



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Ing. Carlo Stradi"

Via Boito, n. 27 - 41053 Maranello (MO)

Tel. 0536/941110 – Fax 0536/945162

e-mail: moic83400q@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico

Scuola primaria "ING CARLO STRADI" Maranello

Classe..... Sezione.....

Referente DSA

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica ¹	Redatta da presso in data Specialista/i di riferimento :
Informazioni dalla famiglia ^{2 3 4}	
Caratteristiche percorso didattico pregresso ⁵	Segue PDP dall'anno scolastico

Note

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.
2. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree.
3. Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto...) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro ...)
4. Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema ...
5. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante riferimenti relativi ai cicli precedenti.

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

	Diagnosi	Osservazione in classe
LETTURA		
Velocità		<ul style="list-style-type: none">○ Molto lenta○ Lenta○ Scorrevole
Correttezza		<ul style="list-style-type: none">○ Omissione di fonemi○ Omissioni di parole○ Errori di decodifica○ Scambio di suoni○ Autocorrezione dell'errore
Comprensione		<ul style="list-style-type: none">○ Scarsa○ Essenziale○ Globale○ Completa-analitica

	Diagnosi	Osservazione in classe
<p>SCRITTURA <i>sotto dettatura o autonomamente</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipologia di errori ○ Scambi di diversi tipi di carattere ○ Troncamento delle parole ○ Fatica a copiare dalla lavagna
<p>Produzione testi</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Ideazione ○ Stesura ○ Revisione
<p>Grafia</p>		<p>Leggibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si ○ No ○ Poco <hr/> <p>Tratto</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Premuto ○ Leggero ○ Ripassato ○ Incerto

	Diagnosi	Osservazione in classe
CALCOLO		<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscimento e scrittura delle cifre ○ Lettura del numero ○ Valore posizionale ○ Accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto ○ Memorizzazione delle tabelline ○ Uso della simbologia
		Acquisizione dei fatti numerici <ul style="list-style-type: none"> ○ Raggiunto ○ Parziale ○ Non raggiunto
		Capacità di ordinamento di numerosità (o di serie), enumerazione... <ul style="list-style-type: none"> ○ Spesso ○ Talvolta ○ Mai
		Uso degli algoritmi di base (scritto e a mente) <ul style="list-style-type: none"> ○ Adeguato ○ Parziale ○ Non adeguato
		Capacità di problem solving <ul style="list-style-type: none"> ○ Adeguata ○ Parziale ○ Non adeguata
		Comprensione del testo di un problema <ul style="list-style-type: none"> ○ Adeguata ○ Parziale ○ Non adeguata

	Diagnosi	Osservazione in classe
ALTRE DIFFICOLTA' ASSOCIATE		<ul style="list-style-type: none"> ○ Attenzione ○ Espressione orale ○ Comportamento ○ Emozioni ○ Memoria ○ Prassie

3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	Sì	No	Poco
Collaborazione e partecipazione ¹			
Relazionalità con compagni/adulti ²			
Frequenza scolastica			
Accettazione e rispetto delle regole			
Motivazione al lavoro scolastico			
Capacità organizzative ³			
Consapevolezza delle proprie difficoltà ⁴			

Note

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,....*
2. *Sa relazionarsi, interagire,....*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, porta a termine il lavoro,....*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...*

4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Capacità di utilizzare le procedure operative (<i>lettura, scrittura, calcolo, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...</i>)	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buona
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (<i>date, definizioni, termini specifici delle discipline,</i>)	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> sufficiente con supporti grafico-visivi <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buona

5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AMBITO LOGICO MATEMATICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DISCIPLINE DI STUDIO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Note

Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2012 ; dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado e il Curricolo di scuola elaborato all'interno del P.O.F , previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a individuare le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- favorire le attività in piccoli gruppo
- favorire il tutoraggio tra pari
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- concedere tempi più lunghi per lo svolgimento delle attività
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini..)
- promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro.....

7. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (*nelle prime fasi dell'apprendimento*)
- dalla lettura ad alta voce;
- dai tempi standard;
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi;
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di tabelline, formule, tabelle, definizioni
- dallo studio della lingua straniera in forma scritta
- dal prendere appunti

8. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari, tavola pitagorica, sintesi, schemi, mappe elaborate dai docenti
- calcolatrice
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici free
- computer con sintetizzatore vocale

9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- prove informatizzate
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte

10. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di lavoro individuale a casa,
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio*
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- (mappe, schemi, tabelle, audiolibri,...)
- strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale)
- calcolatrice

