

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ING. C. STRADI”**  
**Secondaria di Primo Grado “Galileo Galilei”**  
Plesso: Via Claudia, 230 - Tel. 0536 940404 - Fax.: 0536 945023

---

**PROGRAMMAZIONE  
DISCIPLINARE  
DI**

**STORIA  
-  
CITTADINANZA  
E  
COSTITUZIONE**

**CLASSI TERZE**

## OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI

### *Uso delle fonti*

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi affrontati.

### *Organizzazione delle informazioni*

- Selezionare, valutare in modo critico e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Collocare gli avvenimenti della storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

### *Strumenti concettuali*

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

### *Produzione scritta e orale*

- Riferire conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

## OBIETTIVI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Analizzare, anche attraverso la stampa e i mass media, l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni.
- Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa.
- Leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di:
  1. organizzazioni mondiali ed internazionali;
  2. alleanze di carattere politico - militare;
  3. associazioni internazionali umanitarie.
- Prendere coscienza dei collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari.
- Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, consapevoli delle proprie inclinazioni e delle offerte presenti sul territorio.
- Conoscere i diritti dell'uomo e riflettere sull'impegno a difenderli.
- Riflettere sui concetti di tolleranza e di solidarietà.
- Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e riflettere sulle forme di tutela ambientale.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI

### *Uso delle fonti*

- Con la guida dell'insegnante, usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti

### *Organizzazione delle informazioni*

- Organizzare le informazioni con semplici mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Con la guida dell'insegnante, collocare alcuni avvenimenti della storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

### *Strumenti concettuali*

- Comprendere aspetti e strutture dei principali processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere, attraverso un lavoro guidato, il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere, con l'aiuto del docente, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

### *Produzione scritta e orale*

- Riferire conoscenze e concetti appresi usando i principali termini del linguaggio specifico della disciplina.

## COMPETENZE AL TERMINE DEL TRIENNIO

Dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE 2012

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### STORIA

*“L'ALUNNO SI INFORMA IN MODO AUTONOMO SU FATTI E PROBLEMI STORICI ANCHE MEDIANTE L'USO DI RISORSE DIGITALI. PRODUCE INFORMAZIONI STORICHE CON FONTI DI VARIO GENERE – ANCHE DIGITALI – E LE SA ORGANIZZARE IN TESTI. COMPRENDE TESTI STORICI E LI SA RIELABORARE CON UN PERSONALE METODO DI STUDIO.*

*ESPONE ORALMENTE E CON SCRITTURE – ANCHE DIGITALI – LE CONOSCENZE STORICHE ACQUISITE OPERANDO COLLEGAMENTI E ARGOMENTANDO LE PROPRIE RIFLESSIONI.*

*USA LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ PER ORIENTARSI NELLA COMPLESSITÀ DEL PRESENTE, COMPRENDE OPINIONI E CULTURE DIVERSE, CAPISCE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO.*

*COMPRENDE ASPETTI, PROCESSI E AVVENIMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA ITALIANA DALLE FORME DI INSEDIAMENTO E DI POTERE MEDIEVALI ALLA FORMAZIONE DELLO STATO UNITARIO FINO ALLA NASCITA DELLA REPUBBLICA, ANCHE CON POSSIBILITÀ DI APERTURE E CONFRONTI CON IL MONDO ANTICO.*

*CONOSCE ASPETTI E PROCESSI FONDAMENTALI DELLA STORIA EUROPEA MEDIEVALE, MODERNA E CONTEMPORANEA, ANCHE CON POSSIBILITÀ DI APERTURE E CONFRONTI CON IL MONDO ANTICO.*

*CONOSCE ASPETTI E PROCESSI FONDAMENTALI DELLA STORIA MONDIALE, DALLA CIVILIZZAZIONE NEOLITICA ALLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE, ALLA GLOBALIZZAZIONE.*

*CONOSCE ASPETTI E PROCESSI ESSENZIALI DELLA STORIA DEL SUO AMBIENTE.*

*CONOSCE ASPETTI DEL PATRIMONIO CULTURALE, ITALIANO E DELL'UMANITÀ E LI SA METTERE IN RELAZIONE CON I FENOMENI STORICI STUDIATI.*

*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

#### *USO DELLE FONTI*

*– CONOSCERE ALCUNE PROCEDURE E TECNICHE DI LAVORO NEI SITI ARCHEOLOGICI, NELLE BIBLIOTECHE E NEGLI ARCHIVI.*

*– USARE FONTI DI DIVERSO TIPO (DOCUMENTARIE, ICONOGRAFICHE, NARRATIVE, MATERIALI, ORALI, DIGITALI, ECC.) PER PRODURRE CONOSCENZE SU TEMI DEFINITI.*

#### *ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI*

*– SELEZIONARE E ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI CON MAPPE, SCHEMI, TABELLE, GRAFICI E RISORSE DIGITALI.*

*– COSTRUIRE GRAFICI E MAPPE SPAZIO-TEMPORALI, PER ORGANIZZARE LE CONOSCENZE STUDIATE.*

*– COLLOCARE LA STORIA LOCALE IN RELAZIONE CON LA STORIA ITALIANA, EUROPEA, MONDIALE.*

*– FORMULARE E VERIFICARE IPOTESI SULLA BASE DELLE INFORMAZIONI PRODOTTE E DELLE CONOSCENZE ELABORATE.*

#### *STRUMENTI CONCETTUALI*

*– COMPRENDERE ASPETTI E STRUTTURE DEI PROCESSI STORICI ITALIANI, EUROPEI E MONDIALI.*

*– CONOSCERE IL PATRIMONIO CULTURALE COLLEGATO CON I TEMI AFFRONTATI.*

*– USARE LE CONOSCENZE APPRESE PER COMPRENDERE PROBLEMI ECOLOGICI, INTERCULTURALI E DI CONVIVENZA CIVILE.*

#### *PRODUZIONE SCRITTA E ORALE*

*– PRODURRE TESTI, UTILIZZANDO CONOSCENZE SELEZIONATE DA FONTI DI INFORMAZIONE DIVERSE,*

MANUALISTICHE E NON, CARTACEE E DIGITALI

– ARGOMENTARE SU CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI USANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA”.

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

“ -**OBIETTIVI IRRINUNCIABILI DELL’EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA SONO LA COSTRUZIONE DEL SENSO DI LEGALITÀ’ E LO SVILUPPO DI UN’ETICA DELLA RESPONSABILITÀ’**, CHE SI REALIZZANO NEL DOVERE DI SCEGLIERE E AGIRE IN MODO CONSAPEVOLE E CHE IMPLICANO L’IMPEGNO A ELABORARE IDEE E A PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO CONTINUO DEL PROPRIO CONTESTO DI VITA, A PARTIRE DALLA VITA QUOTIDIANA A SCUOLA E DAL PERSONALE COINVOLGIMENTO IN ROUTINE CONSUETUDINARIE CHE POSSONO RIGUARDARE LA PULIZIA E IL BUON USO DEI LUOGHI, LA CURA DEL GIARDINO O DEL CORTILE, LA CUSTODIA DEI SUSSIDI, LA DOCUMENTAZIONE, LE PRIME FORME DI PARTECIPAZIONE ALLE DECISIONI COMUNI, LE PICCOLE RIPARAZIONI, L’ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO COMUNE, ECC.

-**ACCANTO AI VALORI E ALLE COMPETENZE INERENTI LA CITTADINANZA, LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO INCLUDE NEL PROPRIO CURRICOLO LA PRIMA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA. GLI ALLIEVI IMPARANO COSÌ A RICONOSCERE E A RISPETTARE I VALORI SANCITI E TUTELATI NELLA COSTITUZIONE, IN PARTICOLARE :**

-**I DIRITTI INVIOLABILI DI OGNI ESSERE UMANO (ARTICOLO 2),**

-**IL RICONOSCIMENTO DELLA PARI DIGNITÀ’ SOCIALE (ARTICOLO 3),**

-**IL DOVERE DI CONTRIBUIRE IN MODO CONCRETO ALLA QUALITÀ’ DELLA VITA DELLA SOCIETÀ’ (ARTICOLO 4),**

-**LA LIBERTÀ’ DI RELIGIONE (ARTICOLO 8),**

-**LE VARIE FORME DI LIBERTÀ’ (ARTICOLI 13-21).**

**IMPARANO ATRESÌ’ L’IMPORTANZA DELLE PROCEDURE NELL’ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA E LA DISTINZIONE TRA DIVERSI COMPITI, RUOLI E POTERI. QUESTO FAVORISCE UNA PRIMA CONOSCENZA DI COME SONO ORGANIZZATE LA NOSTRA SOCIETÀ’ (ARTICOLI 35-54) E LE NOSTRE ISTITUZIONI POLITICHE (ARTICOLI 55-96).**

**AL TEMPO STESSO CONTRIBUISCE A DARE UN VALORE PIÙ’ LARGO E CONSAPEVOLE ALLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA, INTESA COME COMUNITÀ’ CHE FUNZIONA SULLA BASE DI REGOLE CONDIVISE.**

**PARTE INTEGRANTE DEI DIRITTI COSTITUZIONALI E DI CITTADINANZA È’ IL DIRITTO ALLA PAROLA (ARTICOLO 21,) IL CUI ESERCIZIO DOVRÀ’ ESSERE PRIORITARIAMENTE TUTELATO ED INCORAGGIATO IN OGNI CONTESTO SCOLASTICO E IN CIASCUN ALUNNO, AVENDO PARTICOLARE ATTENZIONE A SVILUPPARE LE REGOLE DI UNA CONVERSAZIONE CORRETTA. È’ ATTRAVERSO LA PAROLA E IL DIALOGO TRA INTERLOCUTORI CHE SI RISPETTANO RECIPROCAMENTE, INFATTI, CHE SI COSTRUISCONO SIGNIFICATI CONDIVISI E SI OPERA PER SANARE LE DIVERGENZE, PER ACQUISIRE PUNTI DI VISTA NUOVI, PER NEGOZIARE E DARE UN SENSO POSITIVO ALLE DIFFERENZE COSÌ’ COME PER PREVENIRE E REGOLARE I CONFLITTI’”..**



## PIANO ANNUALE DI LAVORO

### LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'Europa e il mondo degli ultimi decenni dell'Ottocento.</li><li>▪ Le ideologie come tentativi di dar senso al rapporto uomo, società, storia.</li><li>▪ Lezione frontale, Discussione guidata, attivazione delle Conoscenze pregresse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare termini specifici della disciplina.</li><li>▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale...</li><li>▪ Distinguere tra vari tipi di fonte storica e ricavare informazioni da una o più fonti</li><li>▪ Approfondire il concetto di fonte storica e individuare la specificità dell'interpretazione.</li><li>▪ Utilizzare in modo paradigmatico alcune fonti documentarie per verificarne la deformazione, volontaria o involontaria, soprattutto per quanto riguarda i mass-media</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lo Statuto dei lavoratori</li><li>▪ Organizzazione del mercato del lavoro.</li></ul>

## NAZIONALISMO E IMPERIALISMO

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La competizione tra Stati e le sue conseguenze</li><li>▪ Lezione frontale, Discussione guidata, attivazione delle Conoscenze pregresse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare termini specifici della disciplina.</li><li>▪ Approfondire il concetto di fonte storica e individuare la specificità dell'interpretazione.</li><li>▪ Utilizzare in modo paradigmatico alcune fonti documentarie per verificarne la deformazione, volontaria o involontaria, soprattutto per quanto riguarda i mass-media.</li><li>▪ Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica.</li><li>▪ Usare il passato per rendere comprensibile il presente e comprendere che domande poste dal presente al futuro trovano la loro radice nella conoscenza del passato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fattori che determinano lo squilibrio fra Nord e Sud ed Est e Ovest del nostro pianeta.</li></ul>



## L'ITALIA NELL'ETA' GIOLITTIANA

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le istituzioni liberali e i problemi dell'Italia unita</li><li>▪ Lezione frontale, Discussione guidata, attivazione delle Conoscenze pregresse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare termini specifici della disciplina.</li><li>▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale ...</li><li>▪ Comprendere gli aspetti fondamentali del metodo della ricerca storica</li><li>▪ Utilizzare in modo paradigmatico alcune fonti documentarie per verificarne la deformazione, volontaria o involontaria, soprattutto per quanto riguarda i mass-media.</li><li>▪ Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica.</li><li>▪ Usare il passato per rendere comprensibile il presente e comprendere che domande poste dal presente al futuro trovano la loro radice nella conoscenza del passato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fattori che determinano lo squilibrio fra Nord - Sud ed Est - Ovest del pianeta.</li></ul>

--	--	--

## LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA NASCITA DI UNA NUOVA EUROPA

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La prima guerra mondiale.</li> <li>▪ L'età delle masse e la fine della centralità europea</li> <li>▪ Crisi e modificazione delle democrazie</li> <li>▪ La Rivoluzione russa</li> <li>▪ Lezione frontale, Discussione guidata, attivazione delle Conoscenze pregresse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare termini specifici della disciplina.</li> <li>▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale...</li> <li>▪ Comprendere gli aspetti fondamentali del metodo della ricerca storica</li> <li>▪ Distinguere tra vari tipi di fonte storica e ricavare informazioni da una o più fonti</li> <li>▪ Utilizzare, in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione</li> <li>▪ Individuare i rapporti di causa/effetto che legano gli avvenimenti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le Organizzazioni internazionali</li> </ul>

## I TOTALITARISMI

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ I totalitarismi</li><li>▪ Lezione frontale, Discussione guidata, attivazione delle Conoscenze pregresse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare termini specifici della disciplina.</li><li>▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale...</li><li>▪ Comprendere gli aspetti fondamentali del metodo della ricerca storica</li><li>▪ Distinguere tra vari tipi di fonte storica e ricavare informazioni da una o più fonti</li><li>▪ Utilizzare, in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione</li><li>▪ Individuare i rapporti di causa/effetto che legano gli avvenimenti storici</li><li>▪ Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, mondiale e coglierne le connessioni, nonché le principali differenze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</li></ul>

--	--	--

## LA SECONDA GUERRA MONDIALE

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La seconda guerra mondiale.</li> <li>▪ La Shoah</li> <li>▪ Lezione frontale, Discussione guidata, attivazione delle Conoscenze pregresse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare termini specifici della disciplina.</li> <li>▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale...</li> <li>▪ Comprendere gli aspetti fondamentali del metodo della ricerca storica</li> <li>▪ Distinguere tra vari tipi di fonte storica e ricavare informazioni da una o più fonti</li> <li>▪ Utilizzare, in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione</li> <li>▪ Individuare i rapporti di causa/effetto che legano gli avvenimenti storici</li> <li>▪ Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, mondiale e coglierne le connessioni, nonché le principali differenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ONU</li> <li>▪ Alleanza atlantica</li> </ul>

## IL MONDO NEL SECONDO DOPOGUERRA

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La guerra fredda</li> <li>▪ La nascita della Repubblica italiana</li> <li>▪ La “società del benessere” e la crisi degli anni ‘70</li> <li>▪ L’integrazione europea</li> <li>▪ Lezione frontale, Discussione guidata, attivazione delle Conoscenze pregresse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare termini specifici della disciplina.</li> <li>▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale...</li> <li>▪ Comprendere gli aspetti fondamentali del metodo della ricerca storica</li> <li>▪ Distinguere tra vari tipi di fonte storica e ricavare informazioni da una o più fonti</li> <li>▪ Utilizzare, in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione</li> <li>▪ Individuare i rapporti di causa/effetto che legano gli avvenimenti storici.</li> <li>▪ Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, mondiale e coglierne le connessioni, nonché le principali differenze</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzazione politica ed economica dell’Unione Europea</li> <li>▪ La moneta unica</li> <li>▪ ONU</li> <li>▪ Alleanza atlantica</li> <li>▪ Fattori che determinano lo squilibrio fra Nord – Sud ed Est-Ovest del nostro pianeta</li> <li>▪ Il dialogo tra culture e sensibilità diverse</li> <li>▪ La Costituzione italiana</li> </ul>

## IL MONDO ATTUALE

CONTENUTI/ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Decolonizzazione e sottosviluppo</li><li>▪ Il mondo nel terzo dopoguerra : il crollo del comunismo nei paesi dell'est europeo</li><li>▪ Scenari del nostro presente</li><li>▪ Lezione frontale, Discussione guidata, attivazione delle Conoscenze pregresse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare termini specifici della disciplina.</li><li>▪ Ricostruire gli aspetti salienti di un periodo storico in base ad indicatori di tipo fisico – geografico, sociale, economico, culturale...</li><li>▪ Comprendere gli aspetti fondamentali del metodo della ricerca storica</li><li>▪ Distinguere tra vari tipi di fonte storica e ricavare informazioni da una o più fonti</li><li>▪ Utilizzare, in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione</li><li>▪ Individuare i rapporti di causa/effetto che legano gli avvenimenti storici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'Unione Europea</li><li>▪ Unesco</li><li>▪ Lo sviluppo sostenibile</li><li>▪ globalizzazione</li><li>▪ Essere cittadini consapevoli di domani</li></ul>

## METODOLOGIA DIDATTICA

- ❑ **Lezione Frontale:**
  - ❑ spiegazioni verbali orali
  - ❑ lettura
  - ❑ commento
  - ❑ somministrazione di schemi, griglie, guide
  - ❑ visualizzazioni grafiche o schematiche
  - ❑ dettatura di appunti, concetti, regole, informazioni...
- ❑ **Lavoro Autonomo di applicazione / consolidamento delle conoscenze o delle tecniche da parte d. alunni:**
  - ❑ esercitazioni individuali
  - ❑ questionari aperti/chiusi
  - ❑ lavori di produzione individuale a casa o in classe (mappe concettuali, schemi, riassunti, relazioni...)
- ❑ **Momenti di Lavoro Collettivo in comune alunni /insegnanti:**
  - ❑ lavoro in coppie di aiuto
  - ❑ lavoro con gruppi omogenei
  - ❑ lavoro con gruppi eterogenei
  - ❑ brain storming
  - ❑ problem solving
  - ❑ discussione guidata
  - ❑ attività laboratoriali

## MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo  
Testi didattici di supporto  
Stampa specialistica  
Schede predisposte dall'insegnante  
Drammatizzazione  
Computer  
LIM

Uscite sul territorio  
Giochi  
Sussidi audiovisivi  
Dizionari  
Atlanti geografici  
Laboratori

## VERIFICHE

### CRITERI

Adeguate distribuzione delle prove nel corso dell'anno

Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

Prove graduate tenendo conto delle diverse fasce di livello (articolate in modo tale da consentire ad ognuno di esprimere al meglio capacità e conoscenze personali).

Verifiche formative e sommative. (La V. formativa, essendo uno strumento del processo di insegnamento-apprendimento, viene utilizzata in itinere per consentire agli studenti di modificare i propri comportamenti per un miglioramento quali-quantitativo nell'apprendimento della disciplina e all'insegnante di avere sempre sotto controllo sia la situazione dell'intera classe che di ogni singolo studente e poter intervenire con opportune strategie correttive).

Verifiche soggettive e oggettive.

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
Testi Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi Costruzione di schemi, mappe, grafici	Relazioni su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio e di attualità	Controllo dei quaderni e del lavoro quotidiano

In particolare oltre alle varie tipologie di verifiche oggettive o soggettive scritte e orali, si utilizzeranno:

- controllo dei quaderni
- controllo dell'esecuzione del lavoro autonomo quotidiano
- domande fatte in classe
- esercizi svolti alla lavagna
- osservazioni ed interventi dei singoli studenti durante la lezione e le altre attività didattiche

## VALUTAZIONE

<b>CRITERI</b>	<b>Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie</b>
<input type="checkbox"/> Livello di partenza <input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze raggiunte <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Attenzione <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Rielaborazione personale	<input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme

Il processo valutativo si dividerà in due momenti :

- 1) **MISURAZIONE** dei risultati raggiunti nelle singole prove scritte, orali e pratiche attraverso valori da 4 a 10.  
 Verrà ammesso come soglia di accettabilità per ogni prova un valore numerico non inferiore a 6.
- 2) **VALUTAZIONE** di tutti i dati emersi sia nel processo di misurazione che di osservazione e controllo degli obiettivi .



## descrittori del giudizio valutativo

10	9	8	7	6	5	4
Può essere utilizzato in verifiche in cui l'alunno abbia ottenuto il punteggio massimo previsto, ma nella valutazione sommativa si ritiene opportuno limitarlo ai momenti finali della valutazione, per sottolineare percorsi costanti di crescita e di impegno.	Completo raggiungimento degli obiettivi, padronanza di contenuti, abilità di trasferirli in contesti diversi (= pieno sviluppo delle competenze)	Conseguimento complessivo degli obiettivi dimostrandone l'applicazione relativamente alle conoscenze acquisite.	Conseguimento complessivo degli obiettivi con una capacità non pienamente sviluppata di applicazione delle conoscenze.	Acquisizione superficiale delle conoscenze e delle capacità prefissate.	Possesso solo parziale delle conoscenze e delle abilità.	Notevole distanza dagli obiettivi visti nei loro aspetti essenziali.

N. B : relativamente al compito presentato in bianco, l'insegnante non dovrà assegnare una valutazione in decimi, ma avvertire la famiglia tramite firma sul diario. Tale prova sarà comunque considerata un quattro e andrà quindi a fare media con le altre valutazioni.

## **RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-POTENZIAMENTO**

### **RECUPERO MEDIANTE :**

- ❑ Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
- ❑ Riepilogo didattico, didattica breve, ripasso.
- ❑ Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.
- ❑ Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
- ❑ Attività personalizzate.
- ❑ Esercitazioni guidate.
- ❑ Stimoli all'autocorrezione.
- ❑ Attività per gruppi di livello.
- ❑ Ampliamento dell'offerta formativa .

### **CONSOLIDAMENTO MEDIANTE :**

- ❑ Attività mirate a migliorare il metodo di studio.
- ❑ Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.
- ❑ Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.
- ❑ Attività per gruppi di livello.
- ❑ Ampliamento dell'offerta formativa

### **POTENZIAMENTO MEDIANTE :**

- ❑ Approfondimento degli argomenti di studio.
- ❑ Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
- ❑ Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.
- ❑ Ampliamento dell'offerta formativa.

**I docenti della disciplina**