</li> <li>• Tempi di lavoro dilazionati;</li> <li>• Eventuale lettura dei testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale esonero della fase grafica (e, in sostituzione, disegni e grafici saranno forniti dalla commissione);</li> <li>• Nella valutazione sarà dato maggior peso alle procedure risolutive piuttosto che alla correttezza formale.</li> </ul>

L'elaborato prodotto sarà poi valutato utilizzando la griglia per la correzione proposta per tutti gli studenti.

#### **PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE, INDICAZIONI**

Per la prova scritta relativa alle lingue straniere, che si articola in due sezioni distinte ed è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria, come previsto dalle Indicazioni Nazionali, le commissioni predispongono almeno tre tracce, costruite sulla base dei due livelli di riferimento (A2 per inglese e A1 per la seconda lingua), per ciascuna delle due tipologie scelte tra le seguenti, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

1. Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
2. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo;
3. Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
4. Lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
5. Sintesi di un testo che evidenzi gli argomenti e le informazioni principali.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova la sottocommissione delle discipline sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati riferita sia all'inglese che alla seconda lingua studiata.

TIPOLOGIE DI TRACCE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO LINGUA INGLESE (A2)		CONTENUTI
<b>1. Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta</b>	<b>Letture (comprensione scritta):</b> l'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura veloce selettiva</li> <li>➤ Lettura attenta</li> </ul>	Famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi concreti
<b>2. Completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo</b>	<b>Letture (comprensione scritta):</b> l'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  <b>Scrittura (produzione scritta):</b> scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura attenta</li> <li>➤ Produzione scritta utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare</li> </ul>	
<b>3. Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti</b>	<b>Scrittura (produzione scritta):</b> scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produzione scritta utilizzando formule di saluto, presentazione di sé con sintassi elementare</li> </ul>	
<b>4. Lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana</b>	<b>Scrittura (produzione scritta):</b> scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzo di formule di saluto nel linguaggio scritto (incipit di lettera/mail, formule di saluto)</li> <li>➤ Scrittura di brevi lettere personali adeguate al destinatario</li> <li>➤ Comunicazione scritta di esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</li> </ul>	
<b>5. Sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali</b>	<b>Letture (comprensione scritta):</b> l'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  <b>Scrittura (produzione scritta):</b> scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura veloce e selettiva</li> <li>➤ Lettura attenta</li> <li>➤ Produzione scritta utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare</li> </ul>	

TIPOLOGIE DI TRACCE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDA LINGUA –FRANCESE– (A1)		CONTENUTI
1. Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta	<b>Letture (comprensione scritta):</b> l'alunno comprende per iscritto testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura veloce selettiva</li> <li>➤ Lettura attenta</li> </ul>	Se stessi, espressioni di saluto e di commiato, chiedere informazioni, esprimere gusti, preferenze, professioni, nazionalità, colori numeri animali, abbigliamento cibo e bevande, sport e passatempi, ora, mesi e giorni della settimana
2. Completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo	<b>Letture (comprensione scritta):</b> l'alunno comprende per iscritto testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente <b>Scrittura (produzione scritta):</b> scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura attenta</li> <li>➤ Produzione scritta utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare con finalità educativa</li> </ul>	
3. Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti	<b>Scrittura (produzione scritta):</b> scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produzione scritta utilizzando formule standard e ricorrenti su contenuti familiari</li> </ul>	
4. Lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana	<b>Scrittura (produzione scritta):</b> scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrittura di brevi mail o lettere personali adeguate al destinatario</li> <li>➤ Comunicazione scritta relativa a se stessi e a semplici situazioni di vita quotidiana</li> </ul>	
5. Sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali	<b>Letture (comprensione scritta):</b> l'alunno comprende per iscritto testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente <b>Scrittura (produzione scritta):</b> scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura veloce e selettiva</li> <li>➤ Lettura attenta</li> <li>➤ Produzione scritta su argomenti noti</li> </ul>	

## Criteri per la valutazione della prova scritta di Lingue straniere

### TIPOLOGIA 1 (Questionario)

#### COMPRESIONE

- Capacità di cogliere l'idea generale, di individuare le informazioni esplicite, di compiere inferenze e di individuare opinioni

#### PRODUZIONE

- Capacità di formulare risposte pertinenti a domande referenziali, di riformulare le informazioni contenute nel testo, di formulare risposte a domande personali

### RUBRIC DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA DI TRACCIA 1 (Questionario)

<b>Comprensione del testo</b>	Il brano proposto è stato compreso in modo sicuro e completo (anche nei particolari).	Il brano proposto è stato compreso in modo (quasi) completo.	Il / la candidato/a ha compreso in modo globale il testo proposto.	Il / La candidato/a ha compreso solo gli elementi più evidenti del testo proposto.	Il/ La candidato/a ha compreso solo una minima parte del brano proposto/ha compreso il testo in modo parziale/limitato /frammentario
<b>Produzione</b>	Le informazioni prodotte risultano esaurienti, espresse in forma chiara /corretta/appropriata (ed elaborate in modo personale).	Le informazioni ricavate risultano esaurienti ed espresse in modo efficace (anche se si evidenziano alcune/lievi incertezze grammaticali).	Le informazioni prodotte risultano per lo più appropriate ma evidenziano inesattezze ortografiche/lessicali / grammaticali	Ha risposto alle domande referenziali fornendo informazioni non sempre comprensibili/Si evidenziano (diverse/molte) improprietà ortografiche/lessicali/grammaticali	La produzione scritta è scorretta/frammentaria/impropria/non coerente
<b>Punti</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### TIPOLOGIA 3 (Dialogo)

- Capacità di comprendere la traccia e svolgerla in modo pertinente e completo.
- Capacità di organizzare tecnicamente il dialogo.
- Capacità di esprimersi con correttezza grammaticale, proprietà lessicale, adeguatezza ed efficacia comunicativa.
- Capacità di costruire un testo coeso e scorrevole.

### RUBRIC DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA DI PROVA 3 (Dialogo)

<b>Comprensione della traccia</b>	Ha compreso la traccia in modo preciso ed analitico	Ha compreso la traccia in modo (abbastanza) preciso	Ha compreso globalmente la traccia	Ha compreso solo gli elementi più evidenti della traccia	Ha compreso la traccia in modo parziale/ limitato/ frammentario/
<b>Correttezza formale</b>	Il contenuto della produzione è ampio/articolato/ coerente/ben strutturato. Ha usato (anche) funzioni complesse, lessico ampio/ricco e strutture corrette	Il contenuto della produzione è articolato/ coerente/ben strutturato; dimostra una buona competenza grammaticale ma presenta alcuni errori formali	Il contenuto della produzione è semplice/per lo più appropriato ma presenta (alcune) incertezze ortografiche/ lessicali/ grammaticali	Nella produzione si evidenziano (diverse/molte) Improprietà ortografiche/ Lessicali/ grammaticali	La produzione risulta scorretta/ frammentaria/ impropria
<b>Competenza comunicativa</b>	Il messaggio è elaborato in modo personale e con efficacia comunicativa	Comunica in modo adeguatamente articolato secondo quanto richiesto dalla traccia	Comunica in modo sufficientemente adeguato secondo quanto richiesto dalla traccia	Comunica in modo confuso ed il messaggio non raggiunge con efficacia il destinatario	Non comunica quanto richiesto dalla traccia
<b>Punti</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### TABELLA DI CONVERSIONE PUNTI-VOTO PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI LINGUA STRANIERA

Le docenti valuteranno gli elaborati in base cinque; i punteggi ottenuti in questo modo nelle due lingue saranno sommati costituendo così il voto della prova.

<b>PUNTI</b> (Inglese + Francese)	10	9	8	7	6	5 - 4	3 - 2
<b>VOTO</b>	10	9	8	7	6	5	4

### Criteria di valutazione per alunni con DSA e BES (se indicato nel PDP)

L'acquisizione della capacità di comprendere testi scritti è presente negli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado nelle

“Indicazioni Nazionali per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione” ed è ancora meglio espressa nella Bozza del 30 maggio 2012 come capacità di “leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali, [...] leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi [...], produrre risposte a questionari”. Inoltre una delle prove scritte dell’esame conclusivo del primo ciclo di istruzione è proprio la risposta a domande relative ad un brano che viene proposto per la lettura. Per tale motivo fin dalla classe prima gli alunni svolgono esercitazioni e verifiche di questo tipo adottando procedure adeguate (true/false, charts...)

I candidati con disturbi specifici di apprendimento, di cui alla legge n. 170/2010, possono utilizzare per la prova scritta gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP) o da altra documentazione, redatta ai sensi dell’art. 5 del D.M. 12 luglio 2011.

In conformità con quanto indicato dal citato decreto ministeriale e ai fini di una piena comprensione, il testo della prova scritta, che sarà letto ad alta voce, è redatto utilizzando un carattere “dyslexic friendly” (Tahoma, Verdana, Century Gothic 12/14), giustificato a sinistra evitando paragrafi lunghi e densi; si adotteranno inoltre criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma e gli alunni potranno usufruire di tempi più lunghi.

### **TIPOLOGIA 1 (Questionario)**

- Capacità di cogliere il senso globale del brano.
- Capacità di individuare nel testo informazioni esplicite.
- Capacità di trascrivere autonomamente le informazioni rintracciate, rispettando l’insieme – frase

<b>Punti 5</b>	Individua tutte le informazioni richieste, rispondendo alle domande referenziali e, in modo semplice ma corretto, a quelle personali
<b>4</b>	Individua la maggior parte delle informazioni richieste rispondendo alle domande referenziali (con frasi di senso compiuto) / e, in modo semplice ma comprensibile, a quelle personali
<b>3</b>	Individua intorno al 50% delle informazioni richieste, rispondendo alle domande referenziali con frasi di senso compiuto
<b>2</b>	Individua solo una piccola parte delle informazioni esplicite; le risposte alle domande referenziali sono spesso frammentarie
<b>1</b>	Non individua correttamente le informazioni esplicite; le risposte non sono pertinenti o sono frammentarie

### **TIPOLOGIA 3 (Dialogo)**

- Capacità di comprendere la traccia e svolgerla in modo pertinente.
- Capacità di organizzare il dialogo in modo coerente.
- Capacità di esprimersi con efficacia comunicativa.

<b>Punti 5</b>	Ha compreso la traccia in modo preciso; il contenuto del dialogo è coerente / ben strutturato / ed elaborato in modo personale.
----------------	---

4	Ha compreso la traccia in modo abbastanza preciso; il contenuto del dialogo è efficace / coerente
3	Il/La candidato/a ha compreso e sviluppato gli elementi più evidenti della traccia proposta.
2	Il/La candidato/a ha compreso la traccia in modo parziale / limitato / frammentario. La produzione non è sempre comprensibile
1	Il/La candidato/a incontra difficoltà anche nella comprensione degli elementi più semplici della traccia e la produzione risulta frammentaria / non coerente.

<b>PROVE NAZIONALI INVALSI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione e si svolgono entro il mese di aprile di ciascun anno scolastico (somministrazione flessibile, in più sessioni)</li> <li>➔ La partecipazione alle prove INVALSI è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione</li> <li>➔ Riguardano italiano, matematica e inglese e fanno riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo</li> <li>➔ Sono somministrate mediante computer (somministrazione Computer Based Testing)</li> <li>➔ I livelli, in forma descrittiva, conseguiti da ogni alunna e alunno nelle prove di italiano e matematica sono allegati, a cura di INVALSI, alla certificazione delle competenze unitamente alla certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE</b>	<p><b>ITALIANO:</b> la sezione di italiano è divisa in due parti:  <b>Parte A:</b> comprensione del testo, ovvero un testo narrativo ed uno espositivo seguito da quesiti a scelta multipla e/o a risposta aperta;  <b>Parte B:</b> riflessione sulla lingua, serie di quesiti a scelta multipla e a risposta aperta su conoscenze grammaticali. <b>E' somministrata in formato elettronico (CBT).</b></p> <p><b>MATEMATICA:</b> la sezione di matematica prevede quesiti a scelta multipla e risposta aperta sulle seguenti aree: numeri, geometria, relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni. <b>E' somministrata in formato elettronico (CBT).</b></p> <p><b>INGLESE:</b> è finalizzata ad accertare i livelli di apprendimento riferiti alle abilità di comprensione della lingua, in coerenza con il livello A2 QCER. La prova riguarda la comprensione della lingua scritta (Reading) e orale (Listening). <b>E' somministrata in formato elettronico (CBT).</b></p>
<b>ALUNNI STRANIERI</b>	Gli alunni con cittadinanza non italiana (a prescindere dal loro livello linguistico e dal tempo di permanenza in Italia) svolgeranno la prova nazionale come gli altri discenti.
<b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	Svolgeranno la prova nazionale come gli altri discenti, senza avvalersi di misure compensative e/o dispensative

<p><b>ALUNNI CON DISABILITA' E CON DSA- DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>Le alunne e gli alunni con DVA e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) partecipano alle prove predisposte dall' INVALSI. <b>Per le alunne e gli alunni DVA</b> possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla prova (In tal caso INVALSI non rilascerà la certificazione delle competenze INVALSI).</p> <p>Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli <b>alunni con disturbi specifici di apprendimento, DSA</b>, è previsto l'utilizzo di strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Si ricorda che anche per le alunne e gli alunni con DSA la partecipazione alle prove INVALSI è requisito di ammissione all'esame di Stato.</p>
<p><b>VALUTAZIONE DELLA PROVA INVALSI</b></p>	<p>I livelli, in forma descrittiva, conseguiti da ogni alunna e alunno nelle prove di italiano e matematica sono allegati, a cura di INVALSI, alla certificazione delle competenze, unitamente alla certificazione delle abilità di comprensione della lingua inglese.</p>

### **Criteria per la conduzione del colloquio**

Attraverso il colloquio, la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Il colloquio è condotto collegialmente dalla sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio.

Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

In ogni caso si cercherà sempre di mettere a proprio agio il candidato attuando il colloquio più idoneo per ciascun alunno, in base alla sua preparazione e agli elementi caratteristici del suo processo di apprendimento.

Gli alunni in difficoltà **e con bisogni educativi speciali** (DSA, DVA, alunni con BES, ecc.), saranno guidati in percorsi personalizzati di esposizione delle conoscenze acquisite, ricorrendo eventualmente anche alla discussione su attività individualizzate svolte nell'arco del percorso scolastico e ad altri elementi derivanti da qualificanti esperienze realizzate.



## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

L'alunno ha dimostrato

<p>di conoscere..... i contenuti affrontati nel corso del colloquio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• di non conoscere (4)</li> <li>• in modo approssimativo (5)</li> <li>• in modo parziale/superficiale (5)</li> <li>• sufficientemente (6)</li> <li>• in modo abbastanza completo (7)</li> <li>• in modo completo (8)</li> <li>• in modo approfondito (9)</li> <li>• in modo completo e approfondito (10)</li> <li>•</li> </ul>
<p>E di saperli esporre con un linguaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non chiaro (4)</li> <li>• non sempre chiaro (5)</li> <li>• abbastanza chiaro (6)</li> <li>• abbastanza appropriato (7)</li> <li>• appropriato (8)</li> <li>• ricco e preciso (9)</li> <li>• ricco, preciso e appropriato (10)</li> </ul>
<p>Ha dimostrato ..... capacità di argomentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non sufficienti (4)</li> <li>• non del tutto sufficienti/incerte (5)</li> <li>• sufficienti/accettabili (6)</li> <li>• buone (7)</li> <li>• complete (8)</li> <li>• soddisfacenti (9)</li> <li>• molto soddisfacenti/ottime (10)</li> </ul>
<p>e .....capacità di collegamento tra le varie discipline di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non sufficienti (4)</li> <li>• non del tutto sufficienti/incerte (5)</li> <li>• sufficienti/accettabili (6)</li> <li>• buone (7)</li> <li>• complete (8)</li> <li>• soddisfacenti (9)</li> <li>• molto soddisfacenti/ottime (10)</li> </ul>
<p>E' stato in grado di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• risolvere un problema</li> <li>• ricostruire le fasi fondamentali di un'attività</li> <li>• ricostruire le fasi fondamentali di un esperimento</li> <li>• ricostruire le fasi fondamentali di un argomento di studio</li> </ul>
<p>Dimostrando di aver .....un proprio pensiero critico e riflessivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ancora maturato (4/5)</li> <li>• Aver cominciato a maturare (6)</li> <li>• Aver maturato (7/8)</li> <li>• Aver maturato pienamente (9/10)</li> </ul>
<p>E di aver maturato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non sufficienti competenze culturali (4)</li> <li>• non del tutto sufficienti/incerte competenze culturali (5)</li> <li>• sufficienti/accettabili competenze culturali (6)</li> <li>• buone e competenze culturali(7)</li> <li>• complete competenze culturali (8)</li> <li>• soddisfacenti competenze culturali(9)</li> <li>• ottime competenze culturali (10)</li> </ul>

## VALUTAZIONE DELLE PROVE

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali.

Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

## VOTO FINALE D'ESAME

**Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione (50%) con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio (50%).**

**La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento.**

**La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5 viene arrotondato all'unità superiore.**

Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

In questo modo:

Il GIUDIZIO DI IDONEITÀ (ammissione all'esame) vale il 50% del voto totale

I voti delle prove di ITALIANO, MATEMATICA, LINGUE STRANIERE e COLLOQUIO valgono, insieme, il 50% del voto totale (12,5% l'una)

## ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

### Criteri per l'attribuzione della lode

La commissione, all'unanimità, può attribuire la lode a coloro che:

- a.** Abbiamo conseguito un voto di Licenza pari a dieci/decimi;
- b.** Abbiamo riportato nella scheda di valutazione del primo quadrimestre della classe terza solo voti uguali o superiori a otto decimi e **un giudizio di condotta positivo**;
- c.** Abbiamo riportato nello scrutinio finale relativo alla classe terza solo voti uguali o superiori a otto decimi e **un giudizio di condotta positivo**.

## TRACCIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO D'ESAME

### **Nel triennio l'alunno ha raggiunto un grado di maturazione**

- Soddisfacente
- Positivo
- Adeguato alla sua età
- 

### **Le prove d'esame hanno confermato che gli obiettivi proposti sono stati**

- Pienamente raggiunti (9-10)
- Raggiunti (8-7)
- Sostanzialmente raggiunti (6)
- Raggiunti solo parzialmente/in modo non del tutto adeguato (6)
- Non sono stati raggiunti (5-4)
- 

### **Infatti l'alunno ha evidenziato**

- Una conoscenza approfondita dei contenuti (10-9)
- Una conoscenza soddisfacente dei contenuti (8)
- Una buona conoscenza dei contenuti (7)
- Una conoscenza sufficiente dei contenuti (6)
- Una conoscenza frammentaria/non del tutto adeguata/inadeguata dei contenuti (5)
- Una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti (4)

e

- Ha effettuato con sicurezza i collegamenti richiesti (10-9)
- Ha effettuato i collegamenti richiesti (8-7)
- Ha effettuato, se guidato, i collegamenti richiesti (6)
- Ha incontrato qualche difficoltà/difficoltà ad effettuare i collegamenti richiesti (5)
- Ha limitato la sua esposizione a semplici affermazioni/conoscenze (4)
- 

### **Si è espresso**

- Con efficacia e precisione (10-9); con chiarezza (8); in modo corretto (7); in modo sufficientemente corretto (6); in modo poco chiaro (5); in modo confuso (4)
- 

### **Dimostrando**

- Di aver sviluppato abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare ottime competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure (10);
- Di aver sviluppato abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare ottime competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti (9);
- Di aver sviluppato abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare buone competenze culturali di base, rielaborare contenuti e operare collegamenti (8);
- Di aver sviluppato abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare adeguate competenze culturali basilari (7);
- Di aver sviluppato abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare sufficienti competenze culturali di base (6);
- Di aver sviluppato abilità e acquisito conoscenze che ancora non gli/le consentono di maturare le competenze culturali di base necessarie per un sereno e proficuo percorso di formazione (5-4).
- (La sottocommissione decide di licenziare comunque il candidato non ritenendo proficua e opportuna una sua ulteriore permanenza nella scuola secondaria di primo grado)

### **Si conferma / non si conferma il consiglio orientativo già espresso**

### **Esame di licenza media di alunni con disabilità**

La valutazione finale degli alunni con disabilità riconosciuta viene operata sulla base del piano educativo individualizzato, al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Per l'esame di stato i docenti preposti al sostegno degli alunni con disabilità partecipano a pieno titolo alle operazioni connesse alla predisposizione e correzione delle prove e alla formulazione del giudizio globale. Gli alunni possono svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del Piano educativo individualizzato (Pei). Tali prove hanno, comunque, valore equipollente ai fini della valutazione dell'alunno. La sottocommissione potrà assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni con disabilità.

Nel diploma di licenza non deve essere fatta menzione delle prove differenziate sostenute dagli alunni con disabilità.

Ai candidati con disabilità che non si presentano all'Esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo.

### **Esame di licenza media di alunni con DSA**

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento (DSA) la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei, coerentemente con quanto indicato nel piano personalizzato.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

### **Esame di licenza media di alunni non italofoni**

Pur nella inderogabilità della effettuazione di tutte le prove scritte previste per l'esame di Stato e del colloquio pluridisciplinare, le Commissioni considereranno la particolare situazione di tali alunni stranieri e procederanno ad una opportuna valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti che tenga conto anche delle potenzialità formative e della complessiva maturazione raggiunta.

### **Esame di licenza per alunni in ospedale**

Si rimanda alla normativa di riferimento.

### **Candidati privatisti**

Si rimanda alla normativa di riferimento

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

La certificazione delle competenze è redatta, sul modello nazionale, in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado (soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato).

Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione, redatta sul modello nazionale, può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione della lingua inglese.

Poiché la certificazione delle competenze è definita in sede di scrutinio finale, non è rilasciata alle alunne e agli alunni che partecipano all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti.

## **MODELLO NAZIONALE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (ALLEGATO B)**