

ISTITUTO COMPRENSIVO “ING. C. STRADI”

Secondaria di Primo Grado “Galileo Galilei”

Plesso: Via Claudia, 230 - Tel. 0536 940404 - Fax.: 0536 945023

**PROGRAMMAZIONE
DISCIPLINARE
DI**

**STORIA
-
CITTADINANZA
E
COSTITUZIONE**

CLASSI PRIME

OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI

Uso delle fonti

- Con la guida dell'insegnante, usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Con la guida dell'insegnante, collocare alcuni avvenimenti della storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

Strumenti concettuali

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- Riferire conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

OBIETTIVI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Riconoscere la funzione delle norme e delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Avviarsi all'acquisizione di una coscienza/conoscenza di sé, come inizio di un percorso di auto-orientamento.
- Conoscere ed applicare le basilari regole democratiche, per una corretta convivenza civile.
- Prendere coscienza del concetto di diversità (fra persone, sessi, generazioni, popoli).
- ~~Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.~~
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Conoscere e distinguere tra loro i concetti di Stato, Regione, Provincia, Comune.
- Conoscere alcuni principi della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
- Conoscere alcuni principi della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia.

OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI

Uso delle fonti

- Con la guida dell'insegnante, usare alcune semplici fonti materiali e iconografiche per produrre conoscenze su temi definiti

Organizzazione delle informazioni

- Con la guida dell'insegnante organizzare le informazioni basilari con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Con la guida dell'insegnante, collocare i principali avvenimenti della storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

Strumenti concettuali

- Comprendere alcuni aspetti e strutture dei principali processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere negli aspetti essenziali il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare, con la guida del docente, le conoscenze apprese per riflettere su problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- Riferire semplici conoscenze apprese usando i principali termini del linguaggio specifico della disciplina.

COMPETENZE AL TERMINE DEL TRIENNIO

Dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE 2012

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

“L'ALUNNO SI INFORMA IN MODO AUTONOMO SU FATTI E PROBLEMI STORICI ANCHE MEDIANTE L'USO DI RISORSE DIGITALI. PRODUCE INFORMAZIONI STORICHE CON FONTI DI VARIO GENERE – ANCHE DIGITALI – E LE SA ORGANIZZARE IN TESTI. COMPRENDE TESTI STORICI E LI SA RIELABORARE CON UN PERSONALE METODO DI STUDIO.

ESPONE ORALMENTE E CON SCRITTURE – ANCHE DIGITALI – LE CONOSCENZE STORICHE ACQUISITE OPERANDO COLLEGAMENTI E ARGOMENTANDO LE PROPRIE RIFLESSIONI.

USA LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ PER ORIENTARSI NELLA COMPLESSITÀ DEL PRESENTE, COMPRENDE OPINIONI E CULTURE DIVERSE, CAPISCE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO.

COMPRENDE ASPETTI, PROCESSI E AVVENIMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA ITALIANA DALLE FORME DI INSEDIAMENTO E DI POTERE MEDIEVALI ALLA FORMAZIONE DELLO STATO UNITARIO FINO ALLA NASCITA DELLA REPUBBLICA, ANCHE CON POSSIBILITÀ DI APERTURE E CONFRONTI CON IL MONDO ANTICO.

CONOSCE ASPETTI E PROCESSI FONDAMENTALI DELLA STORIA EUROPEA MEDIEVALE, MODERNA E CONTEMPORANEA, ANCHE CON POSSIBILITÀ DI APERTURE E CONFRONTI CON IL MONDO ANTICO.

CONOSCE ASPETTI E PROCESSI FONDAMENTALI DELLA STORIA MONDIALE, DALLA CIVILIZZAZIONE NEOLITICA ALLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE, ALLA GLOBALIZZAZIONE.

CONOSCE ASPETTI E PROCESSI ESSENZIALI DELLA STORIA DEL SUO AMBIENTE.

CONOSCE ASPETTI DEL PATRIMONIO CULTURALE, ITALIANO E DELL'UMANITÀ E LI SA METTERE IN RELAZIONE CON I FENOMENI STORICI STUDIATI.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

“ -OBIETTIVI IRRINUNCIABILI DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA SONO LA COSTRUZIONE DEL SENSO DI LEGALITÀ' E LO SVILUPPO DI UN'ETICA DELLA RESPONSABILITÀ', CHE SI REALIZZANO NEL DOVERE DI SCEGLIERE E AGIRE IN MODO CONSAPEVOLE E CHE IMPLICANO L'IMPEGNO A ELABORARE IDEE E A PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO CONTINUO DEL PROPRIO CONTESTO DI VITA, A PARTIRE DALLA VITA QUOTIDIANA A SCUOLA E DAL PERSONALE COINVOLGIMENTO IN ROUTINE CONSUETUDINARIE CHE POSSONO RIGUARDARE LA PULIZIA E IL BUON USO DEI LUOGHI, LA CURA DEL GIARDINO O DEL CORTILE, LA CUSTODIA DEI SUSSIDI, LA DOCUMENTAZIONE, LE PRIME FORME DI PARTECIPAZIONE ALLE DECISIONI COMUNI, LE PICCOLE RIPARAZIONI, L'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO COMUNE, ECC.

-ACCANTO AI VALORI E ALLE COMPETENZE INERENTI LA CITTADINANZA, LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO INCLUDE NEL PROPRIO CURRICOLO LA PRIMA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA. GLI ALLIEVI IMPARANO COSÌ A RICONOSCERE E A RISPETTARE I VALORI SANCITI E TUTELATI NELLA COSTITUZIONE, IN PARTICOLARE :

-I DIRITTI INVIOLABILI DI OGNI ESSERE UMANO (ARTICOLO 2),

-IL RICONOSCIMENTO DELLA PARI DIGNITÀ' SOCIALE (ARTICOLO 3),

-IL DOVERE DI CONTRIBUIRE IN MODO CONCRETO ALLA QUALITÀ' DELLA VITA DELLA SOCIETÀ' (ARTICOLO 4),

-LA LIBERTÀ' DI RELIGIONE (ARTICOLO 8),

-LE VARIE FORME DI LIBERTÀ' (ARTICOLI 13-21).

IMPARANO ATRESÌ' L'IMPORTANZA DELLE PROCEDURE NELL'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA E LA DISTINZIONE TRA DIVERSI COMPITI, RUOLI E POTERI. QUESTO FAVORISCE UNA PRIMA CONOSCENZA DI COME SONO ORGANIZZATE LA NOSTRA SOCIETÀ' (ARTICOLI 35-54) E LE NOSTRE ISTITUZIONI POLITICHE (ARTICOLI 55-96).

AL TEMPO STESSO CONTRIBUISCE A DARE UN VALORE PIÙ' LARGO E CONSAPEVOLE ALLA PARTECIPAZIONE

ALLA VITA DELLA SCUOLA, INTESA COME COMUNITÀ' CHE FUNZIONA SULLA BASE DI REGOLE CONDIVISE.

PARTE INTEGRANTE DEI DIRITTI COSTITUZIONALI E DI CITTADINANZA È' IL DIRITTO ALLA PAROLA (ARTICOLO 21,) IL CUI ESERCIZIO DOVRÀ' ESSERE PRIORITARIAMENTE TUTELATO ED INCORAGGIATO IN OGNI CONTESTO SCOLASTICO E IN CIASCUN ALUNNO, AVENDO PARTICOLARE ATTENZIONE A SVILUPPARE LE REGOLE DI UNA CONVERSAZIONE CORRETTA. È' ATTRAVERSO LA PAROLA E IL DIALOGO TRA INTERLOCUTORI CHE SI RISPETTANO RECIPROCAMENTE, INFATTI, CHE SI COSTRUISCONO SIGNIFICATI CONDIVISI E SI OPERA PER SANARE LE DIVERGENZE, PER ACQUISIRE PUNTI DI VISTA NUOVI, PER NEGOZIARE E DARE UN SENSO POSITIVO ALLE DIFFERENZE COSÌ' COME PER PREVENIRE E REGOLARE I CONFLITTI''.

PIANO ANNUALE DI LAVORO

PREMESSE ALLO STUDIO DELLA STORIA

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linea del tempo ▪ Concetto di periodizzazione ▪ Significato del termine <i>storia</i> ▪ Classificazione delle fonti ▪ Lezione frontale, discussione guidata, attivazione delle conoscenze pregresse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare termini specifici della disciplina. ▪ Comprendere gli aspetti fondamentali del metodo della ricerca storica ▪ Distinguere tra vari tipi di fonte storica e ricavare informazioni da una o più fonti ▪ Utilizzare, in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione (prima/dopo, ordine cronologico) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La funzione delle norme e delle regole ▪ Principi Fondamentali della nostra Costituzione ▪ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del fanciullo

RADICI E FORMAZIONE DELL'EUROPA

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cenni sul mondo antico ▪ L'Europa medievale fino al Mille ▪ L'Impero Romano d'Occidente e d'Oriente ▪ L'espansione dell'Islam ▪ Lezione frontale, discussione guidata, attivazione delle conoscenze pregresse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare termini specifici della disciplina. ▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale e religioso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto per le diverse culture dei popoli, muovendo dalla conoscenza di se stessi ▪ Convivenza civile tra alterità, diversità e integrazione

LA FRAMMENTAZIONE DEL TERRITORIO: IL FEUDALESIMO, ORGANIZZAZIONE POLITICA, ECONOMICA E SOCIALE

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Sacro Romano Impero ▪ La società feudale ▪ L'incastellamento ▪ Lezione frontale, discussione guidata, attivazione delle conoscenze pregresse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare termini specifici della disciplina. ▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale e religioso ▪ Distinguere tra vari tipi di fonte storica e ricavare informazioni da una o più fonti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il rapporto centro – periferia nel governo ▪ Distinzione tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città, Comune

--	--	--

LA DIVERSIFICAZIONE POLITICA DELL'EUROPA DOPO IL MILLE

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa: le radici di una identità comune pur nella diversità dei sistemi politici ▪ Lezione frontale, discussione guidata, attivazione delle conoscenze pregresse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare termini specifici della disciplina. ▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale e religioso ▪ Comprendere gli aspetti fondamentali del metodo della ricerca storica ▪ Distinguere tra vari tipi di fonte storica e ricavare informazioni da una o più fonti ▪ Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici... ▪ Utilizzare, in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione (prima/dopo, ordine cronologico) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il recupero delle radici di un'identità comune verso l'accettazione ed il rispetto delle diversità

L'EUROPA E LE ALTRE CIVILTÀ: SCONTRO E INCONTRO. LE CROCIATE

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'apertura dell'Europa ad un sistema mondiale di relazioni: la scoperta dell'altro e le sue conseguenze nelle Crociate ▪ Lezione frontale, discussione guidata, attivazione delle conoscenze pregresse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare termini specifici della disciplina. ▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale e religioso ▪ Distinguere tra vari tipi di fonte storica e ricavare informazioni da una o più fonti ▪ Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici... ▪ Individuare i rapporti di causa/effetto che legano gli avvenimenti storici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il dialogo tra culture e civiltà diverse

COMMERCII INTERNAZIONALI E SVILUPPO ECONOMICO EUROPEO: LA RINASCITA DELL'OCcidente

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'apertura dell'Europa a un sistema mondiale di relazioni: la scoperta dell'<i>altro</i> e le sue conseguenze ▪ Lezione frontale, discussione guidata, attivazione delle conoscenze pregresse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare termini specifici della disciplina. ▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale e religioso ▪ Comprendere gli aspetti fondamentali del metodo della ricerca storica ▪ Distinguere tra vari tipi di fonte storica e ricavare informazioni da una o più fonti ▪ Utilizzare, in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione ▪ Individuare i rapporti di causa/effetto che legano gli avvenimenti storici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il dialogo tra culture e civiltà diverse

IL TRAMONTO DEL MEDIOEVO E L'EUROPA VERSO L'ETA' MODERNA

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La crisi della sintesi culturale, politica e sociale del Medioevo ▪ L'Europa e l'Italia nel Quattrocento ▪ Lezione frontale, discussione guidata, attivazione delle conoscenze pregresse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare termini specifici della disciplina. ▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale e religioso ▪ Comprendere gli aspetti fondamentali del metodo della ricerca storica ▪ Distinguere tra vari tipi di fonte storica e ricavare informazioni da una o più fonti ▪ Individuare i rapporti di causa/effetto che legano gli avvenimenti storici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il dialogo tra culture e sensibilità diverse in un'ottica di rispetto reciproco

METODOLOGIA DIDATTICA

- ❑ **Lezione Frontale:**
 - ❑ spiegazioni verbali orali
 - ❑ lettura
 - ❑ commento
 - ❑ somministrazione di schemi, griglie, guide
 - ❑ visualizzazioni grafiche o schematiche
 - ❑ dettatura di appunti, concetti, regole, informazioni...
- ❑ **Lavoro Autonomo di applicazione / consolidamento delle conoscenze o delle tecniche da parte d. alunni:**
 - ❑ esercitazioni individuali
 - ❑ questionari aperti/chiusi
 - ❑ lavori di produzione individuale a casa o in classe (mappe concettuali, schemi, riassunti, relazioni...)
- ❑ **Momenti di Lavoro Collettivo in comune alunni /insegnanti:**
 - ❑ lavoro in coppie di aiuto
 - ❑ lavoro con gruppi omogenei
 - ❑ lavoro con gruppi eterogenei
 - ❑ brain storming
 - ❑ problem solving
 - ❑ discussione guidata
 - ❑ attività laboratoriali

MEZZI E STRUMENTI

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❑ Libri di testo ❑ Testi didattici di supporto ❑ Stampa specialistica ❑ Schede predisposte dall'insegnante ❑ Drammatizzazione ❑ Computer ❑ LIM | <ul style="list-style-type: none"> ❑ Uscite sul territorio ❑ Giochi ❑ Sussidi audiovisivi ❑ Dizionari ❑ Atlanti geografici ❑ Laboratori |
|--|---|

VERIFICHE

CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe
- Prove graduate tenendo conto delle diverse fasce di livello (articolate in modo tale da consentire ad ognuno di esprimere al meglio capacità e conoscenze personali).
- Verifiche formative e sommative. (La V. formativa, essendo uno strumento del processo di insegnamento-apprendimento, viene utilizzata in itinere per consentire agli studenti di modificare i propri comportamenti per un miglioramento quali-quantitativo nell'apprendimento della disciplina e all'insegnante di avere sempre sotto controllo sia la situazione dell'intera classe che di ogni singolo studente e poter intervenire con opportune strategie correttive).
- Verifiche soggettive e oggettive.

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Testi ❑ Relazioni ❑ Sintesi ❑ Questionari aperti ❑ Questionari a scelta multipla ❑ Testi da completare ❑ Esercizi ❑ Soluzione problemi ❑ Costruzione di schemi, mappe, grafici 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Relazioni su attività svolte ❑ Interrogazioni ❑ Interventi ❑ Discussione su argomenti di studio e di attualità 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Controllo dei quaderni e del lavoro quotidiano

In particolare oltre alle varie tipologie di verifiche oggettive o soggettive scritte e orali, si utilizzeranno:

- controllo dei quaderni
- controllo dell'esecuzione del lavoro autonomo quotidiano
- domande fatte in classe
- esercizi svolti alla lavagna
- osservazioni ed interventi dei singoli studenti durante la lezione e le altre attività didattiche

VALUTAZIONE

CRITERI	Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Livello di partenza <input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze raggiunte <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Attenzione <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Rielaborazione personale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme

Il processo valutativo si dividerà in due momenti :

- 1) **MISURAZIONE** dei risultati raggiunti nelle singole prove scritte, orali e pratiche attraverso valori da 4 a 10. Verrà ammesso come soglia di accettabilità per ogni prova un valore numerico non inferiore a 6.
- 2) **VALUTAZIONE** di tutti i dati emersi sia nel processo di misurazione che di osservazione e controllo degli obiettivi .

descrittori del giudizio valutativo

10	9	8	7	6	5	4
Può essere utilizzato in verifiche in cui l'alunno abbia ottenuto il punteggio massimo previsto, ma nella valutazione sommativa si ritiene opportuno limitarlo ai momenti finali della valutazione, per sottolineare percorsi costanti di crescita e di	Completo raggiungimento degli obiettivi, padronanza di contenuti, abilità di trasferirli in contesti diversi (= pieno sviluppo delle competenze)	Conseguimento complessivo degli obiettivi dimostrandone l'applicazione relativamente alle conoscenze acquisite.	Conseguimento complessivo degli obiettivi con una capacità non pienamente sviluppata di applicazione delle conoscenze.	Acquisizione superficiale delle conoscenze e delle capacità prefissate.	Possesso solo parziale delle conoscenze e delle abilità.	Notevole distanza dagli obiettivi visti nei loro aspetti essenziali.

impegno.						
----------	--	--	--	--	--	--

N. B : relativamente al compito presentato in bianco, l'insegnante non dovrà assegnare una valutazione in decimi, ma avvertire la famiglia tramite firma sul diario. Tale prova sarà comunque considerata un quattro e andrà quindi a fare media con le altre valutazioni.

RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-POTENZIAMENTO

RECUPERO MEDIANTE :

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
- Riepilogo didattico, didattica breve, ripasso.
- Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.
- Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
- Attività personalizzate.
- Esercitazioni guidate.
- Stimoli all'autocorrezione.
- Attività per gruppi di livello.
- Ampliamento dell'offerta formativa .

CONSOLIDAMENTO MEDIANTE :

- Attività mirate a migliorare il metodo di studio.
- Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.
- Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.
- Attività per gruppi di livello.
- Ampliamento dell'offerta formativa

POTENZIAMENTO MEDIANTE :

- Approfondimento degli argomenti di studio.
- Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
- Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.
- Ampliamento dell'offerta formativa.



I docenti della disciplina