



Istituto Comprensivo "Ing. Carlo Stradi" – Maranello (Modena)

# Scuola Secondaria 1° grado "Galileo Galilei"

Via Claudia, 230 – 41053 Maranello (MO)  
Tel. 0536/940404 – Fax 94 – e-mail: [moic83400q@istruzione.it](mailto:moic83400q@istruzione.it)

## Piano Didattico Personalizzato per alunni con DSA

### 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome..... Nome.....  
Data e luogo di nascita.....  
Residente a..... in VIA .....  
Via.....n ..... provincia .....  
Telefono di riferimento: Abitazione..... Cellulare .....  
e-mail.....  
Scuola e classe di provenienza.....  
Scuola frequentante..... Classe.....sez.....

### 2. DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA

Segnalazione diagnostica redatta : dal Dott. : .....  
Qualifica:.....  
(neuropsichiatria o psicologo)  
Ente:.....  
(ASL o privato)  
il: ..... a: .....  
(data) (città)

### 3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO

- |   |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dislessia di grado     | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> grave |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia di grado     | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> grave |
| <input type="checkbox"/> Disortografia di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> grave |
| <input type="checkbox"/> Discalculia di grado   | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> grave |
| <input type="checkbox"/> Disprassia di grado    | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> grave |

#### 4. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

- Logopedia
- Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico:.....  
(specificare)

Operatore di riferimento: .....

Tempi:.....

Modalità: .....

#### 5. CURRICULUM SCOLASTICO

Annotazioni su anni scolastici precedenti:

.....  
.....

#### 6. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI

##### Lettura:

- stentata
- lenta
- con inversioni
- con sostituzioni
- con omissioni

##### Scrittura

- lenta

Con difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)
- errori non fonologici
- errori fonetici (doppie, accenti)
- difficoltà a comporre testi
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nel copiare (lavagna/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

##### Calcolo

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Errori di procedimento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

- Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline

**Proprietà linguistica**

- Difficoltà di esposizione orale
- Confusione nel ricordare nomi e date
- Altro.....

*(specificare)*

**7. PATTO FORMATIVO**

Dopo un’attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe si analizzano le possibili MISURE COMPENSATIVE e DISPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee (mettere un X accanto a quelle proposte e a consuntivo d’anno, in sede di verifica del percorso svolto, mettere la X accanto a quelle adottate, motivando nelle note le scelte differenti).

Materia o area disciplinare	Strumenti compensativi e dispensativi	proposte	adottate
<b>ITALIANO ORALE</b>	Limitare o evitare la lettura ad alta voce		
	Fornire all’allievo la lettura ad alta voce del testo, degli esercizi, anche durante le verifiche		
	Prevedere l’utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine		
	Evitare di far prendere appunti: fornire appunti, slides, documenti informatici, ecc.		
	Evitare la memorizzazione di sequenze (poesie, etc.)		
	Incentivare a casa e in classe l’utilizzo di p.c. e sintesi vocale		
	Favorire, a seconda dei casi, le risposte V o F ed evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione		
	Favorire, a seconda dei casi, risposte multiple ed evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione		
	Favorire le verifiche orali, programmate con l’allievo, e fissare interrogazioni e verifiche		
	Supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare con l’uso di schemi, tabelle, mappe		
	Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno)		

Materia o area disciplinare	Strumenti compensativi e dispensativi	proposte	adottate
<b>ITALIANO SCRITTO:</b>	Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo		
	Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche		
	Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, degli esercizi, anche durante le verifiche		
	Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine ( Arial 12 interlinea 1,5)		
	Nell'analisi: Utilizzare la suddivisione del periodo in sintagmi, laddove si presenti la necessità reale		
	Utilizzare la regola delle 5 W per i testi che lo richiedono		
	Fissare le verifiche programmandole		
	Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi		
	Evitare domande aperte in favore di verifiche strutturate		
	Favorire, a seconda dei casi, le risposte V o F ed evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione		
	Favorire, a seconda dei casi, risposte multiple ed evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione		
	Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, etc.)		
	Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse		
	Pianificare la produzione scritta, con relativa argomentazione da parte del docente, finalizzata a contestualizzare il testo		
	Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico		
	Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa dovuta, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente		

Materia o area disciplinare	Strumenti compensativi e dispensativi	proposte	adottate
<b>LINGUE STRANIERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitare o evitare la lettura ad alta voce</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, degli esercizi, anche durante le verifiche</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitare di far ricopiare testi: fornire supporti (slides, documenti informatici, ecc.)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitare domande aperte in favore di verifiche strutturate</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire, a seconda dei casi, le risposte V o F ed evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire risposte multiple, a seconda dei casi, ed evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare il contenuto e non la forma</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare gli apprendimenti in forma orale</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare l'allievo, ove necessario e possibile dalle prove scritte, compensando con interrogazioni orali e valutando gli esiti positivi</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere a casa l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine</li> </ul>		

Materia o area disciplinare	Strumenti compensativi e dispensativi	proposte	adottate
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del docente, anche durante le verifiche</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evitare di far copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna; fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evitare di far prendere appunti: fornire slides, documenti informatici, etc.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire risposte concise nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ridurre il numero degli esercizi, senza ridurre gli obiettivi. o garantire tempi più lunghi</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire, a seconda dei casi, le risposte V o F ed evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire, a seconda dei casi, risposte multiple ed evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Privilegiare, nelle verifiche scritte e orali, concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire il linguaggio iconico</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantire: <ul style="list-style-type: none"> <li>l'uso della calcolatrice;</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>delle tabelle con le formule matematiche</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>della tabella aritmetica</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>della tavola pitagorica</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>di tabella della memoria di ogni genere (tabella delle misure e delle formule)</li> </ul>		

Materia o area disciplinare	Strumenti compensativi e dispensativi	proposte	adottate
<b>MATERIE DI STUDIO E PROVE ORALI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, anche durante le verifiche</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitare o evitare la lettura ad alta voce</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare i concetti</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni anche su supporto digitalizzato al fine di favorire la sequenzialità mnemonica</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necessario, integrare i libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo (stampato preferibilmente in ARIAL 12/14)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitare di far prendere appunti e di copiare testi dalla lavagna; fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non pretendere lo studio mnemonico, ciò non toglie che con strategie compensative e nei tempi adeguati (soggettivi) si potranno verificare apprendimenti di questa natura</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire risposte concise nelle interrogazioni</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compensare le verifiche scritte con interrogazioni orali</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le verifiche orali per le materie che prevedono la valutazione dell'orale, da concordarsi con l'allievo</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, facilitando il recupero delle informazioni lessicali e migliorando l'espressione verbale che tende ad essere povera</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fissare le interrogazioni programmandole</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione al giorno)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine</li> </ul>		

Materia o area disciplinare	Strumenti compensativi e dispensativi	proposte	adottate
<b>TECNOLOGIA ( nel caso di alunni disprassici )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare il disegno tecnico tenendo conto delle difficoltà dell'alunno in questo ambito</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dispensare, se necessario, l'alunno dal disegno tecnico prevedendo materiale alternativo (es. uso di Cabri,)</li> </ul>		

Materia o area disciplinare	Strumenti compensativi e dispensativi	proposte	adottate
<b>ARTE ( nel caso di alunni disprassici )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare il disegno tenendo conto delle difficoltà dell'alunno in questo ambito</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dispensare, se necessario, l'alunno dal disegno predisponendo materiale o strumenti alternativi</li> </ul>		

Materia o area disciplinare	Strumenti compensativi e dispensativi	proposte	adottate
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dispensare, se necessario, l'alunno dal dettato sia ritmico che melodico, predisponendo materiale o strumenti alternativi</li> </ul>		
<b>( nel caso di alunni disprassici )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dispensare, se necessario, l'alunno dalla pratica strumentale potenziando la pratica corale e l'ascolto</li> </ul>		

**Note**

.....

.....

.....

## ***In sintesi il PDP elaborato dal consiglio di classe predisporre:***

### **a. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

*Le strategie metodologiche e didattiche tengono conto di:*

- tempi di elaborazione*
  - I tempi di produzione*
  - quantità dei compiti assegnati*
  - lettura delle consegne scritte)*
  - uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini,schemi, mappe*
- 
- 

### **b. MISURE DISPENSATIVE**

*Nell'ambito delle discipline l'alunno viene dispensato:*

- lettura ad alta voce*
  - prendere appunti*
  - dal rispetto dei tempi standard*
- 
- 

### **c. STRUMENTI COMPENSATIVI**

*L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:*

- tabelle e formulari*
  - calcolatrice*
  - computer*
  - risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri parlati)*
- 
- 

### **d. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*Si concordano:*

- l'organizzazione di interrogazioni programmate (quando-cosa)*
  - la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati*
  - l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, tabelle, mappe, liste ...)*
  - valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma*
- 
-

### e. IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

Si concorda la seguente collaborazione:

- controllo costante del diario
  - aiuto da parte di un familiare/tutor
  - strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici...)
  - libri digitali
  - rapporti con i docenti/coordinatore
  - supporto nella preparazione alle verifiche
- 
- 

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

	Nome cognome	Firma
<b>Famiglia</b>		
<b>Docenti</b>		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10 <b>Coordinatore di classe</b>		
<b>Referente di istituto per i DSA</b>		
<b>Altri operatori</b>		

**NOTA:** il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA.

Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curricolari, e concordato con la famiglia.

Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi.

Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento.

**INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

1. La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il percorso scolastico dell'alunno, tutte le notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche ai tempi e al sistema valutativo (utilizzo di strumenti informatici se utilizzati in corso d'anno es. sintesi vocale, dizionari digitali) .
2. I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d'esame
3. Certificazione delle competenze: è opportuno tener conto delle caratteristiche e delle abilità dell'allievo con DSA.
4. ***Si ricorda che anche con la presenza di compensazione, tutte le difficoltà correlate alle DSA permangono.***

**INDICAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEL PDP FINE PRIMO/ INIZIO SECONDO QUADRIMESTRE.**

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare) :.....

.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

.....  
.....  
(disciplina o ambito disciplinare):.....  
.....  
.....

.....  
(disciplina o ambito disciplinare):.....  
.....  
.....  
.....

Docenti del Consiglio di Classe

Dirigente Scolastico

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Genitori

Studente

---

---

---