



## Candidatura N. 45495 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'ING. CARLO STRADI' MARANELLO
<b>Codice meccanografico</b>	MOIC83400Q
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ARRIGO BOITO, 27
<b>Provincia</b>	MO
<b>Comune</b>	Maranello
<b>CAP</b>	41053
<b>Telefono</b>	0536941110
<b>E-mail</b>	MOIC83400Q@istruzione.it
<b>Sito web</b>	icstradi.gov.it
<b>Numero alunni</b>	947
<b>Plessi</b>	MOAA83401L - "SORELLE AGAZZI" - MARANELLO MOAA83402N - "CHIAFFREDO CASSIANI" MARANELLO MOEE83401T - "ING. CARLO STRADI" MARANELLO MOMM83401R - GALILEO GALILEI

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45495 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Coo-Coo Kie-kie, gnam!	€ 5.082,00
Musica	Teatro in musica: suono, corpo, movimento	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Muoviti giusto e vivi con gusto!	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 15.246,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Avviamento allo studio del latino	€ 5.082,00
Matematica	G&ochi-Amo	€ 5.082,00
Matematica	Matematica?...Mate...magica! Info...geo...mate...stati...ca	€ 10.164,00
Scienze	&sperimentando	€ 5.082,00
Lingua straniera	Some more English? Yes, please!	€ 5.082,00
Lingua straniera	Spettacolo teatrale in lingua francese	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Funny Gam&s	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 40.656,00</b>

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Inclusivamente

<b>Descrizione progetto</b>	Come fa un bambino o una bambina a memorizzare canzoni, riconoscere suoni, ritmi, melodie, come impara una lingua senza conoscerne la grammatica? E Come sente ed esprime attraverso il corpo? Perché ogni bambino e ogni bambina impari ad apprendere, deve avere la possibilità di sperimentare, insieme agli altri, ma con tempi e modi che rispettino i personali percorsi mentali. Deve poter seguire la curiosità e l'intuizione, confrontarsi, domandare,, confrontare le risposte. Farsi un'idea e poter cambiare idea: deve poter crescere col senso dell'orchestrazione: capire attraverso il fare, la lingua, l'arte e la musica che è la diversità di elementi, l'originalità che arricchisce.
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La scuola dell'Infanzia del nostro Istituto accoglie bambini e bambine provenienti da diversi contesti familiari e sociali, con una forte presenza di stranieri di prima e seconda generazione. È il primo ordine di scuola che accoglie bambini e famiglie in ambiente interculturale che permette a tutti il riconoscimento reciproco di ciascuna identità.

“Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.”, attraverso:

- Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, conoscendosi anche attraverso l'altro, nella sua pluralità e nei valori comuni, sperimentando diversi ruoli e forme di identità.
- Sviluppare l'autonomia significa fiducia: in sé e negli altri; riuscire a fare da sé o saper chiedere aiuto per raggiungere un obiettivo; L'autonomia si esprime anche attraverso la partecipazione consapevole e la condivisione, esprimendo idee, sentimenti ed emozioni.
- Acquisire competenze significa sperimentare, domandare, riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, l'elaborazione attraverso linguaggi diversi.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ING. CARLO STRADI'  
MARANELLO (MOIC83400Q)

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il nostro progetto ha la finalità di proporre in modo originale, l'apprendimento di concetti che valorizzino la differenza e che siano il meno possibile condizionati da stereotipi culturali, didattiche o metodologiche, attraverso laboratori musicali, artistici, linguistici (lingua italiana e lingua inglese) e motori, promuovendo una cultura libera da schemi espressivi rigidi e accogliente.

Le finalità che si pone, come si legge nelle Indicazioni nazionali del settembre 2012, *"...sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità."*

In particolare le Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo "Carlo Stradi" di Maranello al fine di perseguire gli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, si presentano come un ambiente capace di accogliere la diversità come potenzialità e ricchezza per tutti i bambini che le frequentano.

La Scuola dell'Infanzia riconosce una pluralità di elementi che creano tante possibilità di crescita, emotiva e cognitiva insieme, promuovendo il benessere e la serenità.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Da anni è in corso una riflessione sulla necessità di migliorare le capacità di accoglienza, inclusione, integrazione e valorizzazione delle differenze: tale riflessione ha coinvolto i docenti, il consiglio di istituto, le famiglie e il territorio in molte e differenziate occasioni di incontro.

Non si configura come preparatoria al successivo ordine di scuola ma riveste un proprio ruolo formativo ed educativo, in grado di rispondere alle esigenze dei bambini in età 3 - 6 anni ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa porre attenzione all'altro, ai suoi bisogni; condividere regole; dialogare e ascoltare; significa pensare che possano esistere punti di vista diversi dal proprio; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E



### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Il progetto si sviluppa in incontri riservati ai bambini e altri di "lezione aperta" che prevedono la partecipazione dei genitori e delle famiglie, il sabato mattina, coinvolgendo il Centro per bambini e famiglie del territorio.

La struttura dove si vogliono realizzare i moduli è anche il plesso Stradi, sede della scuola primaria, aperto regolarmente dal lunedì al venerdì fino alle 16:45 per lo svolgimento settimanale delle lezioni e del successivo "post scuola", nonché delle attività ludico-sportive che si svolgono all'interno della palestra, pertanto viene assicurata l'apertura della scuola anche per la realizzazione del seguente progetto.

Per gli stessi motivi, anche in estate, al termine dell'anno scolastico, la struttura resta aperta per lo svolgimento delle attività inerenti al centro estivo e attività sportive.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Centro per bambini e famiglie del Comune di Maranello e Unione dei Comuni del distretto ceramico con cui è stata avviata una collaborazione, oltre alle seguenti attività/progetti già in essere e realizzati dall'istituto:

- **Ed. Alimentare "Incontro Con Le Fattorie Del Cibo"**: percorsi realizzati in collaborazione con l'Associazione Fattorie Didattiche della Provincia di Modena.
- **Educazione Stradale**: incontri in collaborazione con la Polizia Municipale per promuovere atteggiamenti di legalità e sicurezza nel rispetto del codice della strada.
- **Rassegna di Teatro a Maranello**: spettacolo teatrale, all'Auditorium a scelta dei docenti e genitori.
- **Progetto Orto**: "Fare l'orto" e' entrare a far parte dell'eterno ciclo delle stagioni, e' un'aula a cielo aperto. L'orto come luogo delle percezioni sensoriali legate all'ambiente naturale, un luogo di apprendimento attivo e un'esperienza di vita.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ING. CARLO STRADI'  
MARANELLO (MOIC83400Q)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Un percorso in cui sia la molla principale la creatività nella tendenza presente in ogni uomo a realizzare se stesso, ad attualizzare le proprie potenzialità. Si ritiene perciò che l'ambiente maggiormente idoneo allo sviluppo della creatività sia quello in cui vengono create le condizioni per un rapporto educativo che presuppone il pieno rispetto di ogni bambino, di ogni bambina, del sé e dell'altro e valorizzare i diversi punti di vista, le differenze, le disabilità, non solo nella loro accettazione, ma come valore assoluto.

Area delle competenze relative all'insegnamento:

- Organizzazione delle situazioni di apprendimento,
- Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro

Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica

- Lavorare in gruppo tra insegnanti

Area delle competenze relative alla propria formazione

- Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto si connette a percorsi già intrapresi e finanziati in svariato modo: Fondazioni, Comune, Genitori, in linea con il piano di inclusività del PTOF.

L'attività didattica e l'ampliamento dell'offerta formativa muovono dalla necessità di fornire ai bambini opportunità di sperimentarsi in ambiti predisposti allo sviluppo e al conseguimento delle pre-competenze di base. Al fine di integrare le competenze dei docenti della scuola con apporti operativi di alto e comprovato spessore culturale, è prevista la collaborazione di esperti esterni. I moduli proposti nella presente candidatura costituiscono una rivisitazione ed un ampliamento di quanto già espresso nel PTOF. Si pongono in un rapporto di continuità con i progetti di inclusione scolastica e recupero delle abilità attuati nella prassi scolastica.

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ING. CARLO STRADI'  
MARANELLO (MOIC83400Q)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi ad accompagnare nel raggiungimento di competenze tutti i bambini, soprattutto quelli svantaggiati, disabili o con bisogni educativi speciali. Trovare strategie nuove per permettere a ciascuno di arrivare alla meta è ciò che ci si prefigge con questo progetto.

Nell'ambito delle competenze previste, il Gruppo Integrazione (GLH) dell'Istituto Comprensivo "Ing. Carlo Stradi" di Maranello opererà nei seguenti campi di intervento:

- predisporre le condizioni e sollecitare o attivare gli interventi necessari e sufficienti relativi alla fase di accoglienza della persona con handicap, anche tramite gli opportuni accordi con le altre scuole, la famiglia, le istituzioni interessate, i servizi e, più in generale con il territorio
- predisporre le condizioni necessarie e sufficienti per rendere possibile e facilitare la stesura da parte degli operatori interessati, del piano educativo individualizzato e la sua realizzazione;

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'osservazione sistematica, la riflessione e il confronto su quanto osservato sarà il mezzo attraverso il quale si valuteranno i successi degli apprendimenti dei bambini; usando mezzi conosciuti e venendo incoraggiato a trovare nuovi accessi al fare, i partecipanti saranno sollecitati a nuove esperienze mettendo in campo creatività, senso critico e fantasia. L'osservatore valuterà soprattutto se i risultati circa l'inserimento e il coinvolgimento nel gruppo, saranno positivi.

È auspicato, inoltre, che la positività delle relazioni consolidate, la graduale acquisizione di un senso di autoefficacia e la progressiva percezione della scuola come "spazio" attento all'ascolto e alla valorizzazione delle specificità e dei talenti individuali, abbiano positive ripercussioni sulla frequenza scolastica di tutti gli alunni.

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ING. CARLO STRADI'  
MARANELLO (MOIC83400Q)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà diffuso attraverso incontri istituzionali e attraverso i canali informatici. Del percorso sarà fatta dettagliata documentazione, messa in rete attraverso il sito dell'Istituto.

I materiali didattici che verranno acquistati per attuare i moduli, rimarranno patrimonio dell'Istituto e saranno fruibili dagli utenti anche in tempi successivi. La documentazione prodotta verrà messa a disposizione dei docenti dell'Istituto e, se particolarmente significativa, condivisa sia tramite il sito della Scuola, sia attraverso lo stesso registro nuvola in quanto è possibile postare materiale personalizzato.

Inoltre, visto che il progetto è considerato versione "beta" in quanto mai realizzato prima nel contesto della scuola dell'infanzia, si prevede di riproporlo negli anni successivi proprio nell'ottica di una maggiore e sempre più costante crescita e integrazione del bambino nel contesto comunale.

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ING. CARLO STRADI'  
MARANELLO (MOIC83400Q)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

I moduli sono stati progettati in base all'esigenza di rispondere concretamente ai bisogni mostrati quotidianamente dai bambini. Spesso i docenti hanno la percezione che diverse problematiche (personali, familiari e/o sociali) inibiscano l'emergere delle reali potenzialità degli alunni, compromettendo a volte il loro successo formativo. Rispondere all'avviso costituisce il tentativo di leggere e dare spazio questo bisogno e di offrire una concreta possibilità di scardinare la consueta proposta didattica, al fine di proporre una strada diversa per favorire un potenziamento dell'autonomia e del senso di autoefficacia degli alunni, indispensabili allo sviluppo armonico della persona e della sua autostima, imprescindibili prerogative in vista della costruzione del proprio futuro.

Da un punto di vista relazionale, si pensa di optare per:

- Incontri di formazione - informazione;
- incontri a gruppo (solo bambini);
- lezioni aperte alle famiglie;
- tavoli di confronto.

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Cresciamo Musicando	6	<a href="http://www.icstradi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/SCHEDE-PROGETTI.pdf">http://www.icstradi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/SCHEDE-PROGETTI.pdf</a>
Educazione al sonoro attraverso esperienze di teatro in musica	5	<a href="http://www.icstradi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/SCHEDE-PROGETTI.pdf">http://www.icstradi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/SCHEDE-PROGETTI.pdf</a>
Laboratorio di Musical	4	<a href="http://www.icstradi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/SCHEDE-PROGETTI.pdf">http://www.icstradi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/SCHEDE-PROGETTI.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Coo-Coo Kie-kie, gnam!	€ 5.082,00
Teatro in musica: suono, corpo, movimento	€ 5.082,00
Muoviti giusto e vivi con gusto!	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.246,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue  
Titolo: Coo-Coo Kie-kie, gnam!

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Coo-Coo Kie-kie, gnam!



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Laboratorio di approccio alla lingua inglese attraverso la musica</p> <p>Il laboratorio propone un progetto di educazione musicale in lingua in cui viene utilizzato il metodo circe.ing.</p> <p>Ispirate al metodo delle circle song le circle.ing sono state ideate e sperimentate in modo che l'improvvisazione corale e la ritmica funzionino da traino per l'apprendimento simultaneo di una lingua. Elementi di Body percussion e intelligenza multipla - metodo Bapne rendono ulteriormente efficace il metodo.</p> <p>Ideate dal cantante Bobby Mc Ferrin, le "Circle Songs" rappresentano una forma di improvvisazione corale: in un processo di libera improvvisazione, un direttore, attraverso specifici moduli ritmico vocali, crea delle parti, assegnate gradualmente a dei coristi disposti a cerchio, e ripetute in una sorta di litania. Dal loro incastro nasce lo sviluppo armonico che crea una vera e propria "canzone".</p> <p>I partecipanti delle "Circle Songs", sono coinvolti in un'esperienza unica, dove il controllo vocale, viene ad unirsi con il controllo respiratorio, necessario per ripetere una parte molte e molte volte di fila (loop); lo stimolo è altresì mnemonico e di ear-training, poiché il bambino deve ricevere la parte e memorizzarla. L'esperienza delle "Circle Songs" è sia c</p> <p>L'obiettivo finale è quello di formare studenti con capacità di recepire più cose in modo simultaneo, attraverso la ritmica e l'improvvisazione canora corale, utilizzando l'aspetto ludico della relazionalità per favorire l'apprendimento spontaneo della lingua. Ciò significa anche portare l'apprendimento della lingua da obiettivo principale ad uno fra i tanti obiettivi con cui complessivamente far fruire l'opportunità di sviluppare capacità più ampie.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOAA83401L MOAA83402N
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Coo-Coo Kie-kie, gnam!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Musica**  
**Titolo: Teatro in musica: suono, corpo, movimento**

#### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Teatro in musica: suono, corpo, movimento
<b>Descrizione modulo</b>	Alla base di questo progetto sta la relazione tra suono e gesto: sfruttando la naturale propensione dei bambini a reagire all' ascolto di brani musicali con movimenti del corpo, si cercherà di far scoprire loro gli aspetti comunicativi elementari che stanno alla base del linguaggio musicale. L'intento è quello di avvicinare alla musica in modo piacevole e con metodologie e strumenti adeguati alla fascia di età dei bambini a cui il progetto è rivolto, tenendo presente la valenza educativa della musica sia dal punto di vista formativo (sviluppo della personalità dell'individuo) che informativo (conoscenza degli elementi principali della musica come linguaggio). L'esperienza teatrale offre poi uno spazio educativo molto significativo in quanto assicura la comunicazione tra i bambini che, attraverso la realizzazione e la rappresentazione di una storia, dovranno condividere idee ed emozioni. Permette inoltre agli stessi di crescere e di sviluppare la propria creatività, di esprimere paure, sentimenti e incertezze; di allargare la fiducia in se stessi e negli altri; di valorizzare le diversità per un reciproco arricchimento; di liberare la fantasia.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Musica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOAA83401L MOAA83402N
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Teatro in musica: suono, corpo, movimento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: Muoviti giusto e vivi con gusto!**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Muoviti giusto e vivi con gusto!
----------------------	----------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>La scuola, non può prescindere dal ruolo che la “cultura del sapere motorio” assume come pre-requisito fondamentale per l’acquisizione di corretti stili di vita e di una sana e permanente educazione sportiva. L’educazione motoria, infatti, riveste una grande importanza nella formazione integrale della persona sin dalla primissima infanzia. Al fine di valorizzare e potenziare l’educazione motoria già nell’infanzia, tenendo presente i ritmi evolutivi del bambino, viene proposto un piano di interventi da attuare all’interno della programmazione educativa, come arricchimento dell’offerta formativa. La proposta educativa vuole essere uno “strumento ausiliario” al lavoro curricolare, perché riteniamo che l’esperienza-gioco con il proprio corpo, con l’attrezzatura didattica, con la musica e il ritmo possa agevolare il bambino nella presa di coscienza delle proprie possibilità e capacità, migliorando autostima e autonomia. Nel laboratorio verranno proposti anche giochi di gruppo, a squadre, a coppie per far sperimentare sul campo la necessità delle regole e del rispetto di esse, non come imposizione ma come esigenza del vivere comune</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOAA83401L MOAA83402N
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Muoviti giusto e vivi con gusto!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Open Mind

<b>Descrizione progetto</b>	<p>“Open mind” è un progetto diversamente rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado, nato dall’esigenza di favorire processi di apprendimento che, tenendo conto della storia di ciascun ragazzo, possano offrire ad ognuno uno spazio di ascolto e di espressione di sé, promuovendo un percorso attraverso il quale poter rafforzare la propria autostima e trovare sostegno per il successo formativo. L’azione promossa si caratterizza in due percorsi: uno come un intervento di recupero e di supporto personalizzato al processo di maturazione cognitiva e motivazionale degli alunni con scarse competenze di base, difficoltà di inserimento e apprendimento, fallimenti formativi e problemi familiari, e uno per il potenziamento di quelle abilità didattiche preposte ad affrontare lo studio del biennio delle scuole secondarie di II° grado.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell’istituzione scolastica.*

Il Comune di Maranello si colloca nella fascia collinare dell’Appennino Modenese e conta oltre 17 mila abitanti, appartiene al comprensorio della “ceramica” assieme ai comuni di Fiorano e Sassuolo ed ha visto un notevole sviluppo economico-?produttivo con conseguente aumento demografico.

Gli insediamenti produttivi (principalmente sviluppatasi tra il 1960 e metà anni '90) sono caratterizzati dalla presenza della Ferrari e da tante piccole e medie industrie e attività artigianali, che hanno risentito negativamente della crisi economica dell’ultimo decennio.

In aggiunta, negli ultimi anni il fenomeno dell’immigrazione da aree extracomunitarie si è andato intensificando e ha comportato l’arrivo di nuclei familiari con figli in età scolare, che ha comportato molteplici criticità nell’ambito dei processi di integrazione, pertanto, il comune e le istituzioni scolastiche distribuite sul territorio si sono trovate ad affrontare difficoltà oggettive di inserimento nel tessuto sociale con significative ripercussioni sulla qualità dell’attenzione scolastica, e conseguente graduale abbandono.

In contrapposizione a quanto sopra, si rende necessario anche un approfondimento di tipo linguistico della lingua madre, matematico e delle lingue straniere, per un’inserimento sempre più frequente dei futuri studi degli alunni nell’attuale società, sempre più multietnica con diversità linguistiche, digitali (social e software professionali), e specialistiche.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Coerenti al quadro di riferimento, emergono alcuni bisogni maggiormente significativi che possiamo riassumere in:

- autonomia e conoscenza di sé, attraverso percorsi graduali che conducano l'alunno ad una maggiore consapevolezza e gestione di sé, delle proprie capacità sia nei riguardi della propria persona che nell'ambito del rapporto con gli altri;
- conoscenza della realtà in cui viviamo, sia a livello locale che nell'ottica di comprendere i cambiamenti in atto nella nostra società, in diversi ambiti: tecnologico, ambientale, di sicurezza e prevenzione, di integrazione socio-comunitaria;
- integrazione interculturale, accoglienza e inclusione di tutti i bambini;
- potenziamento e recupero delle abilità di base.
- acquisizione di competenze digitali
- Sviluppare percorsi laboratoriali che: siano di supporto all'azione didattica, creino condizioni di agio e favoriscano creatività, autonomia e ricerca da parte degli alunni;
- consolidare l'approccio alla vita scolastica come momento positivo;
- realizzare una programmazione educativa e didattica con strategie ed interventi che favoriscano l'inclusione e la valorizzazione delle competenze operative.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

La nostra scuola si confronta, in maniera sempre più stringente, con il tema dell'inclusione, della valorizzazione della "diversità" e del successo formativo: la diversa abilità, la diversa lingua, la diversa cultura, la diversa provenienza geografica, le diverse competenze e i diversi stili di apprendimento.

Il progetto, sfruttando la potente motivazione ludica insita nel laboratorio, si pone come attività propedeutica al successo formativo di ciascun bambino (normodotato, diversamente abile, con disturbi specifici dell'apprendimento, straniero...) e strumento di promozione sociale per tutti: per il bambino che non parla bene la lingua italiana e fatica ad "andare bene" a scuola, per quello che ha necessità di un percorso differenziato, per quello che fatica a rispettare le "regole", per quello che assume atteggiamenti poco rispettosi.

Poiché l'istituto insiste in un contesto territoriale dove esistono altre sollecitazioni culturali, la Scuola rappresenta un'altra agenzia formativa deputata a favorire la crescita socio-culturale degli alunni. Per assolvere all'arduo compito della formazione continua della persona, è necessario utilizzare una didattica laboratoriale e progettuale atta a garantire occasione di istruzione e formazione per ciascun alunno.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ING. CARLO STRADI'  
MARANELLO (MOIC83400Q)

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Il progetto si attiverà in orario extra-scolastico grazie alla disponibilità dell'amministrazione Comunale nel rendere disponibili i locali sia della scuola primaria sia della secondaria di primo grado, inoltre, a seconda della tipologia si prevedono luoghi, periodi temporali diversi in cui attivare e realizzare i singoli moduli.

Attraverso una rete con l'Amministrazione Comunale di Maranello, l'Istituto è in grado di utilizzare i locali scolastici anche nella fascia pomeridiana al termine delle lezioni, quindi i moduli destinati a utenti della scuola primaria inizieranno alle ore 16:30.

I moduli previsti per alunni della scuola secondaria di primo grado (Avviamento al Latino, i due moduli di lingue straniere e Matematica) possono essere effettuati presso il plesso della S.S. G. Galilei già a partire dalle 14:00, fino alle 17:00, in quanto non vi sono corsi scolastici a tempo prolungato.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nell'ambito del comune di Maranello, da tempo, l'I.C. C. Stradi collabora strettamente con l'amministrazione comunale per una presenza sentita da parte delle associazioni e/o strutture comunali verso gli alunni della scuola primaria e secondaria.

a livello pratico c'è totale disponibilità per l'utilizzo delle strutture scolastiche in attività che vanno oltre al semplice percorso curricolare mattutino con numerose manifestazioni di accoglienza, conoscenza e approfondimento direttamente a scuola di associazioni locali e ordini di scuola differenti.

la scuola, a richiesta del collegio docenti e consiglio d'istituto, in accordo con l'amministrazione comunale, resta aperta anche in fasce orarie pomeridiane (in riferimento alla scuola secondaria) per ospitare laboratori e attività di recupero e potenziamento come quelle descritte nel presente progetto, al fine di permettere ai discenti di sentirsi a proprio agio in strutture e ambienti già conosciuti.

con riferimento alla biblioteca comunale (MABIC) si sottolinea l'importanza di una sempre più frequente collaborazione per sfruttare spazi, competenza e innovabilità della suddetta struttura con gare di lettura, approfondimenti didattici, mostre di materiali prodotti dai ragazzi dell'istituto e altro ancora.

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ING. CARLO STRADI'  
MARANELLO (MOIC83400Q)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

L'opportunità di gestire gruppi piuttosto ristretti (composti da 15-20 alunni in funzione della tipologia di modulo) rappresenta una condizione favorevole e privilegiata per l'attuazione di metodologie didattiche attive e laboratoriali, in grado di promuovere la socializzazione e la collaborazione tra i pari. Verranno, infatti, proposte agli alunni differenti tipologie di esperienze che richiedano l'utilizzo significativo di strategie di cooperazione e collaborazione tra alunni nonché attività di metacognizione e problem solving condotte a livello individuale, di coppia o di piccolo gruppo. Ampio spazio sarà dato al dialogo e alla discussione costruttiva orchestrata dal docente o dal formatore presente. Particolare rilievo sarà riservato alla espressione/valorizzazione delle singole potenzialità creative.

### Le Strategie metodologiche e strumenti di intervento saranno:

- Didattica laboratoriale integrata sperimentando in situazioni concrete il grado di efficacia delle competenze acquisite;
- Rivisitazione degli obiettivi e delle competenze disciplinari in una ottica di trasversalità delle conoscenze;
- Didattica individualizzata e personalizzata:
- Attività integrative – interne ed esterne alla scuola;
- Lavoro di gruppo;
- Attività che prevedono l'utilizzo delle tecnologie informatiche e multimediali.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Come espresso nel PTOF la scuola propone l'ampliamento dell'offerta formativa mediante iniziative finalizzate all'arricchimento dell'ordinaria programmazione didattica. Asse portante dell'intera attività progettuale è l'esigenza di promuovere negli alunni lo sviluppo di specifiche conoscenze ed abilità, nell'ottica del conseguimento delle competenze. L'attività didattica quotidiana e l'ampliamento dell'offerta formativa muovono dalla necessità di

fornire ai ragazzi opportunità di sperimentarsi in ambiti predisposti allo sviluppo e al conseguimento delle competenze di base. Al fine di integrare le competenze dei docenti della scuola con apporti operativi di alto e comprovato spessore culturale, è prevista la collaborazione di esperti esterni. I moduli proposti nella presente candidatura costituiscono una rivisitazione ed un ampliamento di quanto già espresso nel PTOF. Si pongono in un rapporto di continuità con i progetti di inclusione scolastica e recupero delle abilità attuati nella prassi scolastica.

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

I moduli proposti nel presente avviso, si pongono in un rapporto di continuità con i progetti di inclusione scolastica e recupero delle abilità attuati nella prassi scolastica. Particolare attenzione sarà rivolta alla modulazione dei percorsi, così che siano fruibili positivamente da tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali. A questo fine sono state attuate scelte didattiche finalizzate a coniugare un potenziamento degli apprendimenti con un miglioramento dell'autostima degli alunni e della loro motivazione allo studio. Specificatamente per la lingua straniera è stato scelto un approccio che privilegia l'aspetto orale, generalmente più adeguato alle potenzialità specifiche degli alunni in situazione di bisogni educativi speciali e maggiormente più fruibile nella realtà (vacanze, nuovi amici, ...).

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Tutti gli interventi mirano prioritariamente a migliorare l'approccio degli studenti alle attività didattiche e a potenziarne abilità e conoscenze, in vista del conseguimento delle competenze di base. La continuità nella frequenza ai moduli da parte degli studenti sarà conferma di una proposta didattico-educativa centrata sui reali bisogni e rispondente alle loro esigenze. L'acquisizione e/o il consolidamento di conoscenze disciplinari valutabili dai docenti, ma anche di competenze sociali e relazionali da parte dei ragazzi, testimonierà l'efficacia e l'efficienza dell'intervento proposto. È auspicato, inoltre, che la positività delle relazioni consolidate, la graduale acquisizione di un senso di autoefficacia e la progressiva percezione della scuola come "spazio" attento all'ascolto e alla valorizzazione delle specificità e dei talenti individuali, abbiano positive ripercussioni sulla frequenza scolastica di tutti gli alunni.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Essendo il progetto rivolto a due ordini differenti di scuola, sarà opportuno utilizzare canali diversi per comunicare il progetto alle famiglie. La Scuola Primaria privilegerà il passaggio di informazioni attraverso comunicazione scritta fatta pervenire alle famiglie. Per la Scuola Secondaria sarà possibile sfruttare il registro elettronico, generalmente utilizzato da un buon numero di famiglie. Unitamente a ciò le comunicazioni saranno inoltrate alle famiglie tramite la consegna di locandine illustrative agli alunni. Per entrambi gli ordini di Scuola sarà possibile trovare informazioni sul sito dell'Istituto Comprensivo Stradi ([www.icstradi.gov.it](http://www.icstradi.gov.it)). I materiali didattici che verranno acquistati per attuare i moduli, rimarranno patrimonio dell'Istituto e saranno fruibili dagli utenti anche in tempi successivi. La documentazione prodotta verrà messa a disposizione dei docenti dell'Istituto e, se particolarmente significativa, condivisa sia tramite il sito della Scuola, sia attraverso lo stesso registro nuvola in quanto è possibile postare materiale personalizzato.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

I moduli sono stati progettati in base all'esigenza di rispondere concretamente ai bisogni mostrati quotidianamente dai bambini e dai ragazzi. Spesso i docenti hanno la percezione che diverse problematiche (personali, famigliari e/o sociali) inibiscano l'emergere delle reali potenzialità degli alunni, compromettendo a volte il loro successo formativo. Rispondere all'avviso costituisce il tentativo di leggere e dare spazio questo bisogno e di offrire una concreta possibilità di scardinare la consueta proposta didattica, al fine di proporre una strada diversa per favorire un potenziamento dell'autonomia e del senso di autoefficacia degli alunni, indispensabili allo sviluppo armonico della persona e della sua autostima, imprescindibili prerogative in vista della costruzione del proprio futuro.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Io mi oriento nel mondo	8	<a href="http://www.icstradi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/SCHEDE-PROGETTI.pdf">http://www.icstradi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/SCHEDE-PROGETTI.pdf</a>
Smile Theatre	10	<a href="http://www.icstradi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/SCHEDE-PROGETTI.pdf">http://www.icstradi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/SCHEDE-PROGETTI.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Utilizzo da parte dell'Istituto delle palestre comunali	1	COMUNE DI MARANELLO	Accordo	613	22/09/2016	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Avviamento allo studio del latino	€ 5.082,00
G&ochi-Amo	€ 5.082,00
Matematica?...Mate...magica! Info...geo...mate...stati...ca	€ 10.164,00
&sperimentando	€ 5.082,00
Some more English? Yes, please!	€ 5.082,00
Spettacolo teatrale in lingua francese	€ 5.082,00
Funny Gam&s	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Avviamento allo studio del latino**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Avviamento allo studio del latino
<b>Descrizione modulo</b>	<p>il percorso di approfondimento per quanto in oggetto, si prevede di strutturare il corso secondo i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare le conoscenze logico-grammaticali della lingua italiana;</li> <li>- sviluppare curiosità nei confronti di una nuova disciplina;</li> <li>- riflettere sulle radici della lingua italiana (e, più in generale, sull'importanza del latino nella costruzione della identità europea)</li> <li>- conoscere alcuni aspetti della civiltà romana</li> <li>- osservare il passaggio della frase dal latino all'italiano;</li> <li>- riflettere sugli elementi fondamentali della sintassi latina: il sistema dei casi, la declinazione, la frase latina, la traduzione (approccio al dizionario)</li> </ul> <p>Le lezioni frontali si alterneranno a momenti operativi, in modo da favorire la verifica immediata degli apprendimenti. Costante sarà il confronto tra la lingua italiana e quella latina: fortemente presente sarà il richiamo agli elementi di analisi logica (e del periodo) già studiati dagli alunni. Si inseriranno spunti di riflessione sul lessico.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOMM83401R
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Avviamento allo studio del latino

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: G&ochi-Amo**

### Dettagli modulo

--	--



<b>Titolo modulo</b>	G&ochi-Amo
<b>Descrizione modulo</b>	Laboratorio di geometria Un percorso operativo per avviare e potenziare la cognizione geometrica nei bambini della scuola primaria, stimolando la loro curiosità e creatività. Questo è ciò che propone il modulo "G&ochi-Amo": - geometria con le piegature; - geometria con la carta e le carte: - costruire il metro quadrato; - misurare con il metro quadrato; - giocare a costruire figure piane e solide; - geometria alla LIM; - problemi geometrici
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOEE83401T
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: G&ochi-Amo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Matematica?...Mate...magica! Info...geo...mate...stati...ca**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Matematica?...Mate...magica! Info...geo...mate...stati...ca
----------------------	---



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Laboratorio di recupero ed approfondimento.</p> <p>Il modulo si rivolge ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado e si propone di recuperare, consolidare e rafforzare le competenze di base (anche mediante attività di tipo laboratoriale) della matematica, della geometria e della statistica facendo ricorso anche all'informatica con lo scopo dichiarato di far comprendere gli aspetti pratici di una materia considerata, forse a torto, del tutto teorica. Obiettivo generale del modulo, quindi, sarà quello di instillare ed accrescere nei ragazzi la consapevolezza dell'importanza della matematica come strumento da impiegarsi nella vita di tutti i giorni.</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri: Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta, utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica, utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Calcolo algebrico.</li> <li>- Spazio e figure: Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria), rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>- Dati e previsioni : Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</li> </ul> <p><b>MATERIALI e STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopie, dispense, CD, DVD, L.I.M., Google Apps</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali, esperimenti di laboratorio, cooperative learning</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOMM83401R
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematica?...Mate...magica! Info...geo...mate...stati...ca

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

### Elenco dei moduli Modulo: Scienze





## Titolo: &perimentando

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	&perimentando
<b>Descrizione modulo</b>	Laboratorio di scienze Attività e giochi a tema, che hanno l'obiettivo di invogliare i bambini al ripasso semplice, veloce e accattivante dei contenuti studiati a scuola. La partecipazione attiva verrà stimolata attraverso proposte di gioco-approfondimento. Le attività laboratoriali si articoleranno intorno a quattro macro-aree: <ul style="list-style-type: none"> <li>• animali, piante, materiali, trasformazione di materiali, strumenti e misure attraverso i cinque sensi;</li> <li>• l'ambiente, l'uomo;</li> <li>• l'energia, il metodo scientifico, ecosistemi e cicli vitali;</li> <li>• giochi-esperimento con i sensi, l'aria, l'acqua, alcuni principi fisici; ecologia con il recupero delle "buone pratiche di una volta".</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOEE83401T
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: &perimentando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Some more English? Yes, please!

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Some more English? Yes, please!
----------------------	---------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto è rivolto ai ragazzi di classe seconda e terza della Scuola Secondaria e si propone di esercitare le quattro abilità (Listening, Speaking, Reading, Writing), mediante attività di tipo laboratoriale che favoriscano l'uso dell'inglese come lingua veicolare per l'acquisizione di contenuti.</p> <p><b>OBIETTIVI GENERALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divenire più consapevoli dell'importanza della lingua inglese come lingua veicolare;</li> <li>- Potenziare le capacità di relazionarsi e di collaborare con i compagni;</li> <li>- Stimolare la capacità di autovalutazione allo scopo di una maggiore consapevolezza, da parte degli alunni, dei propri punti di forza e di debolezza in modo da poter intervenire su questi ultimi impostando un metodo di lavoro più efficace.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchire il lessico;</li> <li>- Sviluppare le capacità di esposizione orale e di interazione con compagni ed insegnante;</li> <li>- Migliorare l'abilità di ascolto;</li> <li>- Rinforzare le abilità di lettura e di produzione scritta.</li> </ul> <p><b>MATERIALI e STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopie</li> <li>- CDs, DVDs, lavagna interattiva.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione del topic;</li> <li>- Attività di comprensione del testo (info-charts, True/False, Questions...);</li> <li>- Rielaborazione delle info relative al testo in schemi, tabelle, diagrammi, mappe concettuali, etc.</li> <li>- Attività di pair-work, group-work, flipped classroom.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve profilo storico del Regno Unito, con approfondimenti su: Enrico VIII; Elisa-betta I; Guerra di Indipendenza Americana; Commercio Triangolare degli schiavi; Impero Britannico; Epoca Vittoriana; Questione Irlandese; Brexit.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	15/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOMM83401R
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Some more English? Yes, please!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Spettacolo teatrale in lingua francese**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Spettacolo teatrale in lingua francese
<b>Descrizione modulo</b>	Laboratorio teatrale in lingua francese caratterizzato da jeux de rôle, canti e poesie. I contenuti saranno inerenti alla cultura francofona. L'obiettivo è quello di stimolare la motivazione all'apprendimento della lingua francese, migliorare la capacità espressiva e comunicativa in una lingua straniera, comprendere testi di vario genere, creare fiducia nell'alunno sulle proprie capacità e quindi rafforzare l'autostima, saper interagire con gli altri rispettando tempi e modi. Tutte le varie attività saranno visionate da un esperto che curerà soprattutto l'allestimento dello spettacolo (video, scenografia, suoni...) Quest'attività sarà svolta in sale di volta in volta adattate allo scopo (classe, biblioteca, palestra) e prevederà una valutazione attraverso osservazioni in itinere tenendo conto dell'interesse e del coinvolgimento degli alunni nonché dei progressi via via conseguiti. La valutazione finale sarà effettuata attraverso la performance finale degli alunni allo spettacolo conclusivo.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOMM83401R
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Spettacolo teatrale in lingua francese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Funny Gam&s**

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Funny Gam&s
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il laboratorio di lingua inglese propone giochi e attività finalizzati al rafforzamento dell'inglese nella scuola primaria. Attraverso attività, a coppie o in piccoli gruppi, si implementerà l'utilizzo del repertorio lessicale già introdotto, consolidando la conoscenza dei termini e delle strutture grammaticali già acquisiti.</p> <p>Gli interventi saranno differenziati per grado di difficoltà e facilmente adattabili al livello di conoscenze degli alunni nonché agli obiettivi disciplinari.</p> <p>I giochi si articoleranno in grandi aree tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numbers • Family • Body • Clothes • Food • Animals • Hobbies • Christmas • Easter.</li> </ul> <p>Per ognuna di queste aree si propongono giochi divertenti e stimolanti, grazie all'uso di flash card, carte-parola, carte-immagine, lavori di bricolage; il tutto accompagnato da schede di lavoro con esercizi di comprensione orale, per un coinvolgimento simultaneo delle quattro abilità linguistiche di base (listening, speaking, reading and writing).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOEE83401T
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Funny Gam&s

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Inclusivamente	€ 15.246,00
Open Mind	€ 40.656,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 55.902,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45495)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 55.902,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	1282
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	08/03/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	1283
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	29/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/05/2017 08:27:14
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Coo-Coo Kie-kie, gnam!</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Teatro in musica: suono, corpo, movimento</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Muoviti giusto e vivi con gusto!</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Inclusivamente"</b>	<b>€ 15.246,00</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Avviamento allo studio del latino</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>G&amp;ochi-Amo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica?...Mate...magica! Info...geo...mate...stati...ca</u>	€ 10.164,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ING. CARLO STRADI'  
MARANELLO (MOIC83400Q)

10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>&amp;sperimentando</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Some more English? Yes, please!</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Spettacolo teatrale in lingua francese</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Funny Gam&amp;s</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Open Mind"</b>	<b>€ 40.656,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 55.902,00</b>	

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003313 - 08/09/2018 - B.18.b - E