



## **ISTITUTO COMPRENSIVO “ING. C. STRADI”**

*à: Via Boito, 27 - CAP 41053 - Maranello (Mo) - Tel. 0536 941110 - Fax.: 0536 945162*

*www.ddmaranello.it – E-mail Segreteria: [moic83400q@istruzione.it](mailto:moic83400q@istruzione.it)*

*C.F. : 93036900368 – Codice Meccanografico: MOIC83400Q*

### **Scuola Secondaria di Primo Grado “G. Galilei”**

**Plesso: Via Claudia, 230 - Tel. 0536 940404 - Fax.: 0536 945023**

---

# **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI**

**Religione**

–

**CLASSI: 3A 3B 3C**

## OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI

### **Dio e l'uomo**

1. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
2. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
3. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte, resurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
4. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
5. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

### **La Bibbia e le altre fonti**

1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
2. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
3. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

### **Il linguaggio religioso**

1. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
2. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea.
3. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
4. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dell'antichità ai nostri giorni.

### **I valori etici e religiosi**

1. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
2. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
3. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI

Si ritiene che l'alunno abbia raggiunto un livello minimo di conoscenze quando sa orientarsi nelle tappe fondamentali della creazione della terra e dell'uomo e nel senso delle Beatitudini evangeliche. Guidato è in grado di comprenderne il messaggio e i valori espressi.

## COMPETENZE AL TERMINE DEL TRIENNIO

1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo..
2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri, per avviarne una interpretazione consapevole.
3. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
4. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

### PIANO ANNUALE DI LAVORO

Dando ormai per acquisita, nei suoi termini generali, la proposta evangelica, si tratta di capire come essa possa incidere veramente nell'agire di ciascuno, a partire dalle situazioni più concrete e dalla personale esperienza di adolescente che vive la preziosa e al tempo stesso difficile stagione della scoperta e della progettazione della propria vita.

Nell'esposizione dei contenuti si pone particolare attenzione al linguaggio usato, che non deve apparire distante da ciò che i ragazzi possono capire. Inoltre si terrà agganciato il discorso morale soprattutto al testo biblico, per far comprendere che a fondamento della morale cattolica vi è una visione dell'uomo come creatura posta in stretta relazione con Dio. L'agire morale si pone all'interno di un rapporto personale e profondo con Dio e assume i tratti di una risposta all'amore che Dio stesso ha per primo dimostrato nei confronti di ciascuno. Questa risposta passa attraverso la relazione con gli altri che deve essere ispirata al comandamento dell'amore.

Le ultime due sezioni sono dedicate all'approfondimento delle dimensioni che i ragazzi vivono in prima persona, come l'amore e l'amicizia, ma anche alla trattazione di temi di carattere più ampio, che ormai iniziano ad interpellare ciascuno e sollecitano una risposta il più possibile matura, come quelli dell'eutanasia, della fecondazione assistita, del rispetto dell'ambiente e della pace.

### SEZIONE 11: Creati per essere felici

#### Obiettivi di apprendimento

- Comprendere alcune categorie della fede ebraico-cristiana: grazie, salvezza (Dio e l'uomo)
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male (i valori etici e religiosi)

#### Competenze

- L'alunno è aperto alla ricerca sincera della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione culturale e religiosa.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.

#### Contenuti

- "Facciamo l'uomo". - "A nostra immagine". - "Non è bene che l'uomo sia solo". - Liberi e responsabili. Il bersaglio mancato. - La riconciliazione. - Oltre la felicità, la salvezza.

## **SEZIONE 12: Dare un senso alla vita**

### Obiettivi di apprendimento

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa (Dio e l'uomo)
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche (i valori etici e religiosi)
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile (i valori etici e religiosi).

### Competenze

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.
- Sviluppa un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

### Contenuti

- Punti di riferimento cercasi. - Dio può avere un posto nelle nostre scelte? - La fede che nutre la morale. - La Legge dell'Antico Testamento. - Le Beatitudini, il "Decalogo" di Gesù. "L'amore, il pieno compimento della Legge". - Progettare la propria vita.

## **SEZIONE 13 : Cristianesimo e vita.**

### Obiettivi di apprendimento

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa (Dio e l'uomo)
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo (Dio e l'uomo)
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso (i valori etici e religiosi).
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile (i Valori etici e religiosi).

### Competenze

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri, con il mondo che lo circonda.

### Contenuti

- Un amore da vivere: l'eros. - Un amore da vivere: l'amicizia. - Amare con il cuore di Dio; il matrimonio.
- La vita..un dono da donare. - Alle sorgenti della vita. - Quando la vita finisce; l'unzione degli infermi.
- La fede, la scienza e la vita.- La vita non è uno sbalzo.

## **SEZIONE 14: Una fede per il mondo**

### Obiettivi di apprendimento

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa (Dio e l'uomo)
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo (Dio e l'uomo)

- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile (i valori etici e religiosi)

### Competenze

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

### Contenuti

- Convivenza e diritti: questione di giustizia. - Economia e servizio della vita. - Globalizzazione: giustizia e integrazione. - Lavoro è vita. - Le nuove frontiere della tecnologia. - Contro le nuove schiavitù. - Il rispetto della natura. - “Beati gli operatori di pace”

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Lezione frontale, brain storming, lavori di ricerca, lettura e analisi di testi biblici (Specie la Genesi, l'Esodo ed i Vangeli), appunti dell'insegnante, films, computer, lim ecc.

### **MEZZI E STRUMENTI**

**Libro di testo :** “Svegliate il mondo” che costituirà la base di ogni lezione.

**Schede** predisposte dall'insegnante

### **VALUTAZIONE**

Le verifiche saranno orali e scritte, con esercitazioni in classe e compiti a casa. Nella valutazione verrà anche tenuto conto della cura nell'ordinare e conservare nel quaderno le diverse attività svolte e della partecipazione attiva alle lezioni svolte.

### **DESCRITTORI DEL GIUDIZIO VALUTATIVO**

ottimo	distinto	buono	sufficiente	non sufficiente
L'alunno conosce le caratteristiche dei racconti delle origini e ne comprende l'importanza per la religione cristiana. Conosce i valori fondamentali del cristianesimo contenuti nel Vangelo e riconoscibili nei testimoni della fede di ieri e di oggi. E' autonomo nella ricerca dei passi biblici e ne individua il significato. Sa utilizzare il linguaggio specifico.	Conosce in modo preciso le tappe ed il contenuto fondamentale dei racconti della creazione della Genesi e delle beatitudini evangeliche. Riconosce ed apprezza i valori in essi espressi. Riconosce le caratteristiche del linguaggio simbolico utilizzato.	L'alunno conosce le tappe fondamentali della creazione della terra e dell'uomo ed il contenuto delle Beatitudini evangeliche. Coglie i valori cristiani che vi sono espressi. Riconosce alcune caratteristiche del linguaggio specifico simbolico utilizzato.	Si ritiene che l'alunno abbia raggiunto un livello minimo di conoscenze quando sa orientarsi nella tappe fondamentali della creazione della terra e dell'uomo e nel senso delle Beatitudini evangeliche. Guidato è in grado di comprenderne il messaggio e i valori espressi.	L'alunno non conosce il contenuto di alcuni passi della Genesi e delle Beatitudini. Non riesce a comprenderne il messaggio neppure se guidato.

**Discreto:** l'alunno conosce a grandi linee le tappe fondamentali della creazione dell'uomo ed il contenuto delle Beatitudini evangeliche. Riesce a riconoscere i principali valori espressi.

## **RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-POTENZIAMENTO**

Ai fini di un miglior apprendimento di tutti gli alunni si lavorerà per il recupero mediante ripetizione delle singole parti ed eventuali prove diversificate, il consolidamento facendo acquisire sicurezza agli alunni riguardo ai contenuti già appresi tramite la loro esposizione orale e scritta e il potenziamento stimolando gli alunni all'approfondimento dei contenuti e alla loro rielaborazione personale.

**N.B.** Gli alunni diversamente abili seguono la programmazione della classe a livello personalizzato oppure lavorano su schede raffiguranti la vita di Gesù e sui relativi brani biblici a seconda delle capacità di ognuno.

**Il docente della disciplina**  
Bertoni Bruna