



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"

Segreteria: via Boito, n. 27 – C.A.P. 41053 – Maranello (MO) – Tel. 0536941110 – Fax 0536945162



10862 – FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio. Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti
Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-EM-2017-36 – Titolo: "Stradi...di città"

PROGETTO: "Stradi ... di città"

RELAZIONE FINALE

Referenti per la Valutazione

prof.ssa Rossella Manni e ins. Stefania Colli

Maranello (MO)

30-07-2018

INDICE

Premessa	Pag. 3
Iscrizione e frequenza corsisti	6
Tutors ed Esperti	8
Azioni di monitoraggio	8
Azioni di valutazione	9
- Fase iniziale	9
- Fase finale	11
Osservazioni	13
- Tutors ed Esperti -fase iniziale	13
- grafico questionario Tutor	14
- grafico questionario Esperto	15
- Tutors ed Esperti -fase finale	16
- grafico questionario Tutor	17
- grafico questionario Esperto	18
- Docenti di classe	20
- grafico questionario docenti di classe	21
- Corsisti - valutazione fase iniziale	24
- grafico questionario alunni Primaria e Secondaria ...	25
- grafico "Stradincoro"	28
- grafico "Tutti insieme a Sportlandia"	31
- grafico "Io... Artista"	33
- grafico "Minecraft e Scratch..."	36
- grafico "L'altra faccia della Luna"	39
- grafico "In meta con la 104"	42
- grafico "Pensare, fare, giocare, imparare"	45
- valutazione fase finale	49
- grafico questionario alunni Primaria	49
- grafico questionario alunni Secondaria di Primo Grado	52
- grafico "Stradincoro"	55
- grafico "Tutti insieme a Sportlandia"	57
- grafico "Io... Artista"	60
- grafico "Minecraft e Scratch..."	63
- grafico "L'altra faccia della Luna"	66
- grafico "In meta con la 104"	69
- grafico "Pensare, fare, giocare, imparare"	72
Osservazioni conclusive	75
Appendice	78
- Moduli Circ. Informativa e questionari: Allegati 1 – 8 ..	78

PREMESSA

La presente relazione viene redatta dalle docenti Responsabili della Valutazione del Piano Operativo Nazionale d'Istituto, **prof.ssa Manni Rossella e ins. Colli Stefania**. Si tratta per entrambe di una nuova esperienza formativa di stimolo e di arricchimento per l'attività di insegnante. Gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento e di "crescita" per la scuola, un'opportunità di miglioramento per l'apprendimento di ciascun alunno, sia riguardo ai mezzi sia riguardo alla metodologia didattica. I nostri alunni, vivendo in ambienti sociali e culturali differentemente stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione ed interazione in una realtà sempre più evoluta. In questo quadro si pone l'importanza di lavorare attraverso una didattica progettuale come quella dei Programmi Operativi Nazionali, che permetta attraverso l'acquisizione di strumenti efficienti a supporto della didattica tradizionale e di metodologie più efficaci, di creare "Competenze per lo sviluppo" e "Ambienti per l'apprendimento".

Solo mettendo l'alunno al centro del processo di apprendimento e fornendogli quelle conoscenze e competenze chiave per misurarsi in una realtà più grande di quella nazionale, così come ci chiede l'Europa, riusciremo a formare la società di domani, all'avanguardia sia dal punto di vista culturale sia da quello tecnologico.

La funzione di "Referente della Valutazione" fa riferimento al Progetto PON svolto nell'anno scolastico 2017/2018

Progetto 10862 – FSE - **Inclusione sociale e lotta al disagio**

Azione: 10.1.1 **Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità**

Sotto Azione 10.1.1A **Interventi per il successo scolastico degli studenti**

Progettista Esecutivo Ing. Cristiano Massimo

Titolo **"Stradi ... di città"**

Obiettivo principale: riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socioeconomico, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono, ma anche coinvolgendo altri soggetti del territorio: enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni, professionisti.

Caratteristiche dei destinatari

- La nostra scuola si confronta, in maniera sempre più stringente, con il tema dell'inclusione, della valorizzazione della "diversità" e del successo formativo: la diversa abilità, la diversa lingua, la diversa cultura, la diversa provenienza geografica, le diverse competenze e i diversi stili di apprendimento.
- La complessità ed eterogeneità potenziale, culturale, geografica dei gruppi classe, che potrebbe e dovrebbe essere un valore e una risorsa nella scuola, finisce di frequente col diventare un problema di rilevante complessità consegnato nelle mani degli insegnanti di classe.
- Il progetto, sfruttando la potente motivazione ludica insita nel laboratorio, si pone da un lato come attività propedeutica al successo formativo di ciascun bambino (normodotato, diversamente abile, con disturbi specifici dell'apprendimento, straniero...) e dall'altro come strumento di promozione sociale per tutti: per il bambino che non parla bene la lingua italiana e fatica ad avere buoni risultati scolastici, per quello che ha necessità di un percorso differenziato, per quello che fatica a rispettare le regole della convivenza civile, per quello che assume atteggiamenti oppositivi.

Azioni specifiche di contrasto alla dispersione scolastica realizzate

- Lo sport, l'arte, il Coding e l'espressività, contenuti nei moduli di questo progetto, sono diventati strumenti per allenare la creatività, il senso civico, la tolleranza nei confronti del diverso da sé (avversario) e il rispetto del vicino. Per diventare amici non c'è niente di meglio che condividere, collaborare e anche giocare insieme.
- I componenti di ogni modulo sono stati caratterizzati da una marcata eterogeneità di etnie, culture, bisogni educativi didattici e cognitivi, pertanto si è intervenuti sul contesto gruppo portando gli alunni a "sapere stare" con tutti, uniti da una grande amicizia: capirsi, rispettarsi, stimarsi è indispensabile per condividere insieme. E' nell'accettazione del diverso che avviene la convivenza pacifica tra i popoli, ed è proprio partendo da questa considerazione che sposiamo il binomio "saper essere" e "saper fare".

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Il progetto si è attivato sia in orario extra-scolastico che a fine scuola grazie alla disponibilità dell'Amministrazione Comunale nel rendere disponibili i locali sia della Scuola Primaria sia della Secondaria di Primo Grado; inoltre, a seconda della tipologia sono stati previsti luoghi e periodi temporali diversi in cui attivare e realizzare i singoli moduli.

- I moduli destinati agli alunni della Scuola Primaria STRADINCORO e IO ... ARTISTA si sono svolti nella fascia pomeridiana al termine delle lezioni dalle ore 16:30 alle ore 18:30, preceduti da un breve momento di ristoro (merenda). Il modulo SPORTLANDIA si è svolto durante le due settimane successive alla fine delle attività didattiche (ultime due settimane di giugno) al mattino per tre ore al giorno (ore 9.00-12.00).
- I moduli previsti per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado (soprattutto CODING e TEATRO) sono stati effettuati presso il plesso della S.S. G. Galilei già a partire dalle 13:00, fino alle 16:00; i corsi hanno previsto anche laboratori specifici presso la Scuola Secondaria di secondo grado FERRARI, nell'ambito del progetto in rete, nell'Auditorium del Comune e con nel Centro Giovani del Comune limitrofo, in quanto in tali sedi sono disponibili spazi ed attrezzature di cui il nostro Istituto non dispone.

Metodologie didattiche adottate

- Le metodologie previste nei singoli moduli sono state di carattere propositivo, infatti sono state proposte attività che hanno mirato a potenziare le competenze motorie, grafico-espressive, intuitive e di ascolto dell'altro (interazione inclusiva con alunni certificati e/o in difficoltà cognitive) attraverso attività laboratoriali, anche sotto forma ludica.
- Sono state proposte attività sensoriali, giochi, esperimenti, disegni, racconti, attività motorie, di recitazione, di canto, che hanno aiutato i partecipanti ad esprimere la propria creatività.
- La varietà di percorsi educativo-formativi possibili per i bambini della Scuola Primaria, per esempio attraverso la pratica musicale, o per gli alunni della Scuola Secondaria, mediante l'espressività teatrale ed il coding, ha rappresentato una vera e propria strategia per un apprendimento "a tutto tondo", ove vengono chiamati in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo e, tutte insieme, conducono a una crescita armoniosa dell'individuo stesso, che ne potrà trarre inconsapevole e indiscutibile beneficio.
- Attraverso la regola del rispetto e della collaborazione, i partecipanti hanno contribuito a dare il meglio nel divertirsi "facendo" e ascoltando gli altri in un contesto di condivisione, per trasmettere le emozioni. L'intento è stato quello di far acquisire a ciascun ragazzo anche la dimensione del piccolo cittadino di una comunità locale, mediante un approccio di tipo ludico e creativo.

ISCRIZIONE E FREQUENZA CORSISTI

Sono stati richiesti, autorizzati ed attuati **SETTE moduli** della durata complessiva di **30 ore ciascuno**.

Per quanto riguarda alcuni moduli, vi è stata un'elevata richiesta di partecipazione per cui non tutti gli alunni hanno potuto partecipare ai progetti richiesti.

I corsisti sono stati individuati attraverso un lavoro di ricognizione delle richieste presentate dall'utenza. Precedentemente, agli alunni, ai genitori, al personale docente e ATA dell'Istituto, era stato inviato un avviso che informava dell'attuazione dei sette Corsi Formativi richiesti dal nostro Istituto e autorizzati dal Miur. Si è poi proceduto alla compilazione degli elenchi avendo come priorità le preferenze espresse dai ragazzi.

I progetti hanno **coinvolto 195 alunni** tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado; i **9 alunni ritirati** che compaiono in tabella, risultano ufficialmente giustificati dalla famiglia; altri corsisti, soprattutto nella Secondaria, hanno frequentato in modo frammentario o non hanno frequentato, ma senza una giustificazione ufficiale della famiglia. All'interno del numero dei **160 frequentanti** hanno conseguito l'**attestato n. 142 corsisti** in quanto 18 non hanno frequentato il 75% del monte ore richiesto.

Nella Scuola Secondaria il numero di ritiri, ufficiali e non, è stato superiore soprattutto a causa della coincidenza con impegni sportivi o di doposcuola (GET - Gruppi Educativi Territoriali, etc.) precedentemente assunti dai ragazzi e dalle famiglie. Inoltre non tutti coloro che hanno frequentato i corsi hanno ottenuto l'attestato, anche solo per aver fatto un'assenza in più rispetto a quelle consentite. Il dato comunque non è negativo, soprattutto se si considera che, dalla abrogazione del Tempo Prolungato nella Scuola Secondaria di Primo Grado, Associazioni Sportive ed Agenzie Educative hanno provveduto a dare risposta alle esigenze ed alle richieste dell'utenza. Soprattutto in merito all'attività sportiva, si evince come in un primo momento la risposta dei ragazzi sia stata positiva, poi, successivamente alla definizione del calendario del modulo, in caso di sovrapposizione di orari la scelta sia stata a favore della Società cui appartengono. La risposta dei ragazzi alle proposte di attività motoria è molto alta anche all'interno delle attività curricolari del mattino che vedono, nella Secondaria di Primo Grado, un'ampia offerta di progetti sportivi, tornei e partite. In altri termini: i ragazzi amano fare sport, sono disponibili a provare sport diversi da quello praticato, ma, dovendo scegliere, scelgono la Società Sportiva cui appartengono da anni.

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Data avvio	Data Chiusura	Iscritti al modulo	Ritirati	Frequen- tanti	Atte- stati
SCUOLA PRIMARIA							
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Tutti insieme a Sportlandia	18/06/18	29/06/18	28	3	25	23
Musica strumentale; canto corale	Stradincoro	08/02/18	07/06/18	31	2	29	26
Arte; scrittura creativa; teatro	Io ... Artista	15/02/18	31/05/18	33	3	30	26
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO							
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Pensare, fare, giocare, imparare	13/03/18	23/05/18	30	0	23	22
Potenziamento delle competenze di base	L'altra faccia della luna	13/02/18	19/04/18	19	1	15	15
Potenziamento delle competenze di base	Minecraft e Scratch: il coding tra problem solving e creatività	05/04/18	31/05/18	30	0	23	22
Educazione motoria; sport; gioco didattico	In meta con la 104	16/02/18	11/04/18	24	0	15	8
NELL'ISTITUTO							
STRADI... DI CITTA'				195	9	160	142

TUTORS ED ESPERTI

Ogni progetto è stato supportato da un Tutor interno e da un Esperto. Per sei moduli l'incarico di Esperto è stato svolto da docenti interni la scuola, per un modulo di Scuola Secondaria di Primo Grado, invece, l'Esperto è stato esterno.

Tutor ed Esperti sono stati scelti dal GOP sulla base delle domande presentate e secondo i criteri di valutazione allegati al Bando. Entrambi hanno svolto le medesime ore che hanno svolto gli alunni nei rispettivi moduli progettuali.

Titolo del modulo	Esperto	Tutor
In meta con la 104	Falcone Alessandro	Piacentino Manuela
Tutti insieme a Sportlandia	Allegretto Ernesto	Maioli Elena
Stradincoro	Rossi Melania	Paglia Catia
Io ... Artista	Piccolo Antonietta	Cerfogli Helen
Pensare, fare, giocare, imparare	Cristiano Massimo	Zironi Federica
L'altra faccia della luna	Ravazzini Luca (esperto esterno)	Camaioni Antonella
Minecraft e Scratch: il Coding tra Problem Solving e creatività	Monterosso Francesco Domenico	Gemelli Thomas

AZIONI DI MONITORAGGIO

(a cura dei tutor in collaborazione con gli esperti e i docenti di classe)

Nella selezione dei contenuti e delle attività per ognuno dei moduli formativi, gli esperti esterni incaricati della docenza, in collaborazione con i tutor d'aula, hanno preso in considerazione primaria le programmazioni disciplinari stilate dai docenti curricolari ad inizio d'anno.

I contenuti sono stati opportunamente adattati alle esigenze dei corsisti, esigenze rilevate attraverso un'unica **"Scheda di osservazione sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi"** il cui format è stato compilato due volte per ogni studente: ex ante (prima della partecipazione ai moduli) ed ex post.

La Scala di atteggiamento da 1 a 10 (dove 1 ha voluto dire mai e 10 sempre) ha riguardato le seguenti aree di interesse:

- Relazione con i pari;
- Relazione con i docenti;
- Capacità di riflettere sulle esperienze scolastiche negative;
- Motivazione extracurricolare;
- Rapporto con le regole;
- Capacità di gestire la sfera emozionale.

La scheda di rilevazione è stata compilata dal tutor del modulo, con l'aiuto dei coordinatori/referenti delle classi che sono stati chiamati a collocare gli studenti su delle scale di atteggiamento, prima, e, dopo la partecipazione ai moduli del progetto, per osservarne il cambiamento.

La verifica ha mirato a rilevare i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza.

AZIONI DI VALUTAZIONE (a cura delle referenti per la Valutazione)

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori dei PON (alunni, tutor ed esperti esterni), dato che esso è il principale strumento a disposizione delle Istituzioni Scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati.

Sull'asse temporale l'azione di valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

FASE INIZIALE

Corsisti

- ✓ Elaborazione di un **questionario iniziale** di gradimento in base alle aspettative e alle motivazioni dei **corsisti**, nonché sugli aspetti organizzativi del corso. E' stato predisposto lo **stesso questionario** per alunni di scuola Primaria e Secondaria di primo grado (vedi Appendice, Allegato 1).

L'indagine proposta ai corsisti era composta da 12 domande finalizzate al reperimento di dati riferiti alla:

- Conoscenza del progetto;
- Promozione del progetto;
- Motivazione;
- Aspettative;
- Tempo dedicato al corso;
- Qualità e accoglienza al corso.

- ✓ **Somministrazione** del modello predisposto, compilato in forma anonima, durante le attività dei corsi per gli alunni di scuola Secondaria e in collaborazione con le famiglie, data la possibile difficoltà che i bambini avrebbero potuto incontrare nel comprendere le richieste, per gli alunni di scuola Primaria.

Esperti e Tutor

- ✓ **Elaborazione** di due differenti **questionari iniziali** di gradimento, uno specifico per il Tutor e l'altro per l'Esperto (Appendice, Allegati 2 e 3).

Il questionario proposto all'**Esperto** era composto da 11 domande finalizzate al reperimento di dati riferiti ai seguenti aspetti:

- Interesse e partecipazione alle attività da parte dei corsisti;
- Clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo classe;
- Gradimento dei contenuti;
- Aspetti organizzativi;
- Giudizio personale.

Il questionario proposto al **Tutor** era composto da 16 domande finalizzate al reperimento di dati riferiti ai seguenti aspetti:

- Frequenza dei corsisti;
- Eventuale somministrazione di un test d'ingresso;
- Chiarezza e degli obiettivi di intervento;
- Ricaduta sulle competenze professionali dell'insegnante;
- Interesse e partecipazione alle attività da parte dei corsisti;
- Comportamento e coinvolgimento del gruppo;
- Adeguatezza degli spazi, delle attrezzature e dell'orario di attuazione del corso;
- Giudizio personale.

- ✓ **Somministrazione** dei modelli predisposti rispettivamente al Tutor e all'Esperto a corso iniziato.

FASE FINALE

Corsisti

- ✓ **Elaborazione di due differenti questionari di monitoraggio finale** di gradimento della qualità del servizio offerto. Uno indirizzato agli alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado, l'altro, più semplice nelle consegne e nell'interpretazione delle risposte, agli alunni di Scuola Primaria (Appendice, Allegati 4 e 5).

Il questionario proposto ai corsisti di **Scuola Primaria** era composto da 11 domande finalizzate al reperimento di dati riferiti ai seguenti aspetti:

- Interesse;
- Chiarezza nelle consegne;
- Contesto di apprendimento;
- Clima relazionale con compagni e adulti (Tutor ed Esperto);
- Attività del corso;
- Socializzazione delle attività svolte con genitori ed insegnanti;
- Positività dell'esperienza.

Il questionario proposto ai corsisti di **Scuola Secondaria** era composto da 11 domande finalizzate al reperimento dei dati riferiti a:

- Gradimento nei confronti delle attività svolte;
 - Miglioramento delle competenze e spendibilità futura;
 - Riflessione sulle relazioni interpersonali;
 - Opinione su: chiarezza delle consegne e del linguaggio di Esperto e Tutor; loro disponibilità nei confronti dei corsisti;
 - Autovalutazione sulla qualità della propria partecipazione al corso;
 - Eventuale condivisione delle attività coi genitori.
- ✓ **Somministrazione** dei modelli predisposti, compilati sempre in forma anonima da tutti i corsisti dei due ordini di scuola, nei tempi opportuni, concordati con gli altri operatori, al termine di ciascun corso. Più precisamente durante la penultima lezione.

Esperti e Tutor

- ✓ **Elaborazione di due differenti questionari finali** di gradimento, uno per il Tutor e l'altro per l'esperto (Appendice, Allegati 6 e 7).

Il questionario proposto all'**Esperto** era composto da 11 domande finalizzate al reperimento di dati riferiti ai seguenti aspetti:

- Soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali;
- Efficacia delle risorse e dell'organizzazione oraria;
- Adeguatezza del corso rispetto agli strumenti didattici e alle metodologie impiegate;
- Modalità di verifica delle competenze acquisite;
- Risultati attesi;
- Interesse mostrato dai corsisti;
- Frequenza dei corsisti;
- Difficoltà riscontrate;
- Giudizio sull'esperienza.

Il questionario proposto al **Tutor** era composto da 16 domande finalizzate al reperimento di dati riferiti ai seguenti aspetti:

- Qualità della collaborazione tra Tutor-Esperto;
- Coerenza del percorso rispetto agli obiettivi;
- Idoneità e funzionalità degli spazi;
- Comportamento dei corsisti;
- Interesse e soddisfazione da parte delle famiglie;
- Interesse, partecipazione e soddisfazione da parte dei corsisti;
- Qualità delle azioni didattiche;
- Giudizio sull'esperienza e ricaduta sulla formazione professionale.

- ✓ **Somministrazione** dei modelli predisposti rispettivamente al Tutor e all'Esperto al termine dei relativi corsi.

Le due insegnanti referenti per la valutazione hanno consegnato ai Tutor di ciascun corso, nei tempi concordati, i test da somministrare (alunni, Tutor, Esperto), ed hanno fornito le informazioni necessarie sulla funzione, gli scopi e le modalità di compilazione del questionario.

Docenti di classe

Durante la fase finale del corso le referenti per la valutazione hanno somministrato un questionario a tutti i docenti di team i cui alunni hanno partecipato al progetto al fine di rilevare il loro grado di percezione (Appendice, Allegato 8).

Si è trattato di 11 domande che hanno coinvolto complessivamente 50 docenti e le gli aspetti toccati hanno riguardato:

- La consapevolezza, l'interessamento, la socializzazione e la ripresa dei contenuti in classe su quanto gli alunni hanno fatto durante il corso;
- Lo scambio di informazioni con Tutor ed Esperto su metodologie e contenuti;
- La ricaduta a livello didattico, cognitivo e sociale sugli alunni.

La somministrazione del questionario ai docenti di Scuola Primaria è stata fatta in forma cartacea, nella Scuola Secondaria online (Google Moduli).

- Le Referenti per la Valutazione hanno successivamente tabulato, per ogni progetto, le risposte date alle singole domande su un Modulo Google dal quale si evincono i grafici di sintesi dei questionari di valutazione iniziale e finale di corsisti, Tutor, Esperti e del sondaggio somministrato in itinere ai Docenti.

OSSERVAZIONI



Tutors ed Esperti

Valutazione Fase Iniziale

Positive sono state le impressioni dei Tutor e degli Esperti relativamente al coinvolgimento degli alunni e alle tematiche affrontate, oltre al clima positivo che si è instaurato durante il lavoro.

Tutti hanno giudicato la prima parte del corso impegnativa ma interessante.

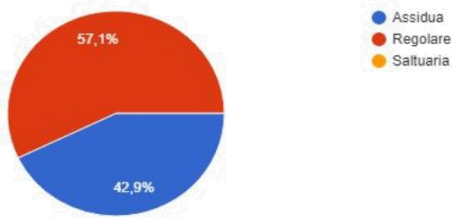
Dalla lettura dei dati, relativi ai questionari iniziali di gradimento, si evidenzia quanto segue:

- Più della metà degli alunni ha frequentato regolarmente il corso;
- Tutti gli alunni hanno avuto ben chiari gli obiettivi da raggiungere;
- A più della metà degli alunni è stato somministrato un test d'ingresso riguardante la rilevazione dei prerequisiti, gli aspetti motivazionali e le aspettative;
- Il comportamento mostrato dagli alunni è stato abbastanza corretto;
- Il numero di alunni per corso è stato abbastanza adeguato;
- Positivo il giudizio sull'orario di attuazione.

❖ QUESTIONARIO INIZIALE TUTOR (7 risposte)

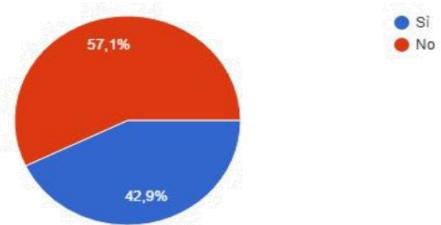
4. La frequenza della maggior parte degli alunni è:

7 risposte



5. E' stato somministrato un test di ingresso

7 risposte



6. Il test d'ingresso eventualmente somministrato ha riguardato:

3 risposte



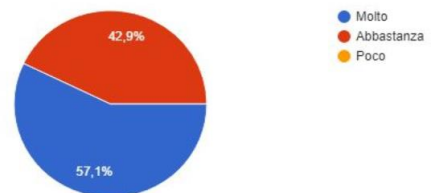
7. E' stata fatta una presentazione del corso relativamente agli obiettivi da raggiungere

7 risposte



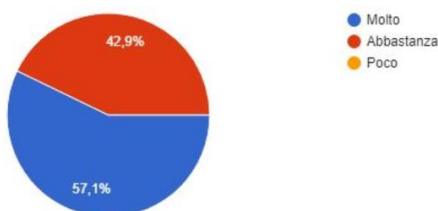
8. Ritiene che il percorso formativo proposto possa favorire negli alunni l'acquisizione di strategie di collabor... raggiungimento di un obiettivo comune:

7 risposte



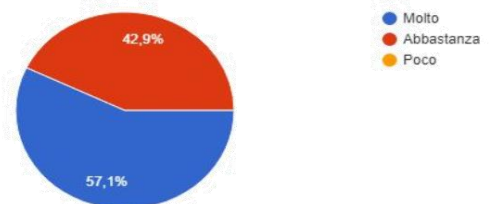
9. Ritiene che tale esperienza formativa possa avere una ricaduta positiva sulle sue competenze professionali:

7 risposte



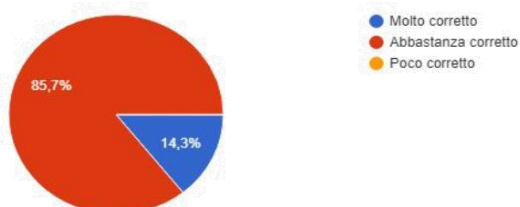
10. Ritiene che gli alunni siano interessati e partecipi alle attività:

7 risposte



11. Ritiene che il comportamento del gruppo sia:

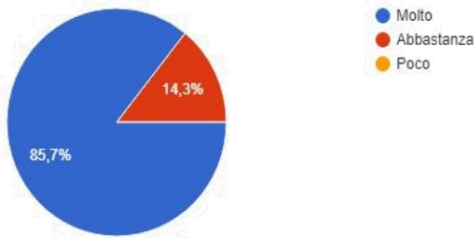
7 risposte



❖ QUESTIONARIO INIZIALE ESPERTO (7 risposte)

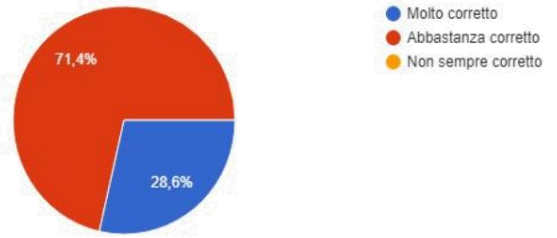
1. Ritiene che gli alunni siano interessati e partecipi alle attività?

7 risposte



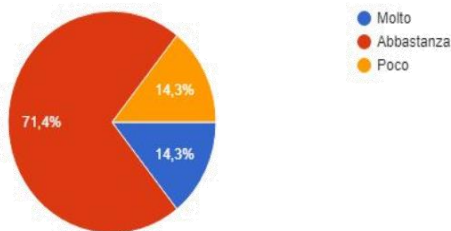
2. Ritiene che il comportamento del gruppo sia:

7 risposte



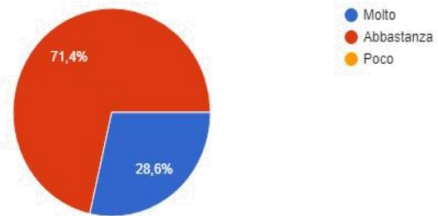
3. Ritiene che il numero degli alunni sia funzionale alla tipologia di attività da svolgere:

7 risposte



4. Ritiene che il monte ore previsto sia funzionale alla realizzazione degli obiettivi programmati:

7 risposte



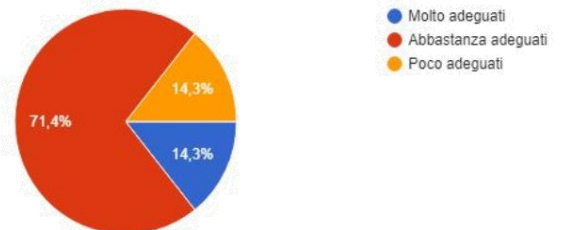
5. Ritiene che l'orario di attuazione del corso sia:

7 risposte



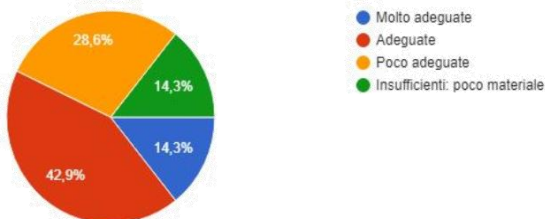
6. Ritiene che gli spazi didattici utilizzati siano:

7 risposte



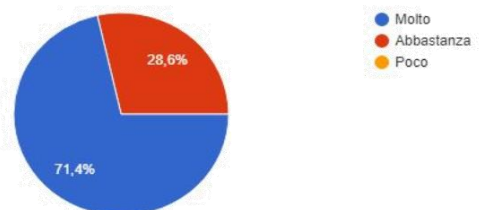
7. Ritiene che le attrezzature didattiche messe a disposizione siano:

7 risposte



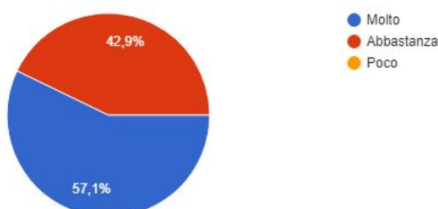
8. Ritiene che i percorsi laboratoriali di didattica possano sollecitare l'acquisizione di conoscenze specifiche:

7 risposte



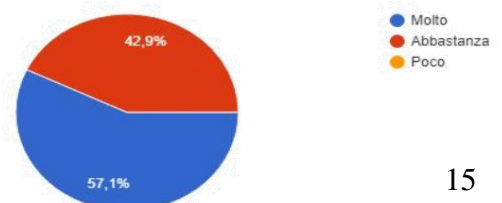
9. Ritiene che tale esperienza formativa possa avere una ricaduta positiva sulle sue competenze professionali:

7 risposte



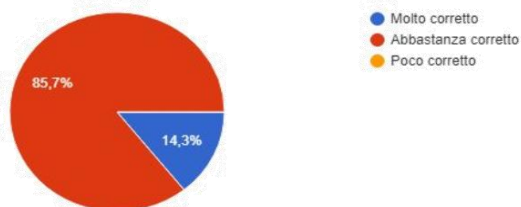
10. Ritiene che gli alunni siano interessati e partecipi alle attività:

7 risposte



11. Ritiene che il comportamento del gruppo sia:

7 risposte



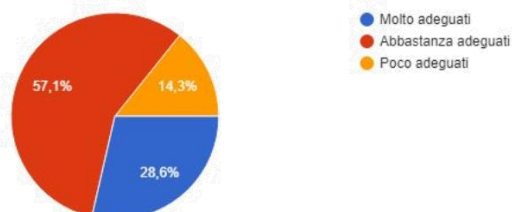
12. Ritiene che il livello di risposta da parte degli alunni alle richieste sia:

7 risposte



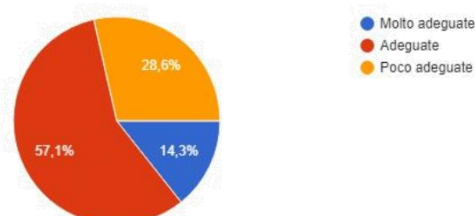
13. Ritiene che gli spazi didattici utilizzati siano:

7 risposte



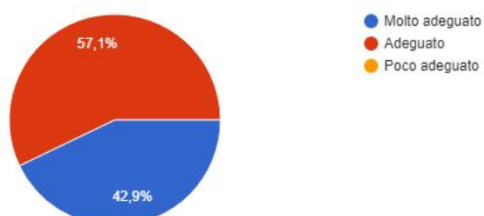
14. Ritiene che le attrezzature didattiche messe a disposizione siano:

7 risposte



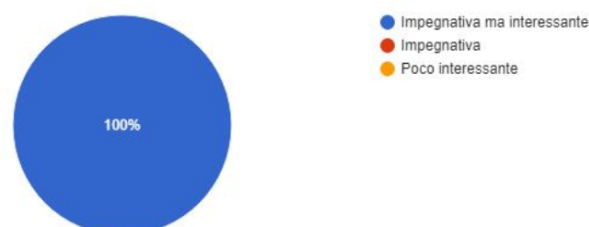
15. Ritiene che l'orario di attuazione del corso sia:

7 risposte



16. Come giudica questa prima parte del corso:

7 risposte



Valutazione Fase Finale

A fine progetto, Tutor ed Esperti hanno dichiarato di essere rimasti molto soddisfatti degli obiettivi educativi e formativi raggiunti, ritenuti molto coerenti con quanto programmato, e del modo in cui si sono svolte le attività.

La collaborazione tra Esperto/Tutor è stata giudicata prevalentemente molto buona e l'esperienza vissuta ha avuto una ricaduta positiva sulla formazione professionale, tant'è che quasi tutti rifarebbero l'esperienza.

Gli alunni hanno mostrato molto interesse e partecipazione alle attività. La maggior parte di loro, ha frequentato regolarmente tutte le fasi del progetto, mostrato un comportamento corretto e ha migliorato, rispetto al livello di partenza, le competenze di base, verificate principalmente attraverso un'elaborazione di gruppo, una rappresentazione teatrale, un test.

La metodologia più impiegata ha riguardato la didattica laboratoriale e gli strumenti più utilizzati, il materiale didattico strutturato e tecnologico.

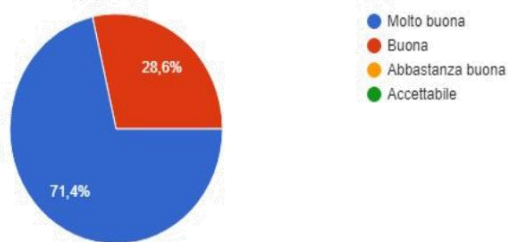
Gli spazi sono stati ritenuti funzionali e idonei per la maggior parte dei moduli. Le famiglie sono state molto soddisfatte dell'esperienza vissuta dai loro figli, anche se non hanno chiesto molte informazioni in merito.

Nello spazio riservato ai suggerimenti è stato osservato che per svolgere in modo migliore il lavoro all'interno del modulo d'arte sarebbero serviti: un budget economico più elevato per l'acquisto del materiale; un numero di corsisti inferiore per il tipo di attività svolte; una fascia oraria più ampia per ogni lezione; una maggiore collaborazione da parte dei Collaboratori Scolastici.

❖ QUESTIONARIO FINALE TUTOR (7 risposte)

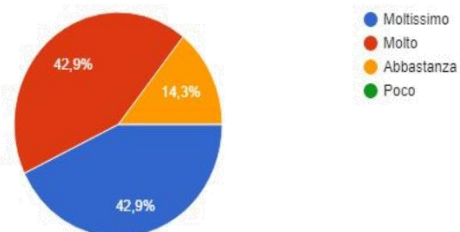
1. Come valuterrebbe la qualità della collaborazione Esperto / Tutor:

7 risposte



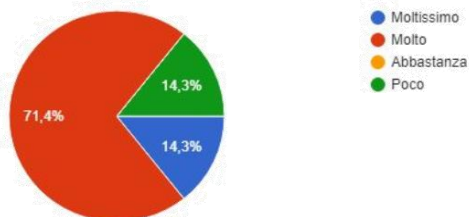
2. Gli obiettivi educativi e formativi sono stati coerenti con quanto programmato:

7 risposte



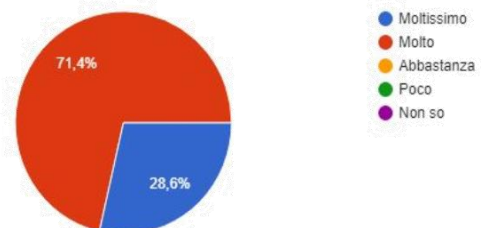
3. Ritiene che gli spazi siano stati funzionali e idonei:

7 risposte



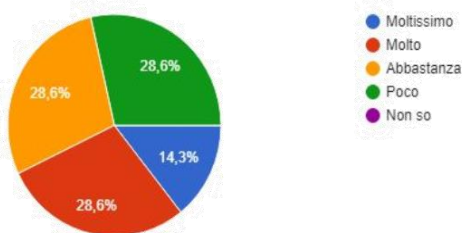
4. Ritiene che le famiglie siano rimaste soddisfatte dalle attività proposte:

7 risposte



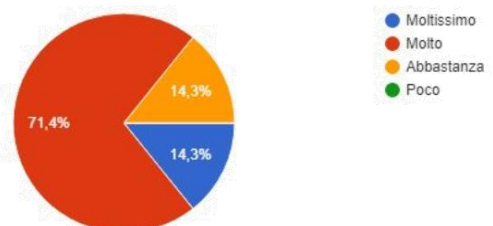
5. I genitori hanno chiesto informazioni circa le attività del corso PON:

7 risposte



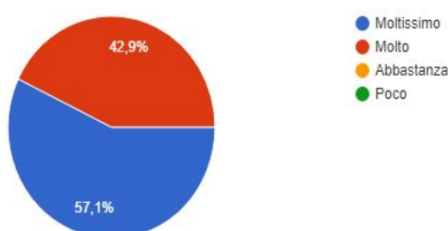
6. Gli alunni, durante le lezioni, hanno avuto un comportamento sostanzialmente corretto:

7 risposte



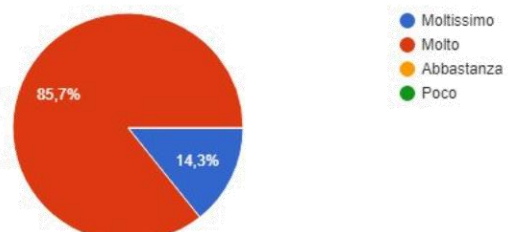
7. Quanto interesse e quanta partecipazione hanno mostrato gli alunni nelle fasi del progetto:

7 risposte



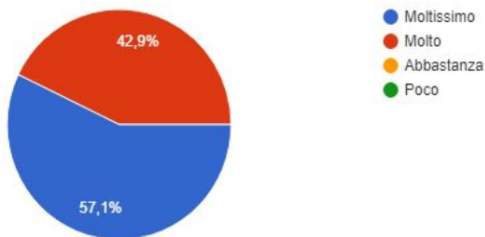
8. Quanto è soddisfatto degli obiettivi raggiunti e del modo in cui si sono svolte le attività:

7 risposte



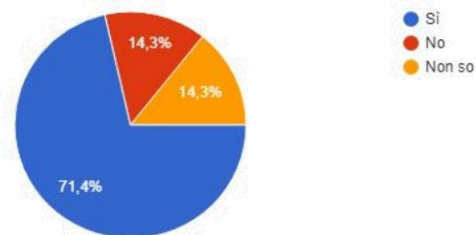
9. Ritiene che l'esperienza fatta possa avere una ricaduta sulla sua formazione professionale:

7 risposte



10. Rifarebbe questo tipo di esperienza:

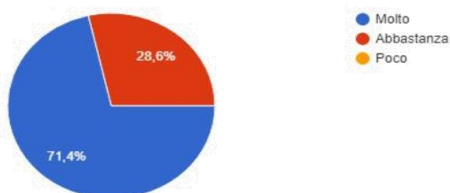
7 risposte



❖ QUESTIONARIO FINALE ESPERTO (7 risposte)

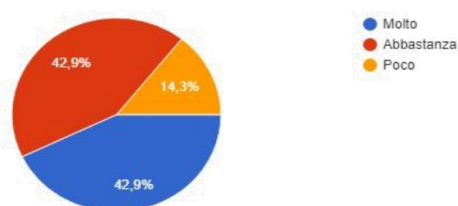
1. Ritiene che, al termine del corso, siano state sostanzialmente soddisfatte, in generale, le sue aspettative iniziali:

7 risposte



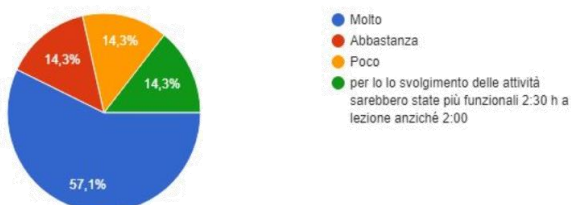
2. Ritiene che le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto siano risultate fruibili ed efficaci:

7 risposte



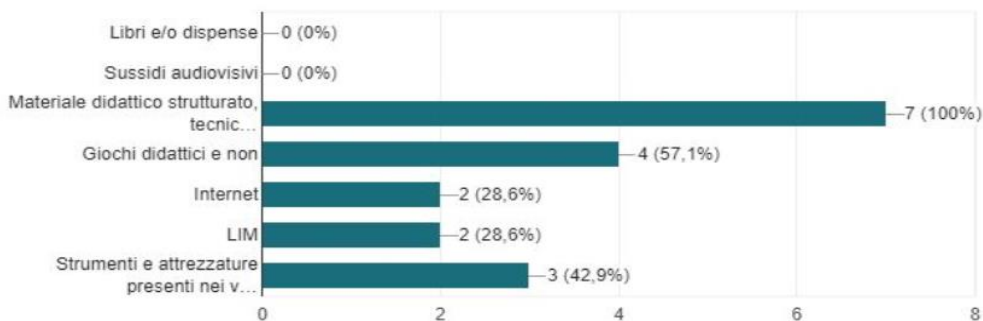
3. Ritiene che l'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività siano state funzionali rispetto alle azioni previste:

7 risposte



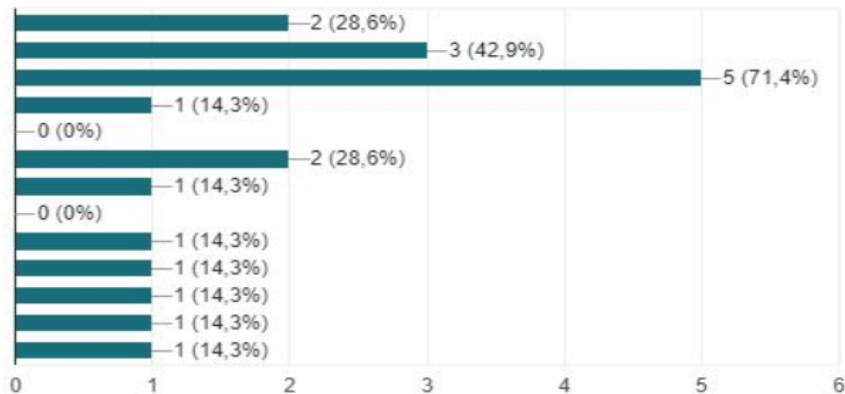
4. Quali strumenti didattici ha utilizzato maggiormente durante l'attività formativa:

7 risposte



5. Quali metodologie ha trovato più idonee per l'apprendimento:

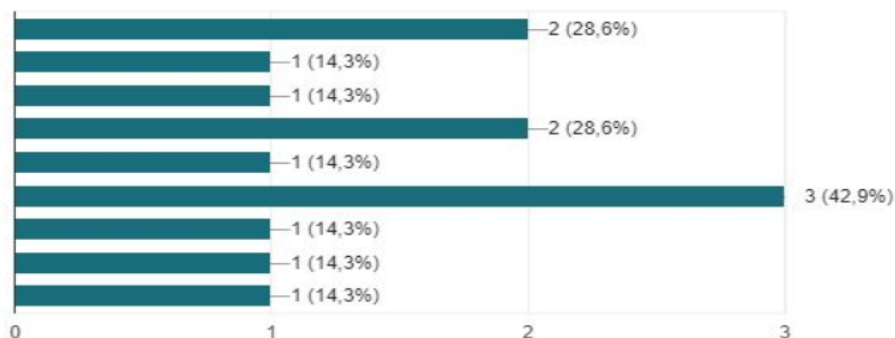
7 risposte



1. Problem Solving; 2. Apprendimento per piccoli gruppi; 3. Didattica laboratoriale; 4. Lezione frontale; 5. Percorsi motori; 6. Interventi individualizzati; 7. Simulazione; 8. Apprendimento tramite rinforzo (esercizi); 9. Discussione; 10. Giochi di squadra; 11. Altro:

6. Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite:

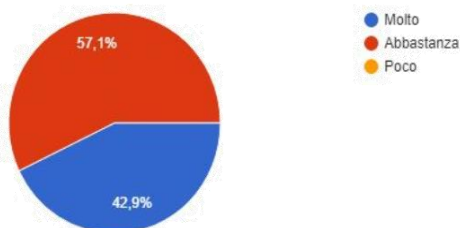
7 risposte



(1. Test (misto, a risposte chiuse, aperte...); 2. Colloqui / Conversazioni; 3. Prova Individuale / Esposizione; 4. Rappresentazione teatrale; 5. Test strutturati / Elaborati scritti; 6. Elaborazione / Esibizione di gruppo; 7. Esercizi su piattaforma; 8. Elaborati grafici, giochi di squadra; 9. Prova pratica individuale)

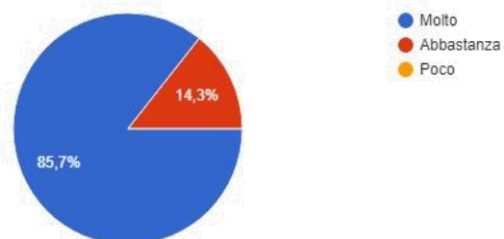
7. Ritieni che, rispetto al livello di partenza, le competenze di base degli alunni siano migliorate

7 risposte



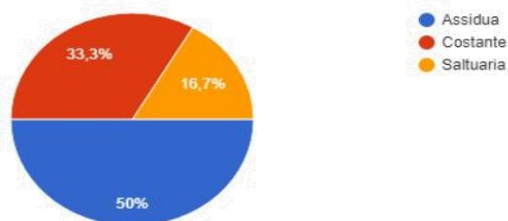
8. Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte:

7 risposte



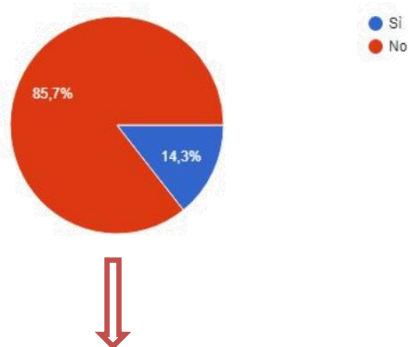
9. La frequenza dei corsisti all'interno del corso è stata:

6 risposte



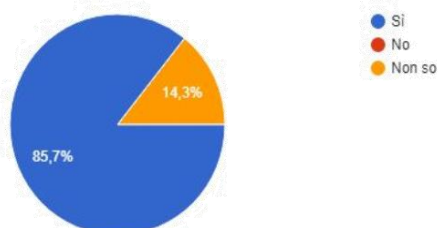
10. Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività:

7 risposte



11. Rifarebbe questo tipo di esperienza:

7 risposte



Se SI', potrebbe dire quali? (1 risposta)

Budget economico basso per l'acquisto del materiale. Numero di corsisti elevato per il tipo di attività svolte. Poca collaborazione da parte dei Collaboratori Scolastici.



Docenti di classe

Il questionario è stato somministrato al termine dei corsi a tutti i docenti delle classi i cui alunni sono stati impegnati nel progetto, fatta eccezione per il modulo di educazione motoria di Scuola Primaria "Tutti insieme a Sportlandia" perché si è svolto dopo la chiusura del calendario scolastico.

Dalla lettura dei dati si evince che la maggior parte dei docenti si è interessata al lavoro svolto dai propri alunni durante i corsi ed ha un'idea abbastanza chiara di ciò che è stato fatto al PON.

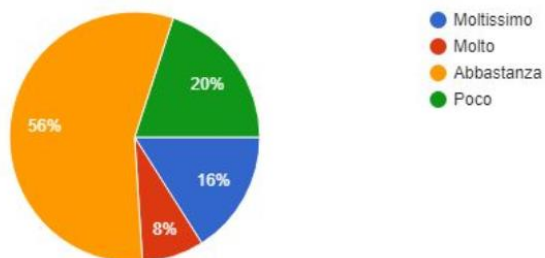
Hanno in genere ritenuto che l'esperienza abbia giovato alla formazione dei corsisti, abbia integrato contenuti nuovi nelle loro conoscenze e che li abbia aiutati ad acquisire maggior sicurezza nelle proprie capacità e un maggior interesse, curiosità e attenzione verso le discipline curricolari.

Nonostante molti ragazzi abbiano raccontato in classe la loro esperienza durante la normale attività didattica curricolare, i contenuti e gli argomenti trattati sono stati poco ripresi da alcuni docenti. Inoltre, come elemento di criticità, si evince che vi è stato poco scambio di informazioni tra gli insegnanti con Tutor/Esperti su metodologie e contenuti.

❖ QUESTIONARIO DOCENTI DI CLASSE (Sc. Primaria 37 risposte; Secondaria 13)

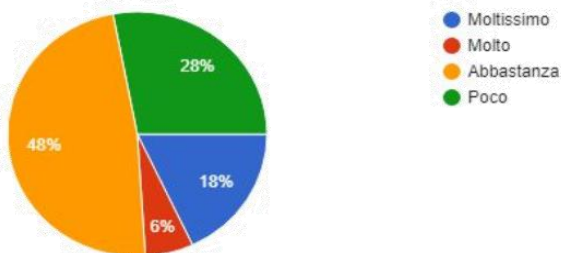
1. Ha un'idea chiara di cosa gli alunni abbiano fatto nel PON?

50 risposte



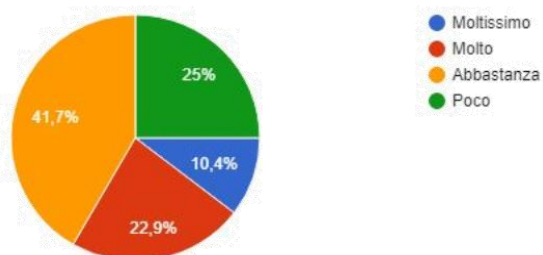
2. Si è interessato/a al lavoro degli alunni nel PON?

50 risposte



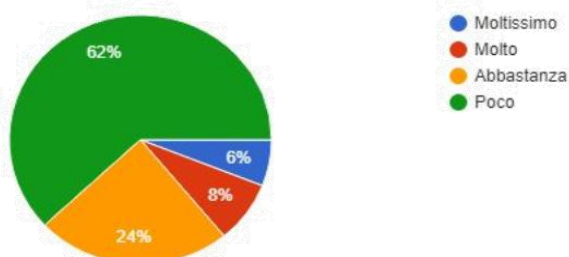
3. Le attività del Progetto sono state collegate agli argomenti e ai contenuti curricolari

48 risposte



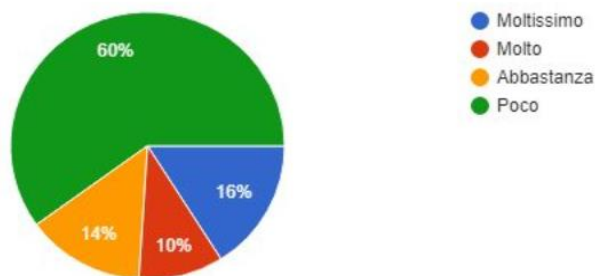
4. Nella classe gli argomenti e i contenuti trattati sono stati ripresi?

50 risposte



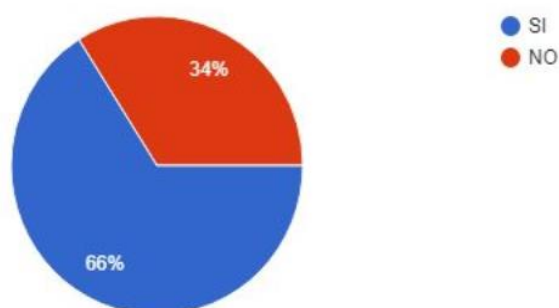
5. Ha scambiato informazioni con Tutor/Esperti su metodologie e contenuti?

50 risposte



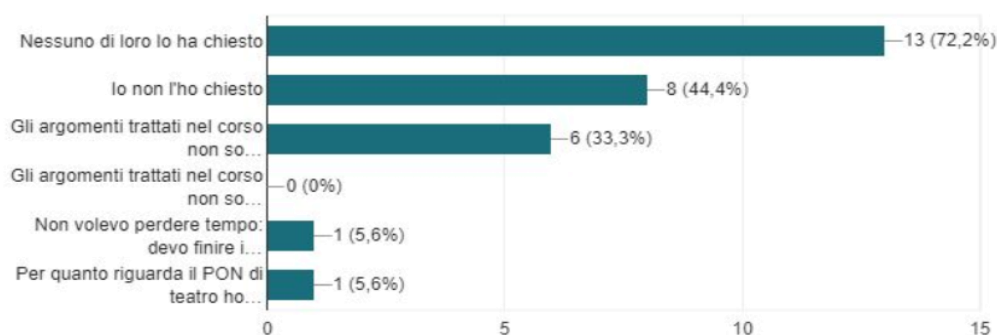
6. Durante la normale attività didattica curricolare i ragazzi hanno raccontato, in classe, la loro esperienza?

50 risposte



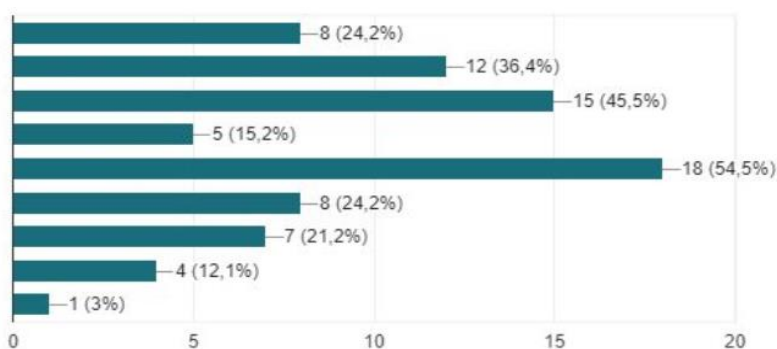
Se NO, perché? (indicare max 3 risposte?)

18 risposte



Se SI', perché? (indicare max 3 risposte)

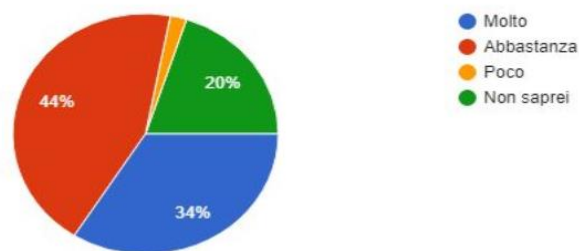
33 risposte



- (1. I compagni hanno proposto l'argomento; 2. I compagni erano curiosi di sapere;
3. Volevo informarmi sull'attività svolta dai miei alunni; 4. Volevo verificare la ricaduta didattica;
5. Penso che sia importante sapere ciò che viene fatto nei progetti extracurricolari;
6. Gli argomenti trattati nel corso sono attinenti alla mia disciplina d'insegnamento;
7. Gli argomenti e i contenuti trattati sono stati importanti anche per gli altri alunni;
8. Posso valutare meglio gli alunni; 9. Altro:)

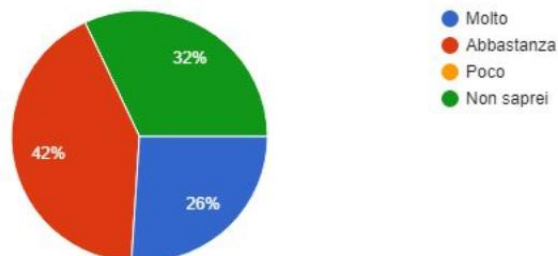
7. Ritieni che le attività del Progetto PON abbiano giovato alla formazione degli alunni?

50 risposte



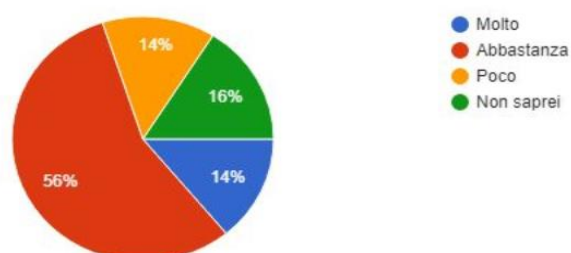
8. Gli alunni che hanno partecipato al PON hanno integrato contenuti nuovi nelle conoscenze?

50 risposte



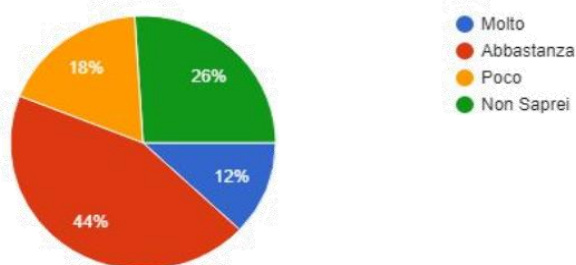
9. Gli alunni mostrano di avere acquisito maggiore sicurezza nelle proprie capacità?

50 risposte



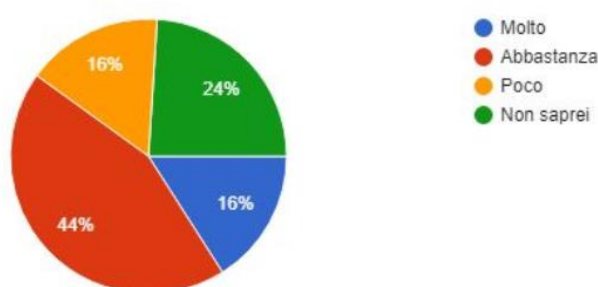
10. Gli alunni mostrano maggiore interesse verso le discipline curriculari?

50 risposte



11. Gli alunni hanno maggiore curiosità e attenzione?

50 risposte



Corsisti

Valutazione Fase Iniziale

Le rilevazioni mettono in luce che nella fase iniziale gli alunni hanno espresso entusiasmo nei confronti dei progetti e delle attività proposte ed erano motivati sia dall'interesse di sperimentare un approccio didattico diverso che dal desiderio di trascorrere più tempo insieme ai compagni. L'approccio di tipo ludico ha reso poco faticoso per i ragazzi trascorrere più tempo a scuola.

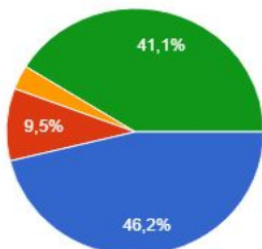
Nessuno di loro ha evidenziato problemi nella comprensione del linguaggio e delle consegne di tutors ed esperti e quasi tutti hanno percepito questi ultimi come disponibili e pronti ad aiutarli se necessario.

Unitamente all'entusiasmo avevano molte aspettative nella frequenza di questi progetti e più del 92% riteneva che sarebbe stato molto utile fare questa esperienza. Il 91% di loro ritiene che la scuola (entrambi i plessi) sia nel complesso attrezzata per lo svolgimento del corso. Dai dati disaggregati (riportati successivamente al punto 11), risulta che la percentuale nella Scuola Primaria è del 100% mentre nella Secondaria scende all'84%; le osservazioni riguardano principalmente le attrezzature sportive e il laboratorio informatico.

❖ QUESTIONARIO ALUNNI FASE INIZIALE (158 risposte)

1. Come sei venuto a conoscenza di questo corso?

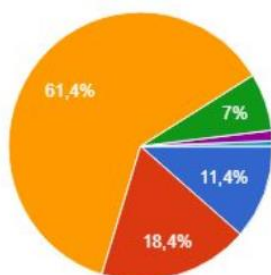
158 risposte



- Circolare del Dirigente Scolastico
- Sito della scuola
- Passaparola
- Dai docenti

2. La tua partecipazione al corso è stata:

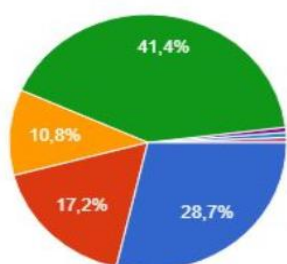
158 risposte



- Consigliata dagli insegnanti
- Consigliata dai genitori
- Spontanea
- Decisa insieme ai compagni
- Decisa insieme ai genitori
- Consigliata dalla sorella

3. La tua scelta di frequentare questo corso è stata determinata da:

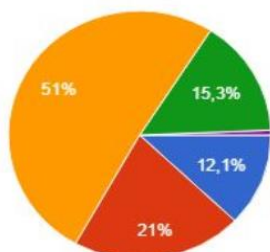
157 risposte



- Trascorrere delle ore in compagnia
- Scoprire nuove metodologie di studio e approfondimento
- Potenziare le competenze
- Interesse e curiosità per le tematiche del corso
- Usare tipi diversi di colori
- Mi ha iscritto il prof
- Fare amicizia ed essere più sicura di me

4. Cosa maggiormente ti aspetti da questo corso?

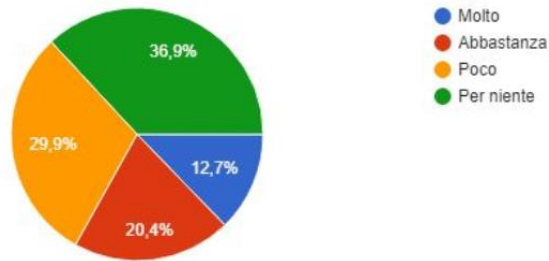
157 risposte



- Utilizzo di metodologie laboratoriali
- Migliorare la mia capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- Imparare divertendomi
- Lezioni interessanti
- Migliorare la mia passione per la scuola che dovrò fare

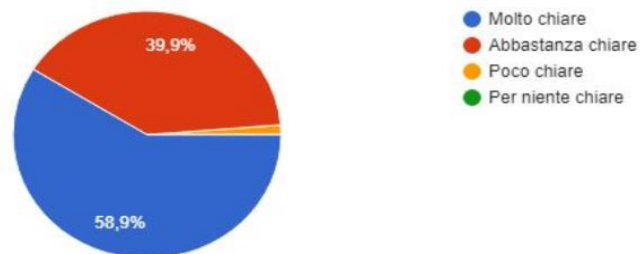
5. Ritieni pesante conciliare l'impegno per il corso con gli altri impegni scolastici?

157 risposte



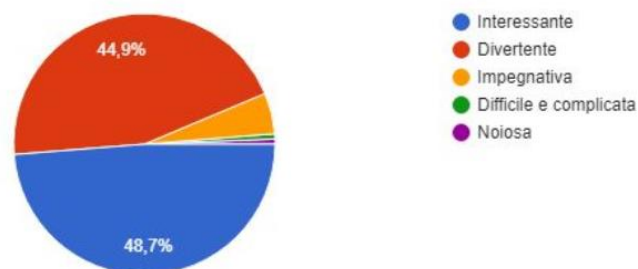
6. All'inizio del corso le informazioni riguardanti il Progetto sono state:

158 risposte



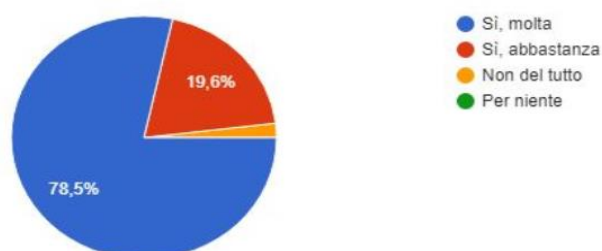
7. Come giudichi questa prima parte del corso?

158 risposte



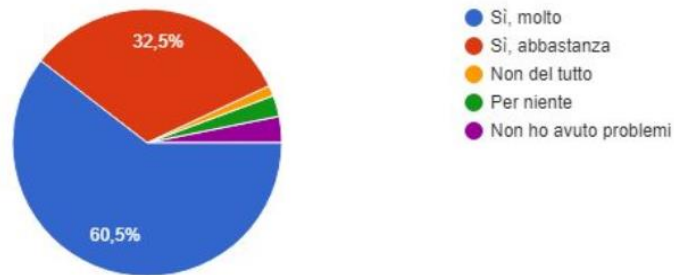
8. Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità?

158 risposte



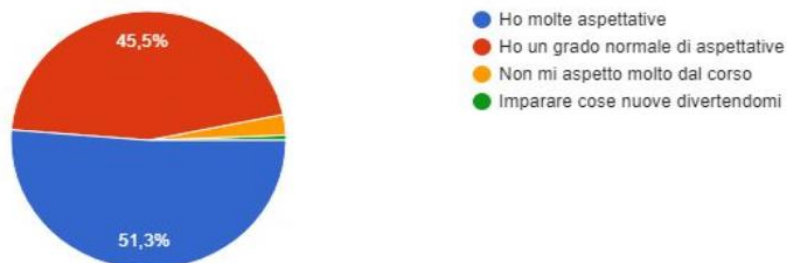
9. Nella fase di accoglienza, il tutor ti ha aiutato a superare gli eventuali problemi

157 risposte



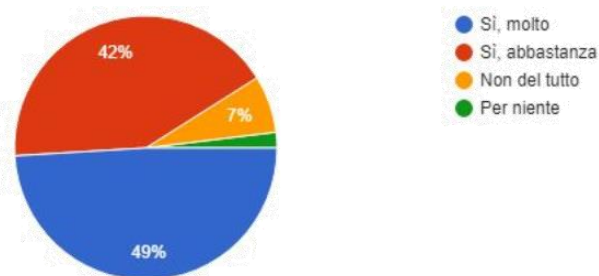
10. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?

156 risposte



11. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?

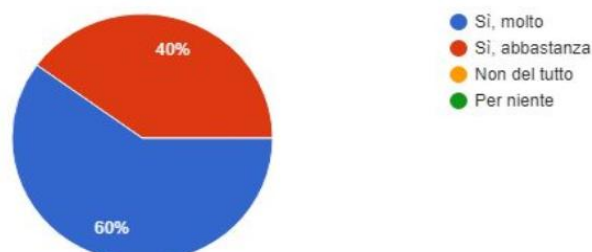
157 risposte



.....
(Di seguito si riportano le risposte della Scuola Primaria:

11. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?

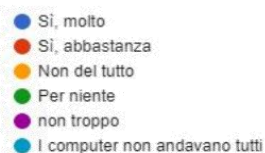
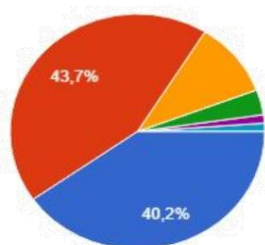
70 risposte



(E della Scuola Secondaria:

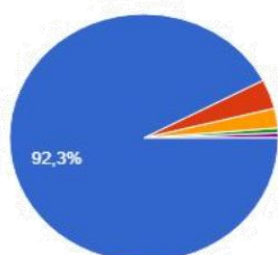
11. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?

87 risposte



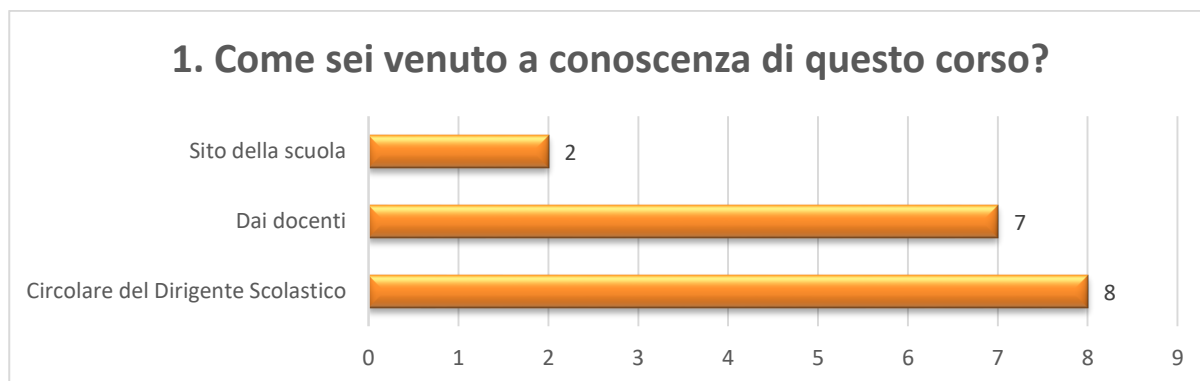
12. Quanto giudichi utile fare questa esperienza?

156 risposte

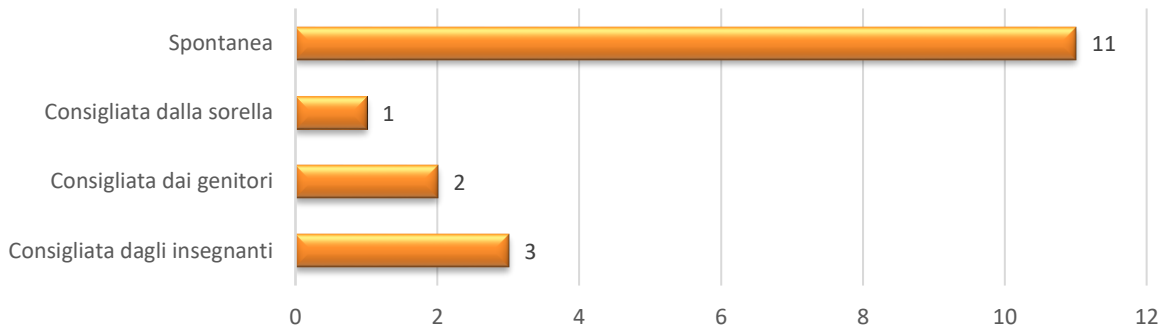


Di seguito si riportano i grafici dei **questionari iniziali dei singoli Moduli** di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria, utili per un'analisi più dettagliata.

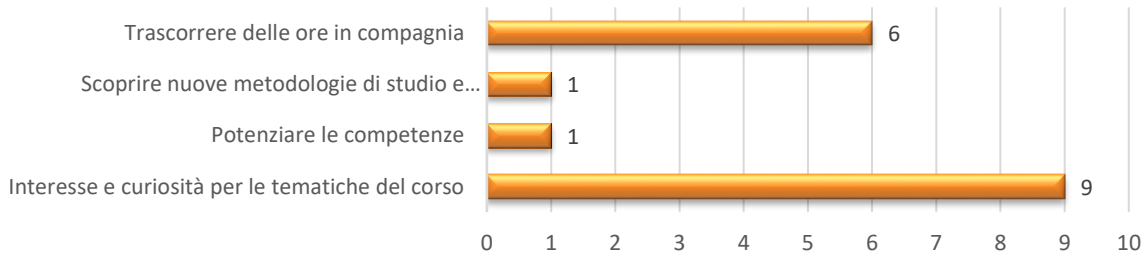
STRADINCORO -Fase Iniziale (17 risposte)



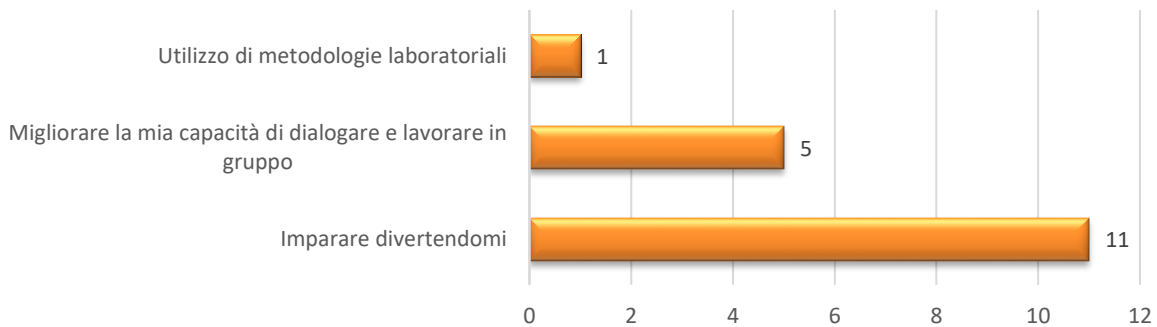
2. La tua partecipazione al corso è stata:



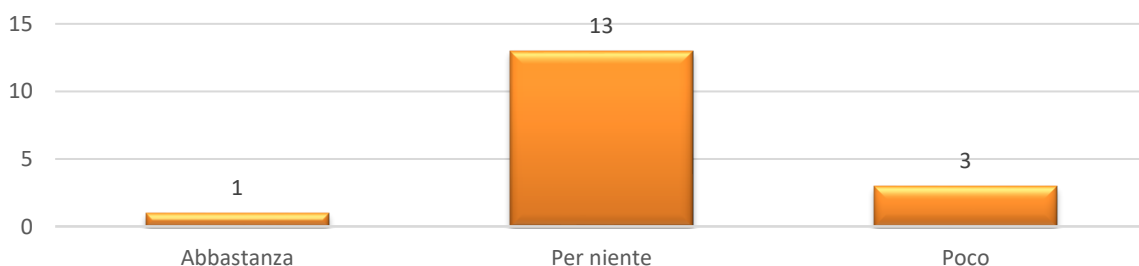
3. La tua scelta di frequentare questo corso è stata determinata da:



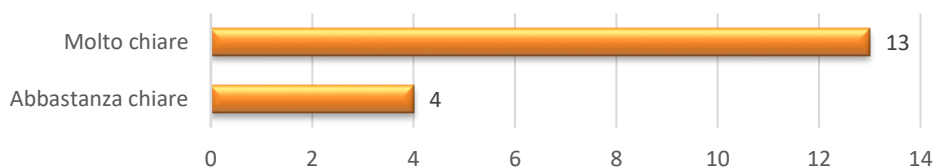
4. Cosa maggiormente ti aspetti da questo corso?



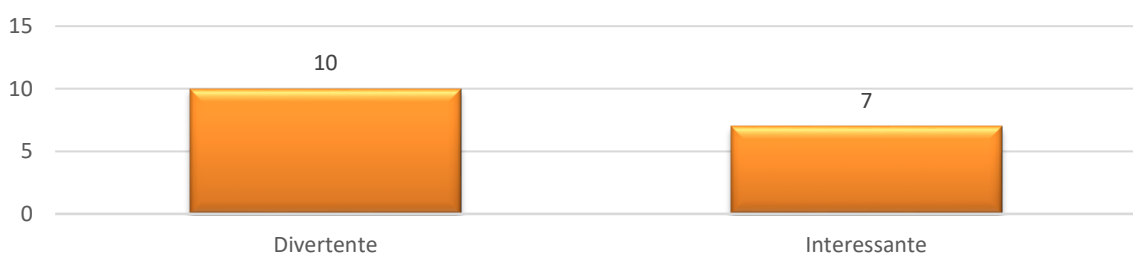
5. Ritieni pesante conciliare l'impegno per il corso con gli altri impegni scolastici?



6. All'inizio del corso le informazioni riguardanti il Progetto sono state:



7. Come giudichi questa prima parte del corso?



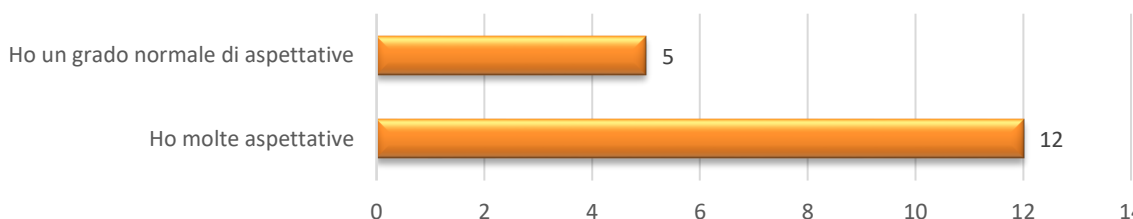
8. Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità?



9. Nella fase di accoglienza, il tutor ti ha aiutato a superare gli eventuali problemi



10. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?



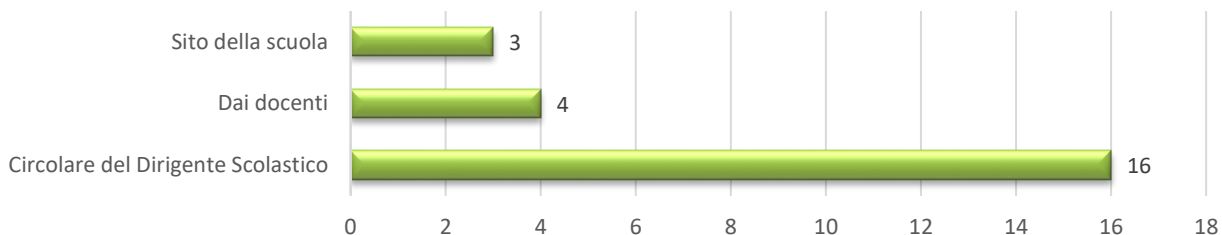
11. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?



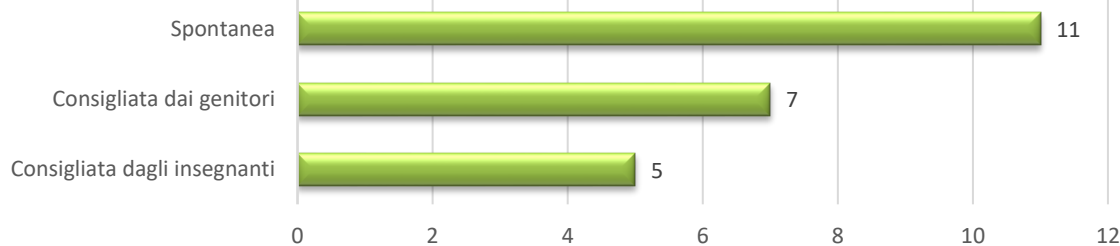
12. Quanto giudichi utile fare questa esperienza?
17 risposte: Molto...

TUTTI INSIEME A SPORTLANDIA –Fase iniziale (23 risposte)

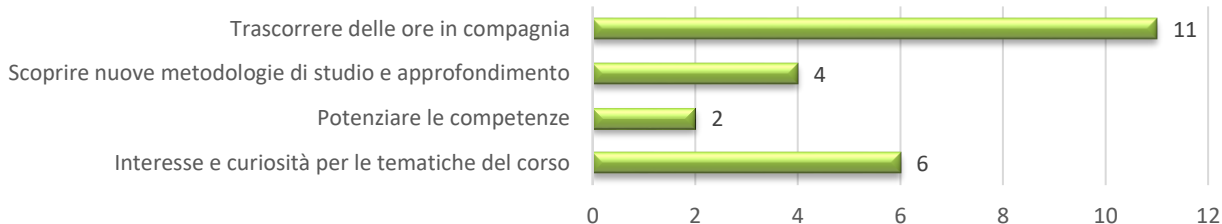
1. Come sei venuto a conoscenza di questo corso?



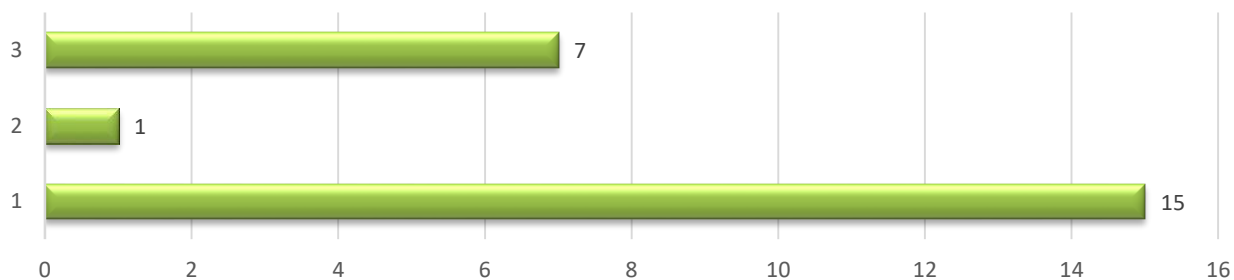
2. La tua partecipazione al corso è stata:



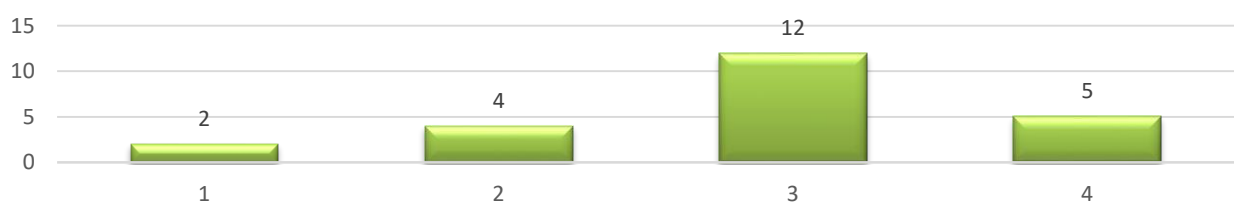
3. La tua scelta di frequentare questo corso è stata determinata da:



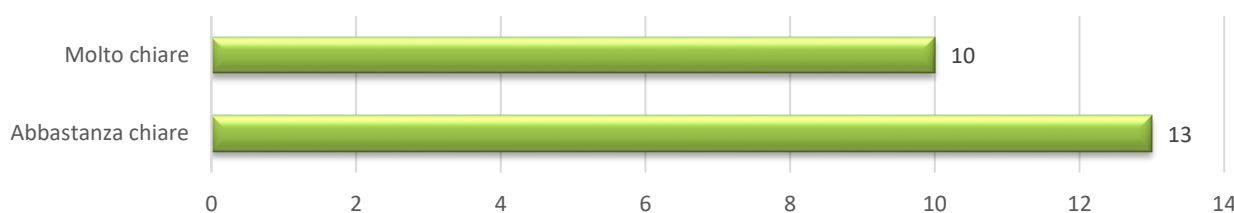
4. Cosa maggiormente ti aspetti da questo corso?



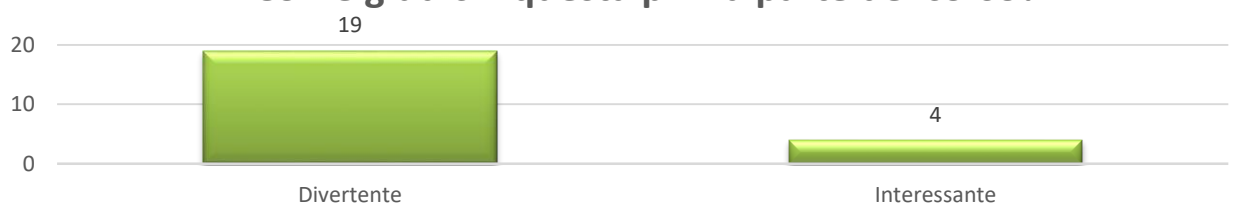
5. Ritieni pesante conciliare l'impegno per il corso con gli altri impegni scolastici?



6. All'inizio del corso le informazioni riguardanti il Progetto sono state:



7. Come giudichi questa prima parte del corso?



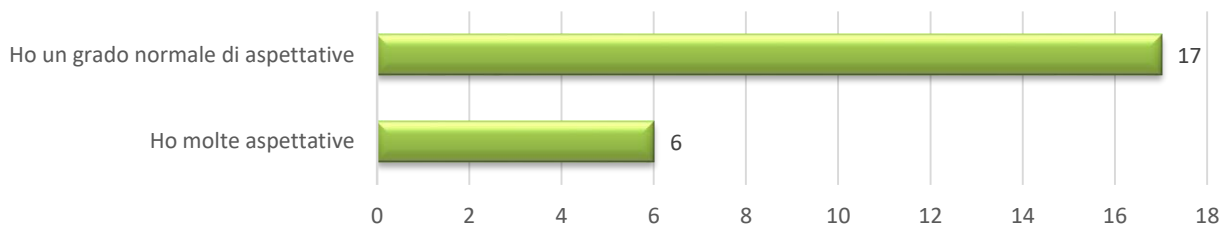
8. Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità?



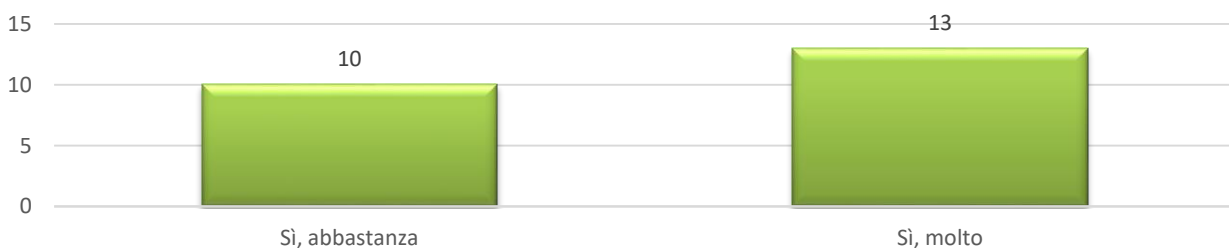
9. Nella fase di accoglienza, il tutor ti ha aiutato a superare gli eventuali problemi



10. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?



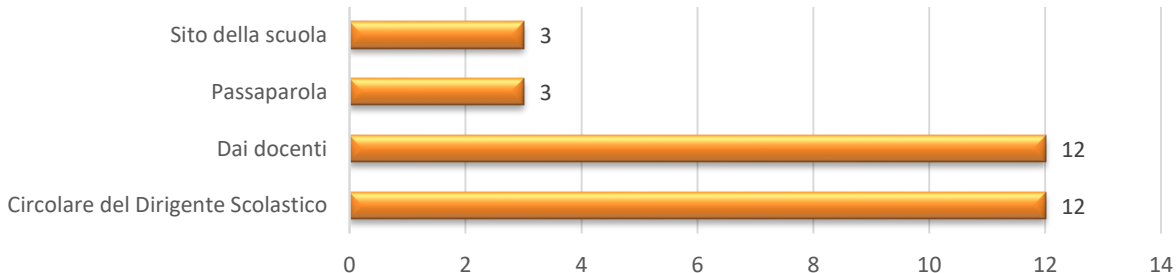
11. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?



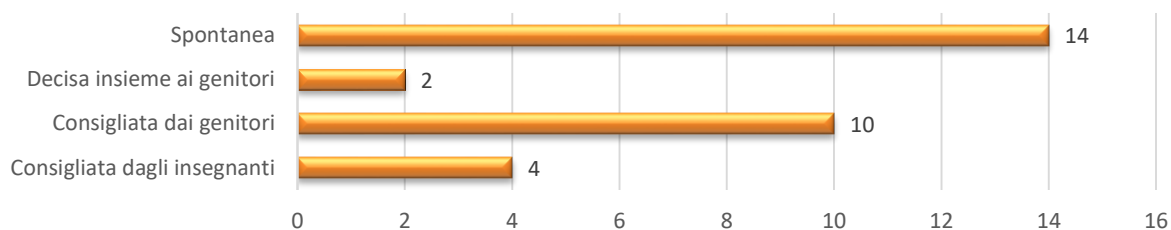
12. Quanto giudichi utile fare questa esperienza?
23 risposte: Molto...

IO... ARTISTA -Fase Iniziale (30 risposte)

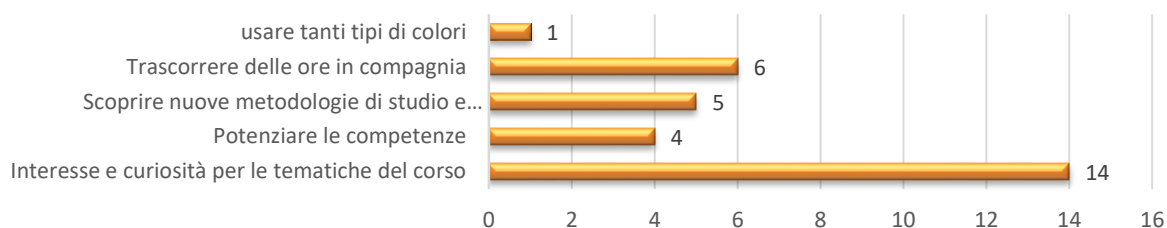
1. Come sei venuto a conoscenza di questo corso?



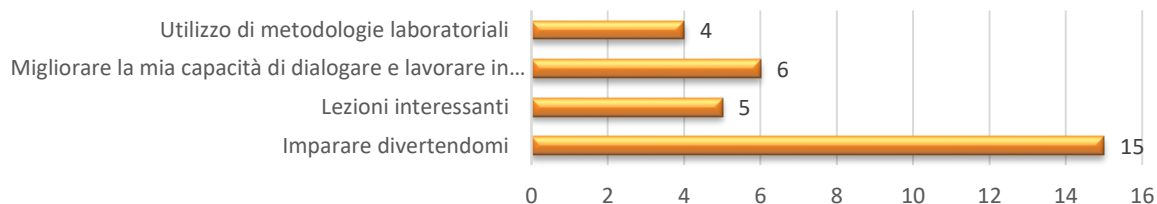
2. La tua partecipazione al corso è stata:



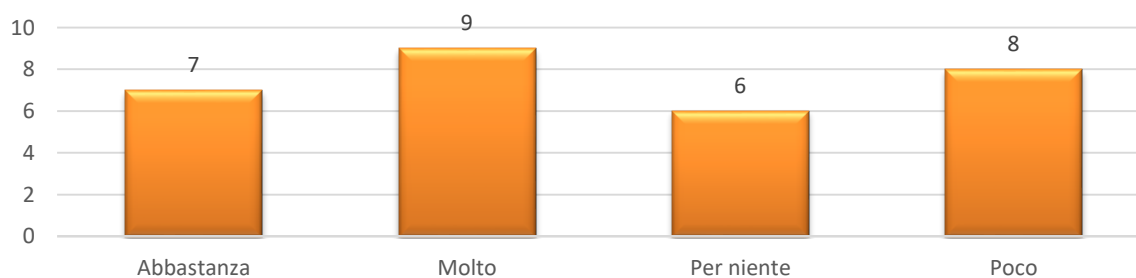
3. La tua scelta di frequentare questo corso è stata determinata da:



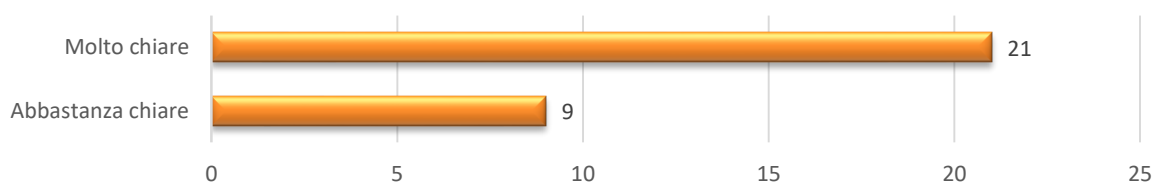
4. Cosa maggiormente ti aspetti da questo corso?



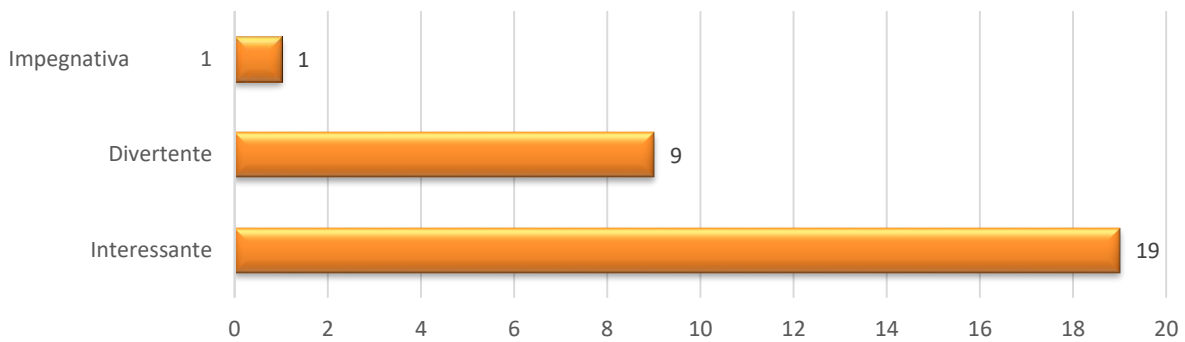
5. Ritieni pesante conciliare l'impegno per il corso con gli altri impegni scolastici?



6. All'inizio del corso le informazioni riguardanti il Progetto sono state:



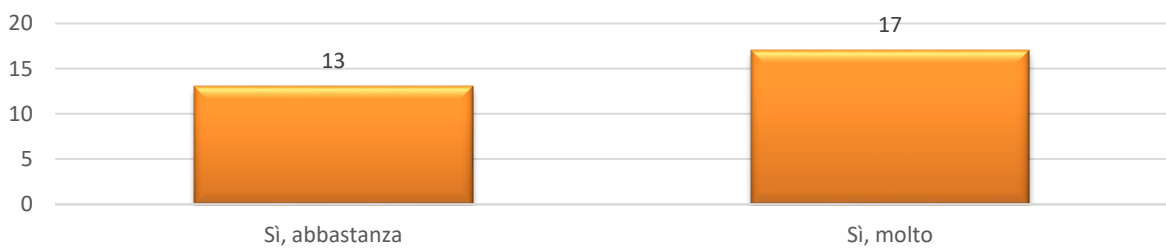
7. Come giudichi questa prima parte del corso



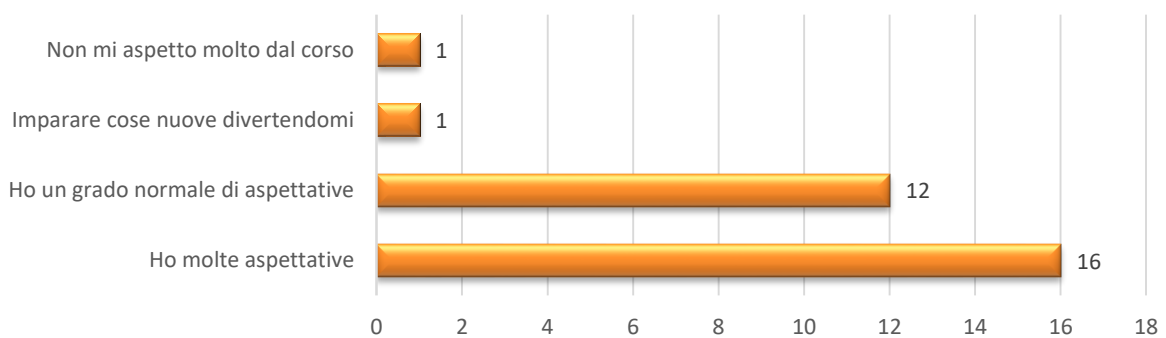
8. Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità?



9. Nella fase di accoglienza, il tutor ti ha aiutato a superare gli eventuali problemi



10. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?



11. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?

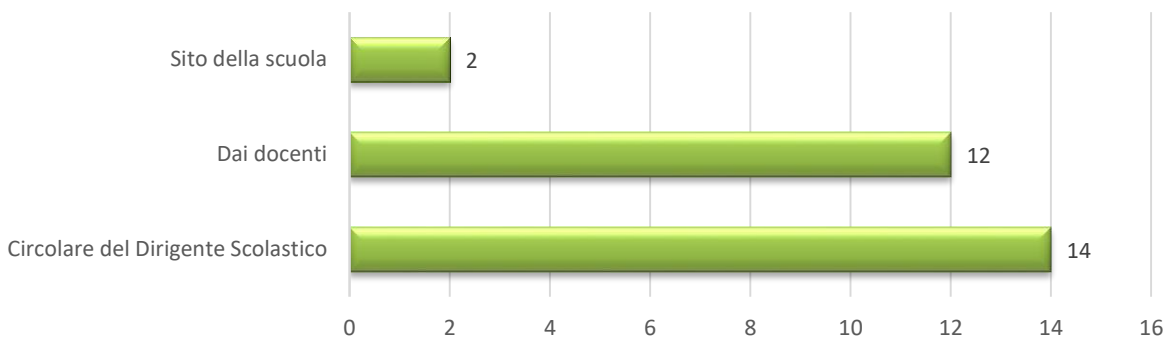


12. Quanto giudichi utile fare questa esperienza?

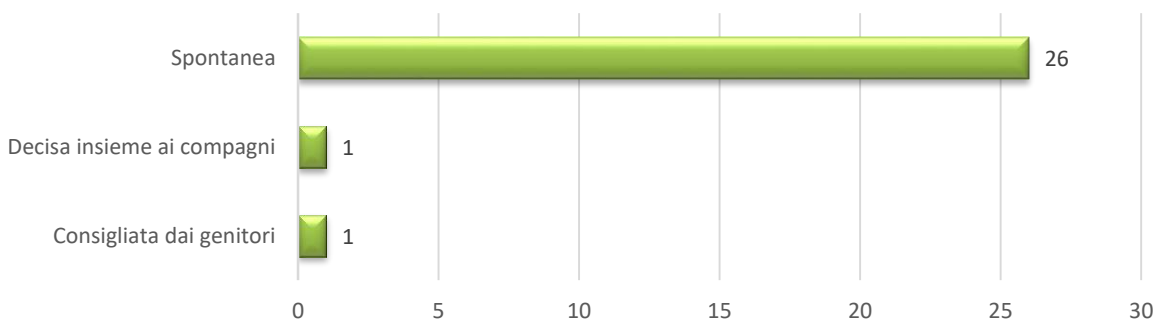


MINECRAFT E SCRATCH -Fase Iniziale (28 risposte)

1. Come sei venuto a conoscenza di questo corso?



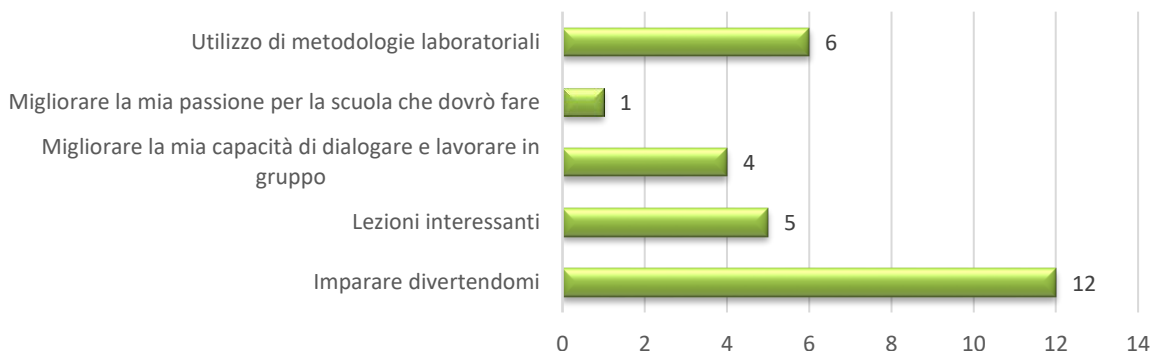
2. La tua partecipazione al corso è stata:



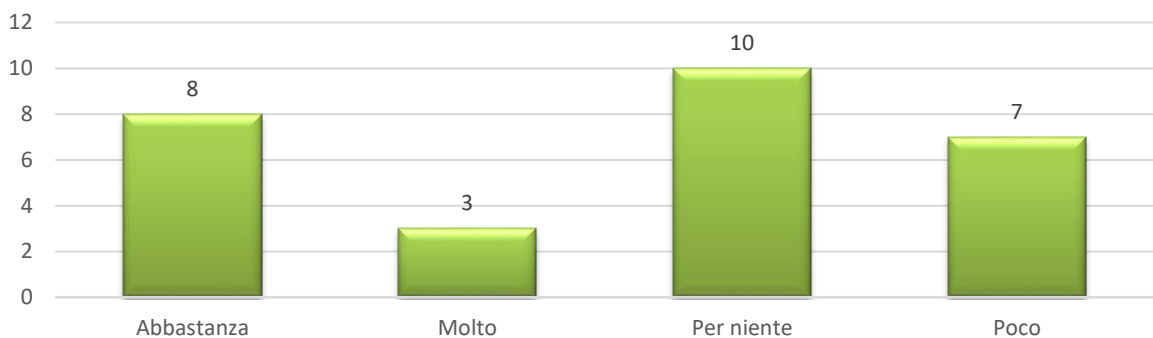
3. La tua scelta di frequentare questo corso è stata determinata da:



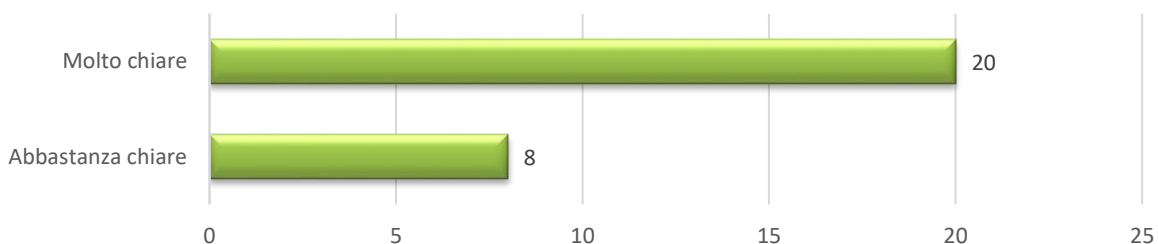
4. Cosa maggiormente ti aspetti da questo corso?



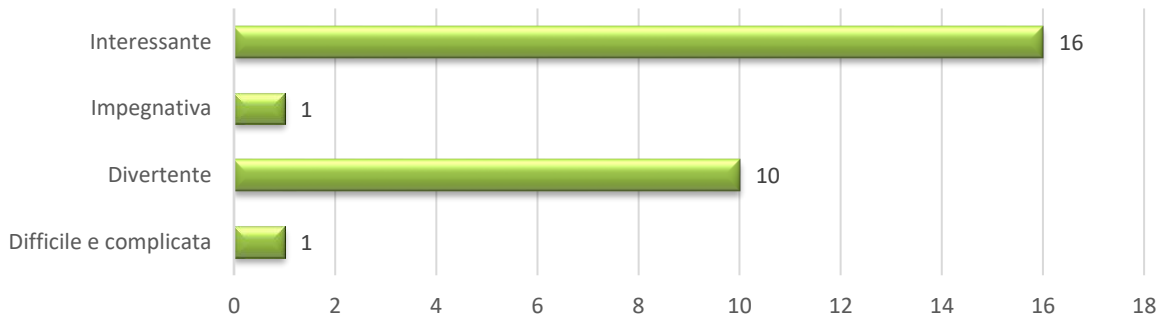
5. Ritieni pesante conciliare l'impegno per il corso con gli altri impegni scolastici?



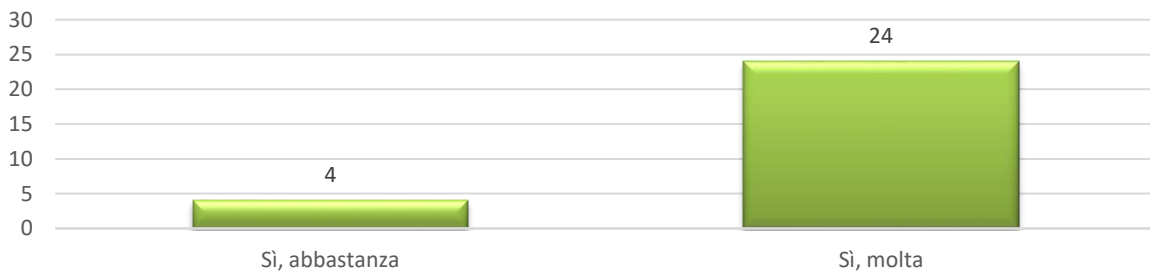
6. All'inizio del corso le informazioni riguardanti il Progetto sono state:



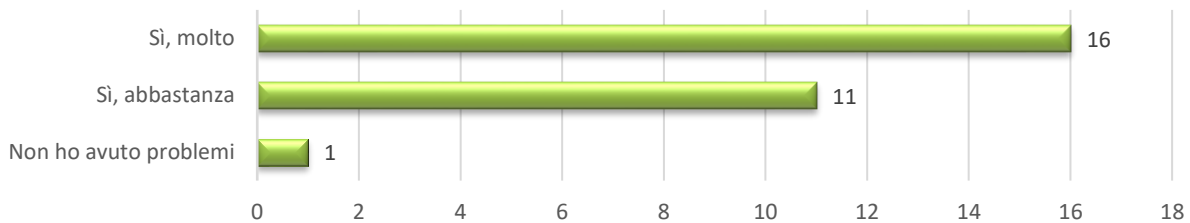
7. Come giudichi questa prima parte del corso?



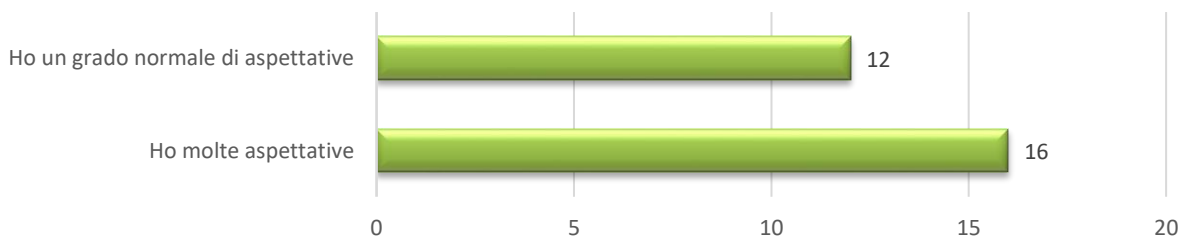
8. Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità?



9. Nella fase di accoglienza, il tutor ti ha aiutato a superare gli eventuali problemi



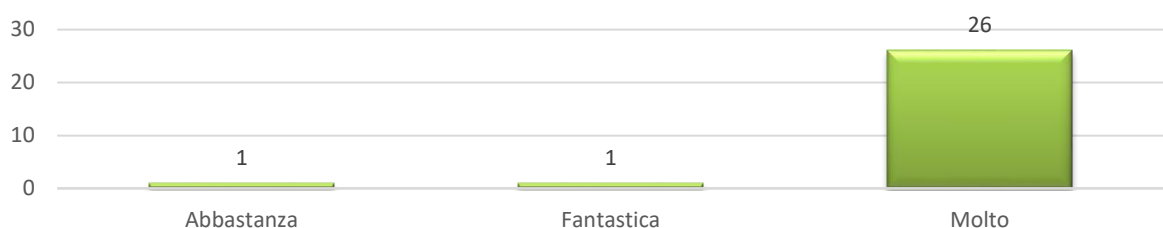
10. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?



11. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?

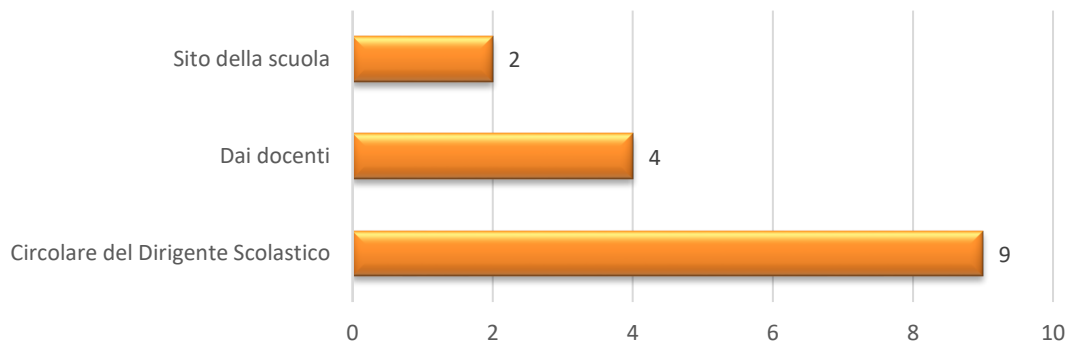


12. Quanto giudichi utile fare questa esperienza?

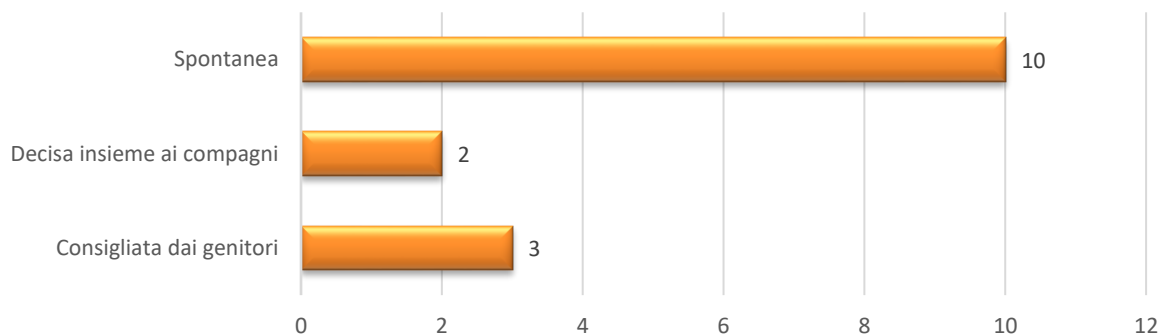


L'ALTRA FACCIA DELLA LUNA -Fase Iniziale (15 risposte)

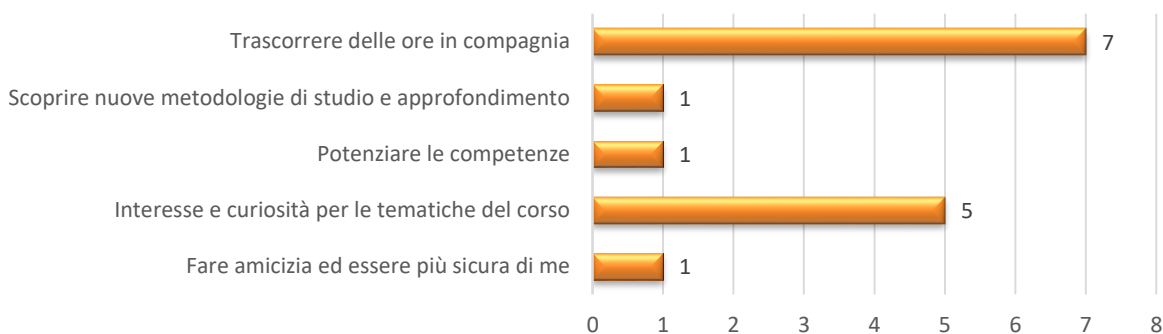
1. Come sei venuto a conoscenza di questo corso?



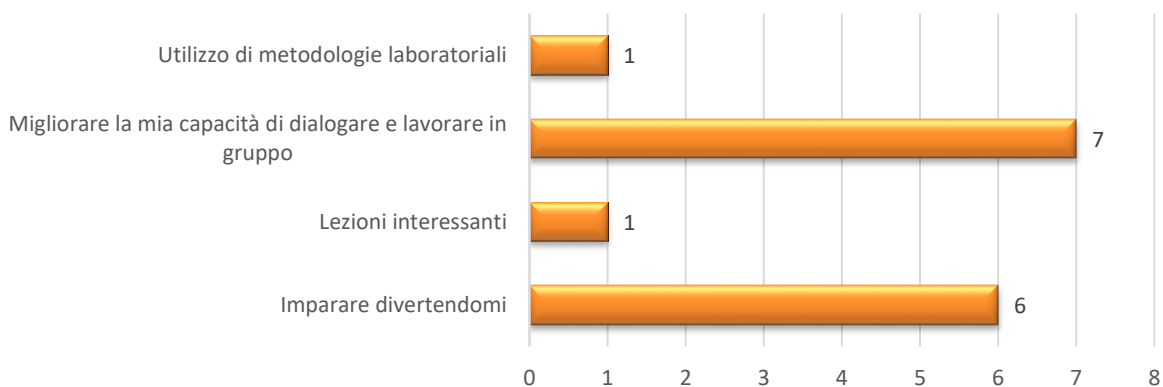
2. La tua partecipazione al corso è stata:



3. La tua scelta di frequentare questo corso è stata determinata da:



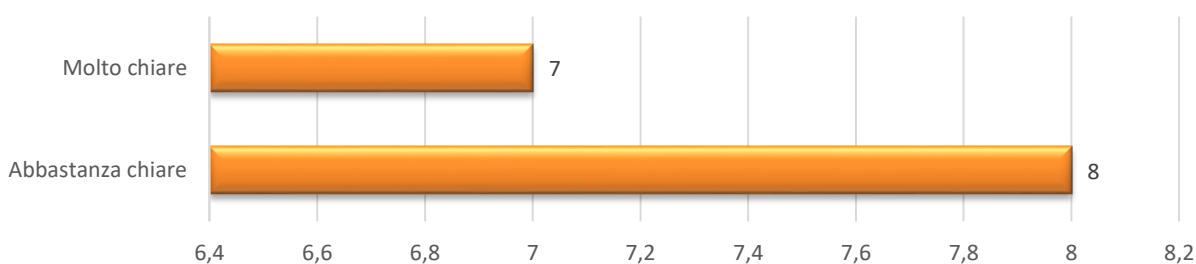
4. Cosa maggiormente ti aspetti da questo corso?



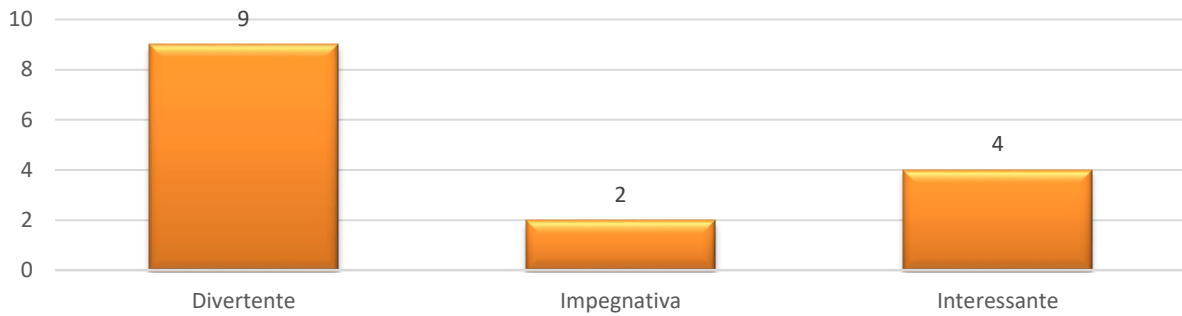
5. Ritieni pesante conciliare l'impegno per il corso con gli altri impegni scolastici?



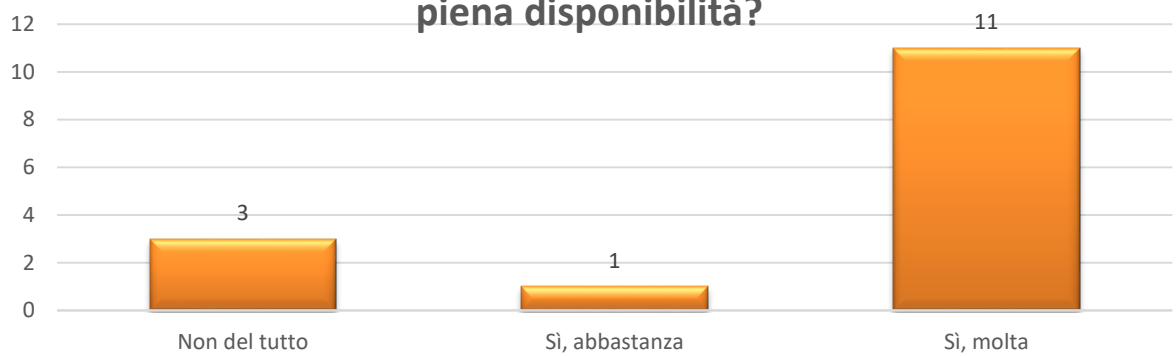
6. All'inizio del corso le informazioni riguardanti il Progetto sono state:



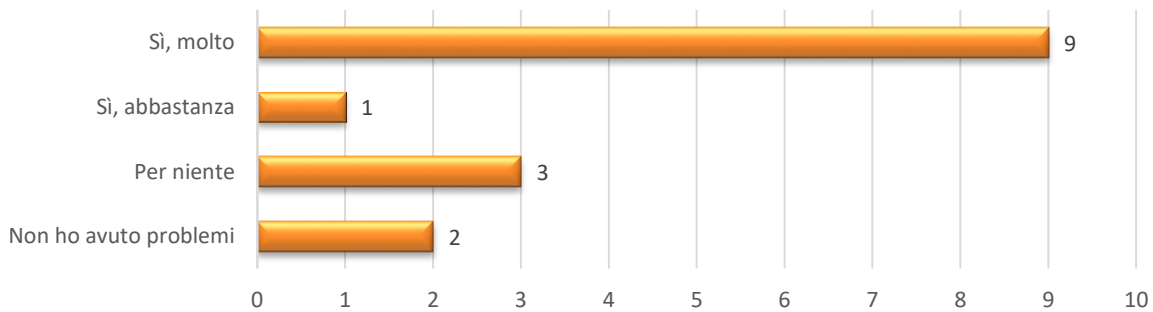
7. Come giudichi questa prima parte del corso?



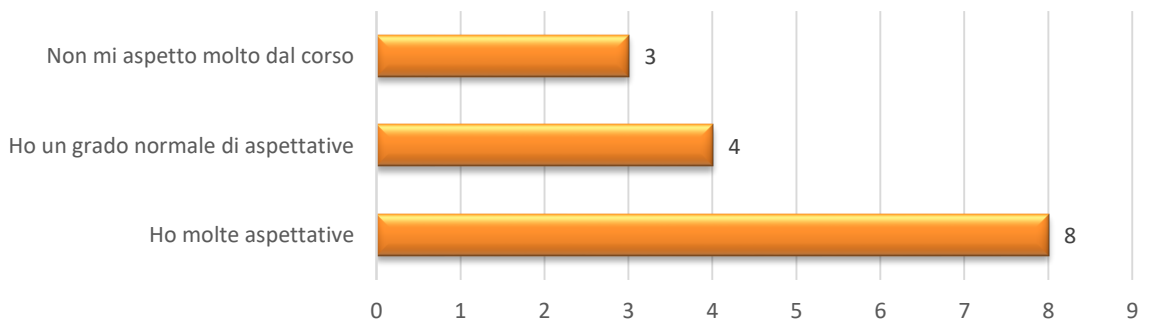
8. Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità?



9. Nella fase di accoglienza, il tutor ti ha aiutato a superare gli eventuali problemi



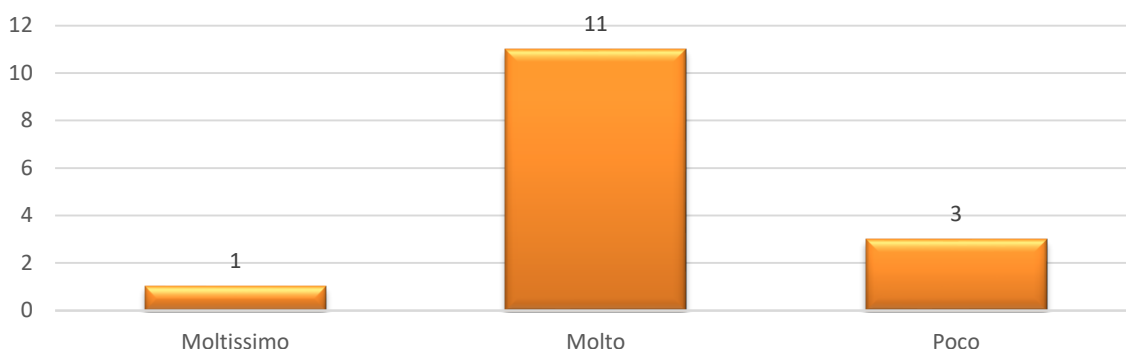
10. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?



11. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?

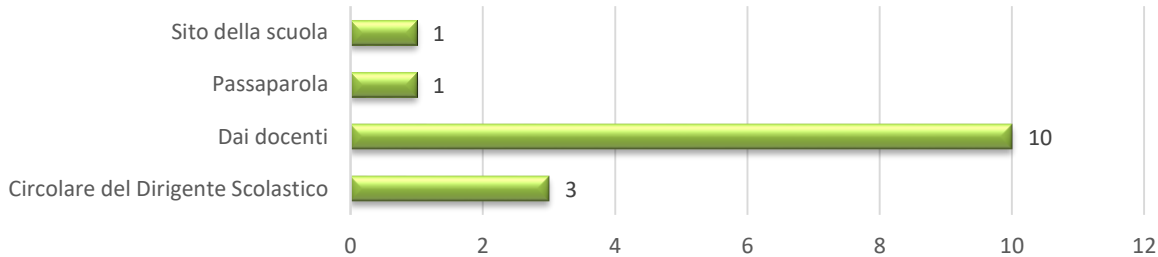


12. Quanto giudichi utile fare questa esperienza?

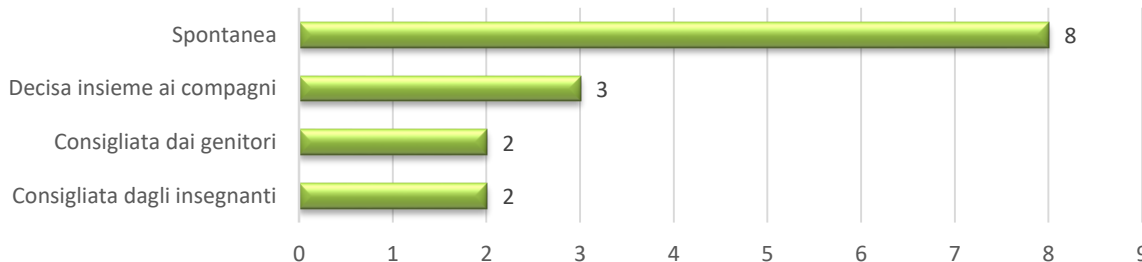


IN META CON LA 104 -Fase Iniziale (15 risposte)

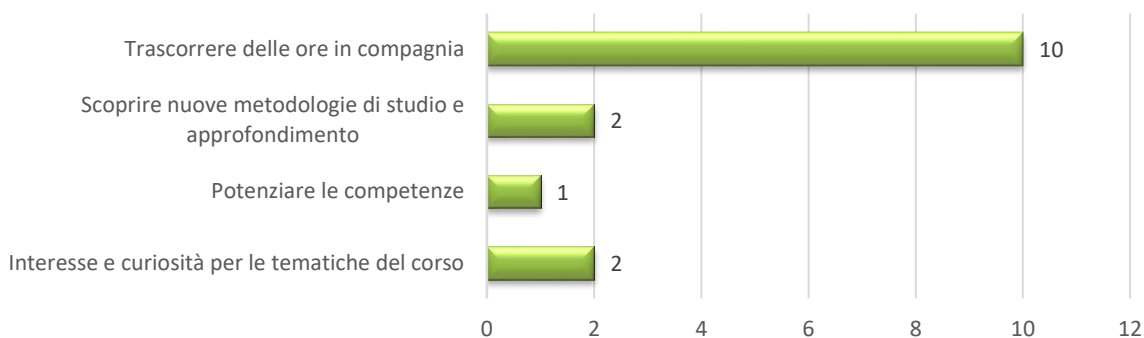
1. Come sei venuto a conoscenza di questo corso?



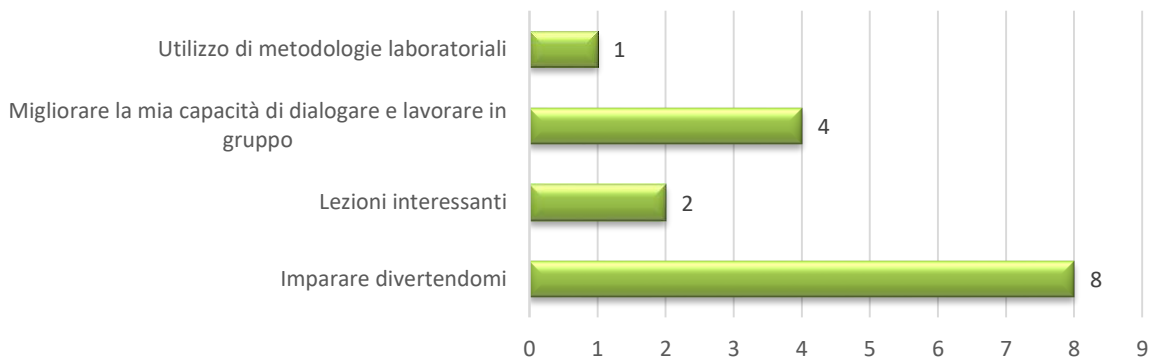
2. La tua partecipazione al corso è stata:



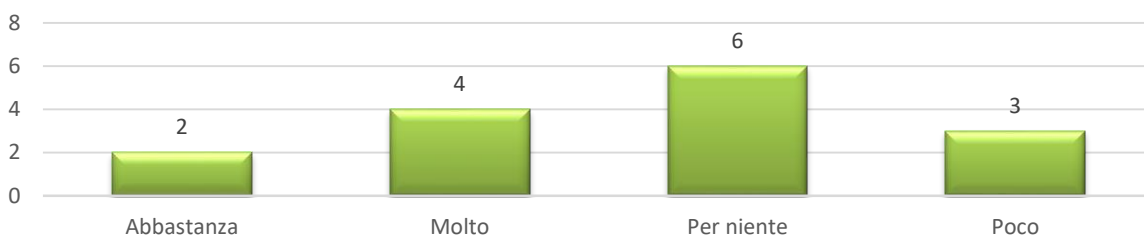
3. La tua scelta di frequentare questo corso è stata determinata da:



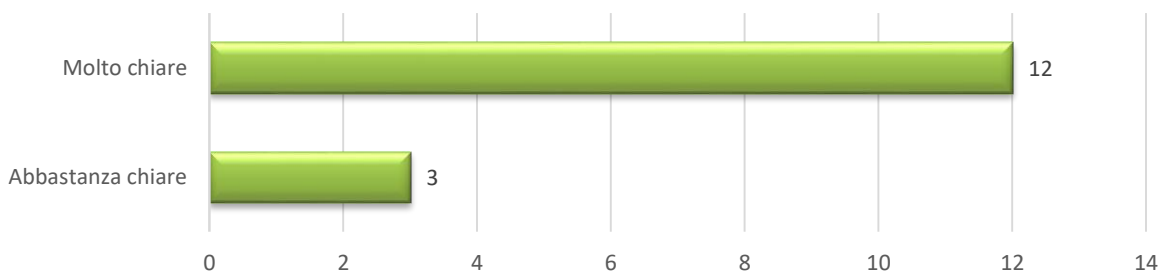
4. Cosa maggiormente ti aspetti da questo corso?



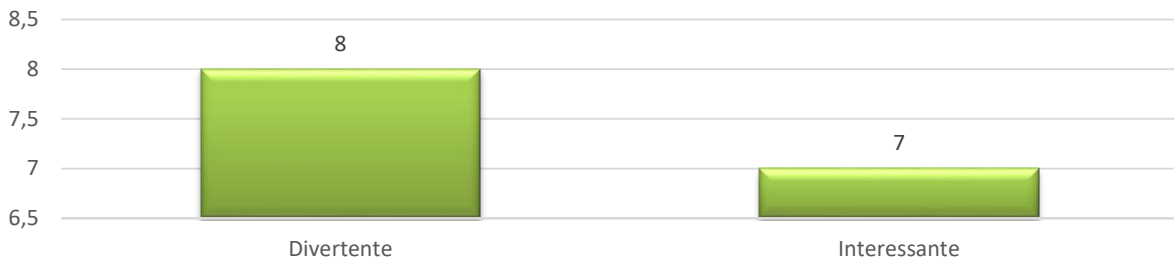
5. Ritieni pesante conciliare l'impegno per il corso con gli altri impegni scolastici?



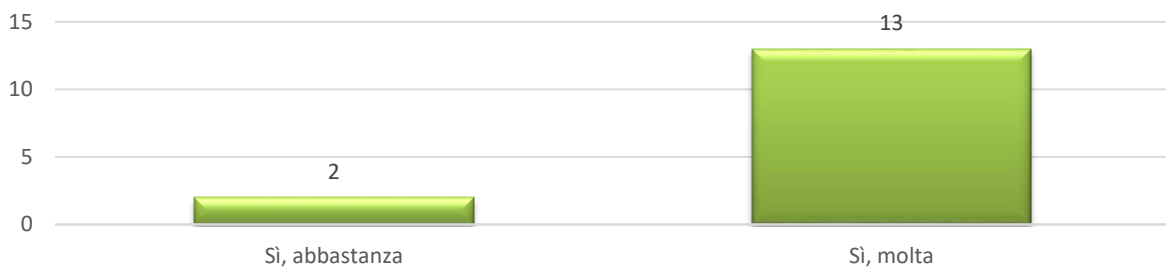
6. All'inizio del corso le informazioni riguardanti il Progetto sono state:



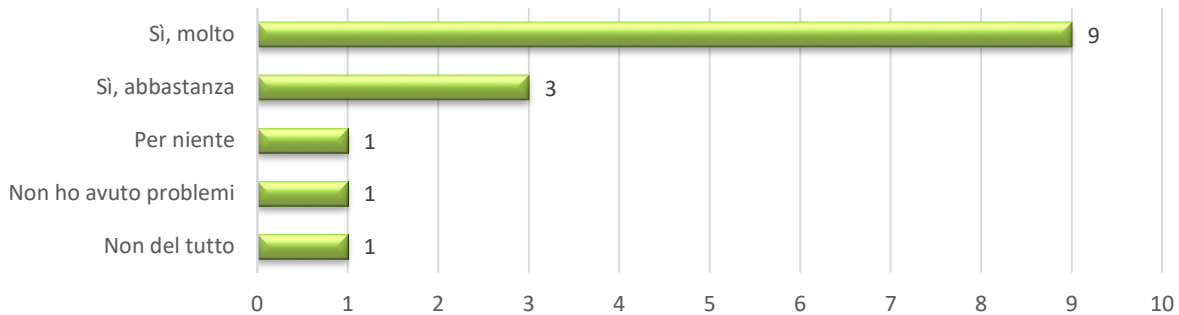
7. Come giudichi questa prima parte del corso?



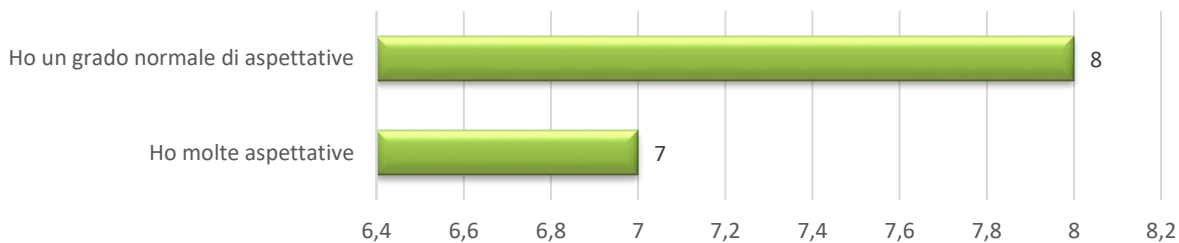
8. Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità?



9. Nella fase di accoglienza, il tutor ti ha aiutato a superare gli eventuali problemi



10. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?



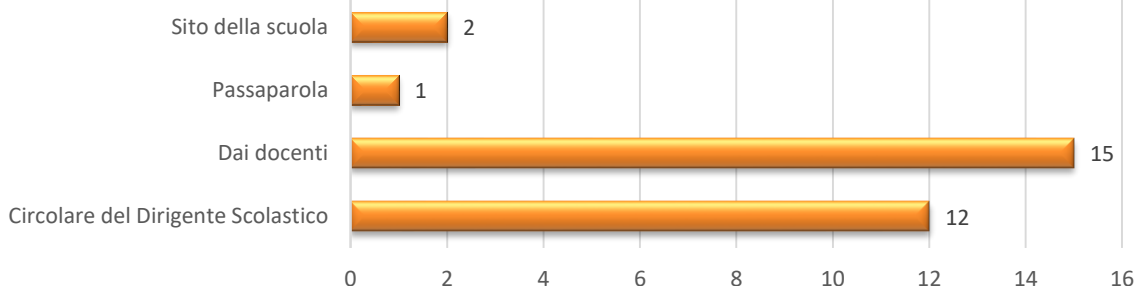
11. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?



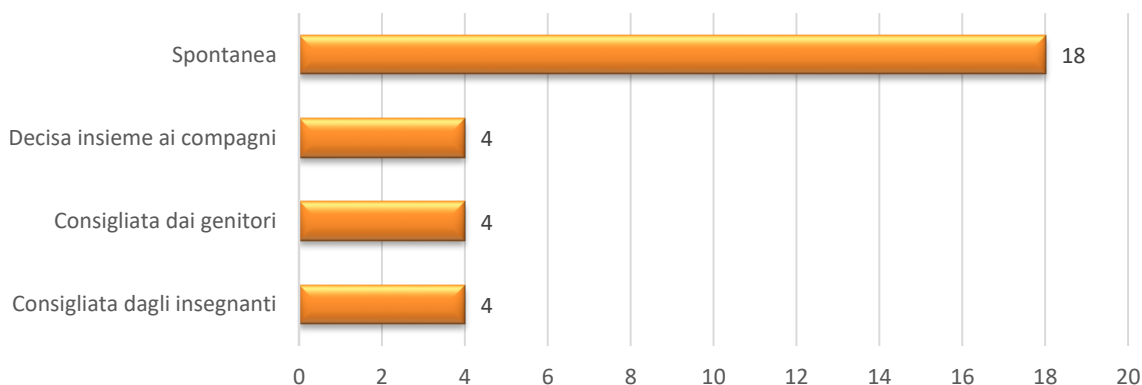
12. Quanto giudichi utile fare questa esperienza?
15 risposte: Molto...

PENSARE, FARE, GIOCARE, IMPARARE -Fase Iniziale (30 risposte)

1. Come sei venuto a conoscenza di questo corso?



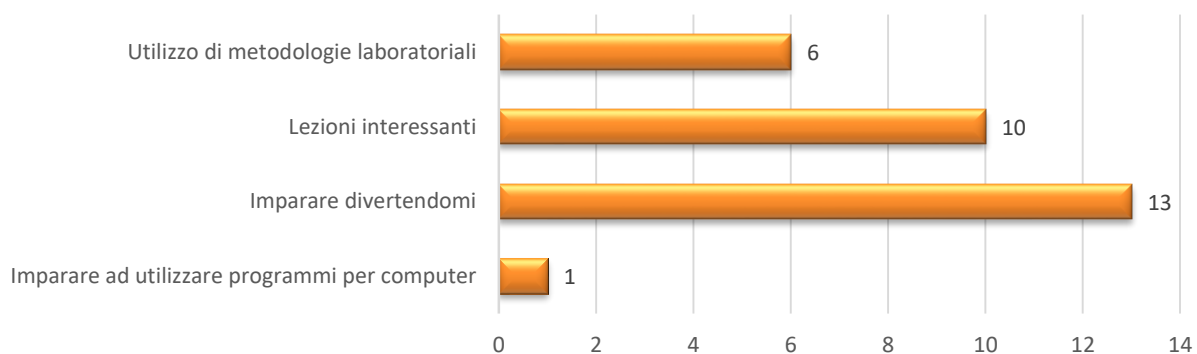
2. La tua partecipazione al corso è stata:



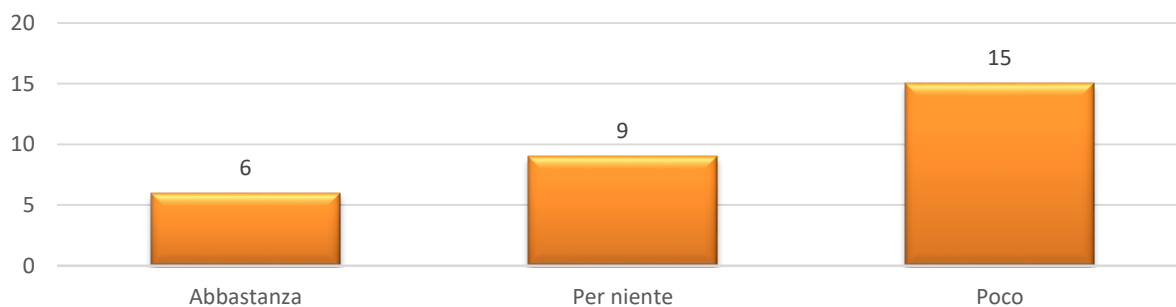
3. La tua scelta di frequentare questo corso è stata determinata da:



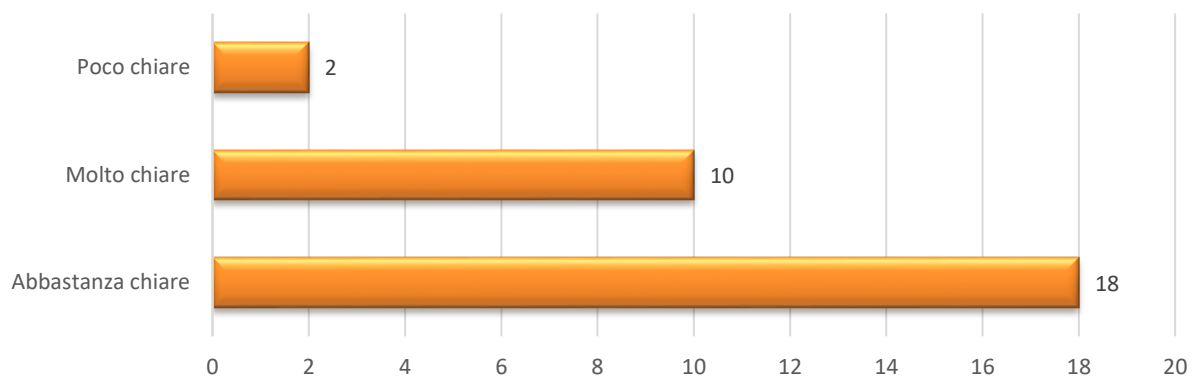
4. Cosa maggiormente ti aspetti da questo corso?



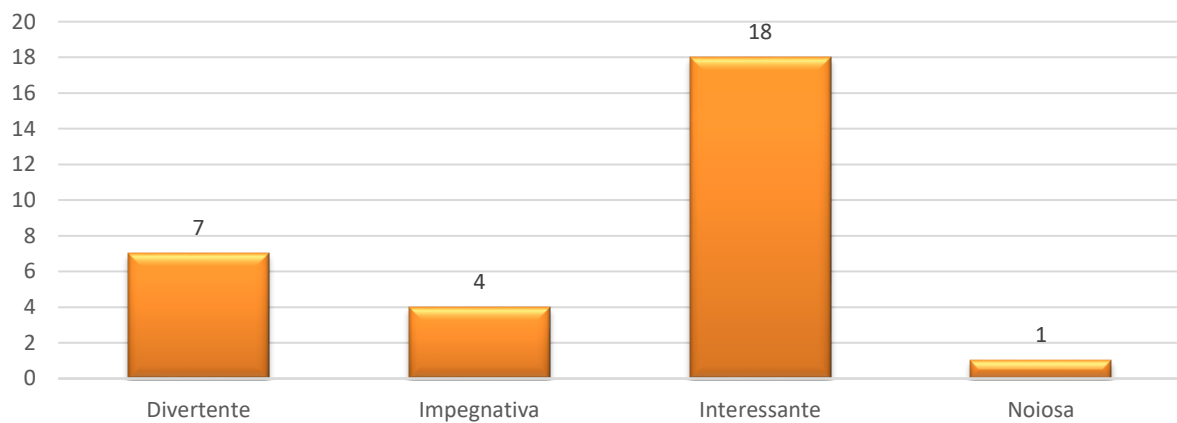
5. Ritieni pesante conciliare l'impegno per il corso con gli altri impegni scolastici?



6. All'inizio del corso le informazioni riguardanti il Progetto sono state:



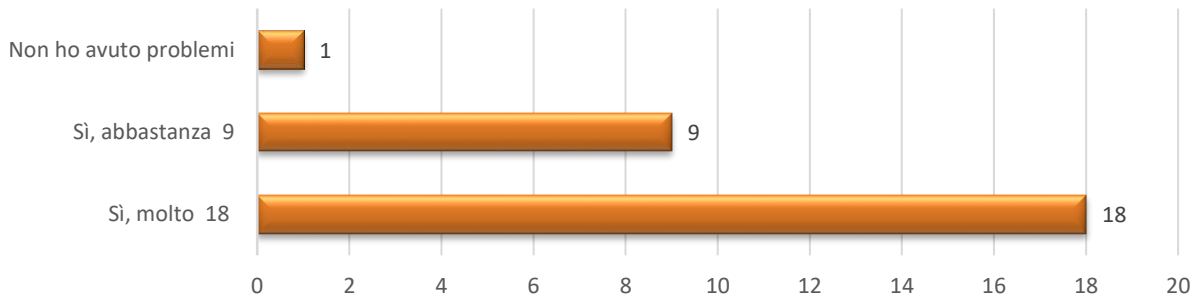
7. Come giudichi questa prima parte del corso?



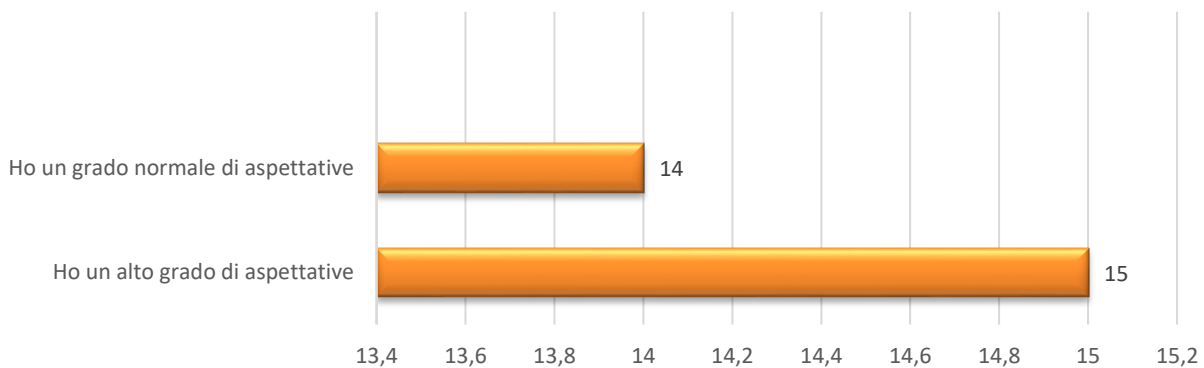
8. Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità?



9. Nella fase di accoglienza, il Tutor ti ha aiutato a superare gli eventuali problemi:



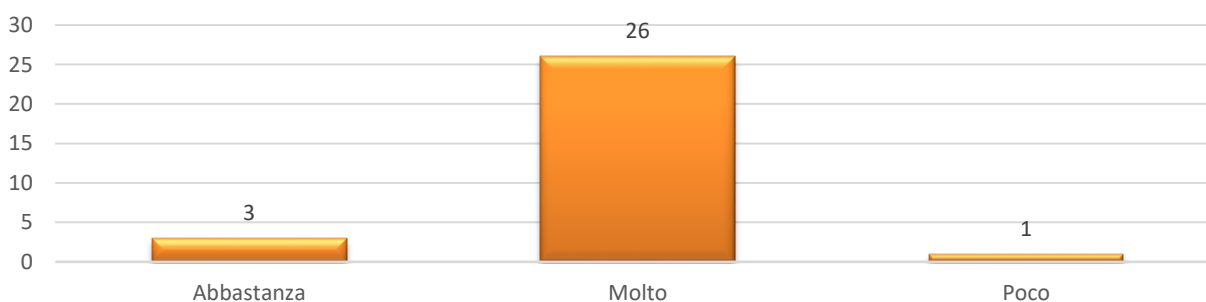
10. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali



11. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?



12. Quanto giudichi utile fare questa esperienza?



Valutazione Fase Finale

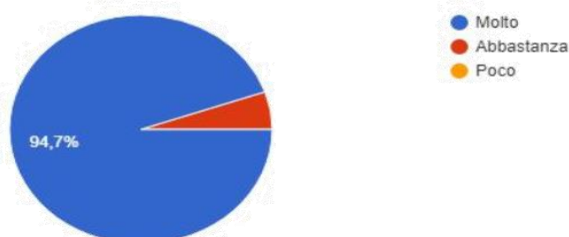
Dalla lettura dei grafici si evince che:

- Tutti i moduli hanno avuto un ottimo riscontro e le aspettative degli alunni sono state soddisfatte tanto che l'81% degli alunni della Primaria (più il 16% che risponde "non so"), e il 94,5% di quelli della Secondaria rifarebbero l'esperienza;
- Le attività sono state accattivanti, sia per l'aspetto ludico che per l'interesse suscitato per il 98,7% dei bambini della Primaria e per l'87% dei ragazzi della Secondaria (più il 23% che risponde "abbastanza");
- Sia gli alunni della Primaria che i ragazzi della Secondaria hanno risposto alle domande in modo ragionato dimostrando un buon livello di consapevolezza e capacità di riflessione;
- I ragazzi della Secondaria sono stati in grado di fare una riflessione sulla qualità del loro lavoro e sull'attenzione prestata (vedi domanda num. 8);
- Le risposte date nei due gradi di istruzione non sono discordanti.

❖ QUESTIONARIO FINALE ALUNNI PRIMARIA (75 risposte)

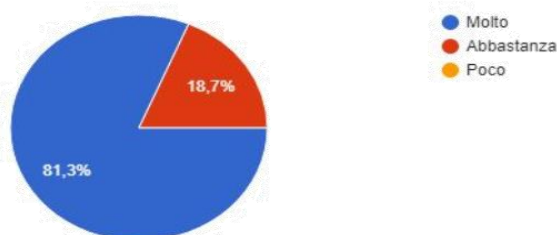
1. Ti sono piaciute le attività che hai svolto nel corso PON:

75 risposte



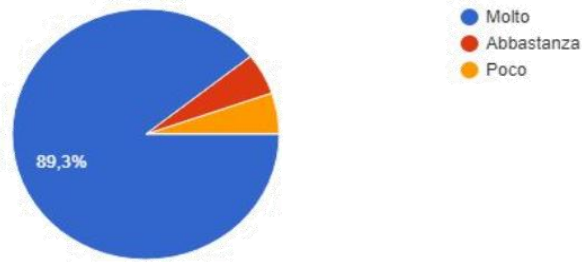
2. Le spiegazioni degli insegnanti sono state chiare:

75 risposte



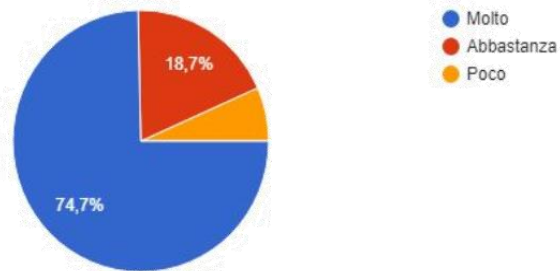
3. Gli insegnanti del PON ti hanno aiutato quando ti trovavi in difficoltà:

75 risposte



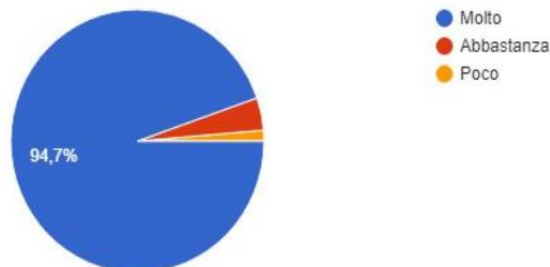
4. Il tempo è passato velocemente quando hai fatto le attività del PON:

75 risposte



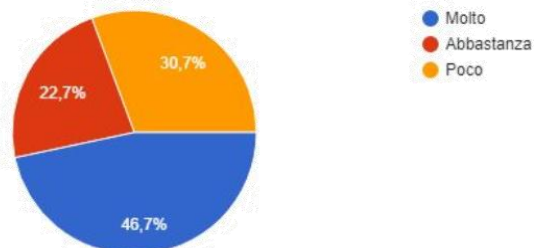
5. Gli insegnanti del PON ti hanno fatto fare attività nuove e divertenti:

75 risposte



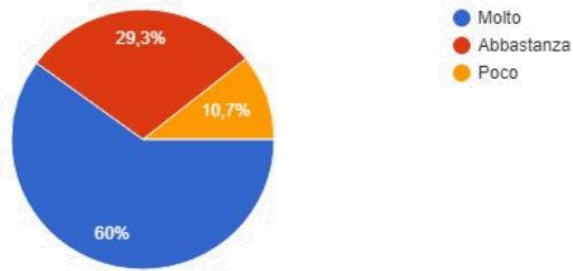
6. I tuoi insegnanti di classe ti hanno chiesto cosa hai fatto al PON:

75 risposte



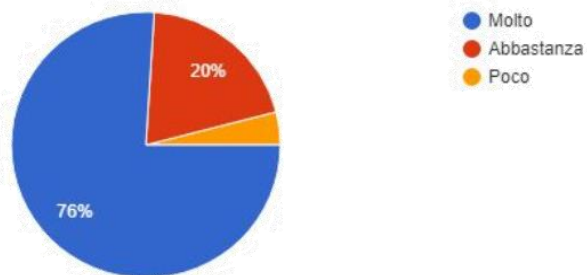
7. Hai raccontato ai tuoi genitori cosa hai fatto al PON:

75 risposte



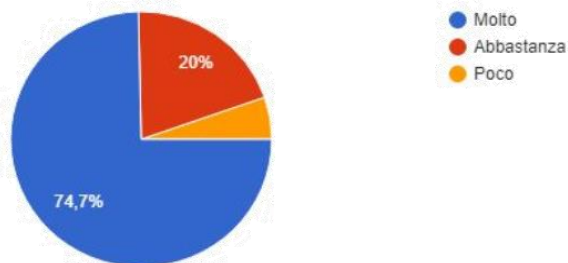
8. Sai fare più cose da quando hai frequentato il PON:

75 risposte



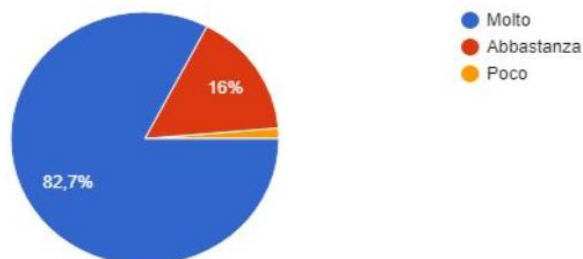
9. Hai stretto amicizia con nuovi compagni:

75 risposte



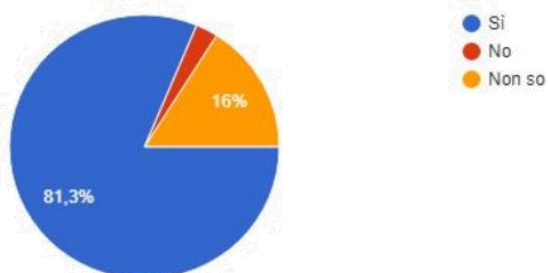
10. Credi che, nel complesso, l'esperienza del corso PON sia stata un'esperienza positiva:

75 risposte



11. Rifaresti questo tipo di esperienza:

75 risposte

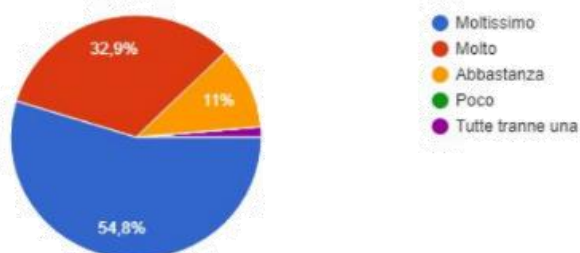


❖ QUESTIONARIO FINALE ALUNNI SCUOLA SECONDARIA (73 risposte)



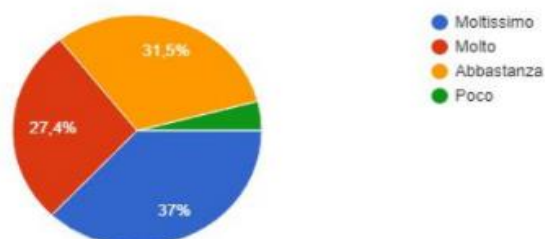
1. Ti sono piaciute le attività che hai svolto:

73 risposte



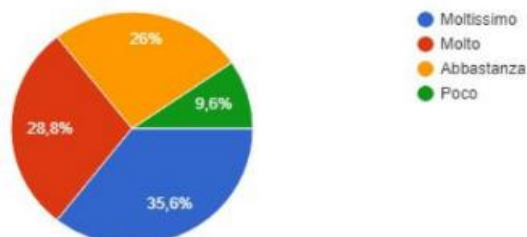
2. Ritieni che frequentando il corso le tue conoscenze siano migliorate:

73 risposte



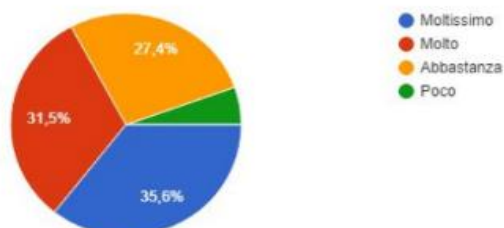
3. Ritieni che gli argomenti che avete trattato possano servirti nel futuro:

73 risposte



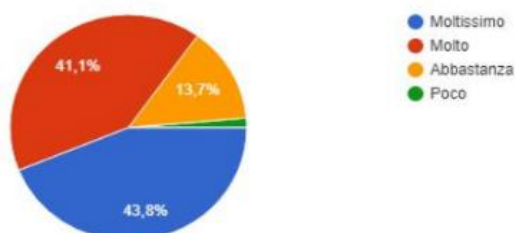
4. Ritieni che la partecipazione al corso abbia favorito la relazione e la socializzazione coi compagni:

73 risposte



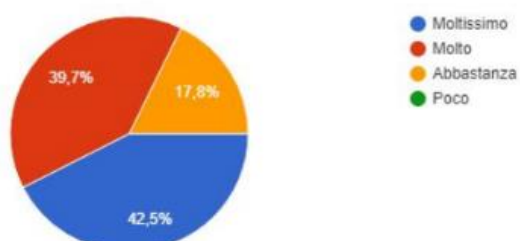
5. Il linguaggio utilizzato dai docenti è stato chiaro:

73 risposte



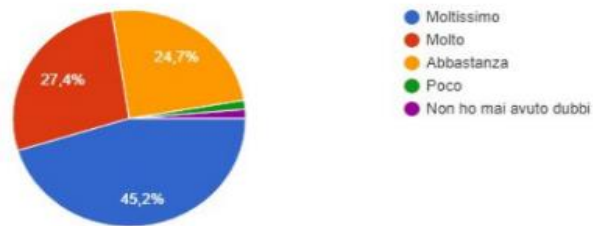
6. Quanto pensi che l'esperto abbia reso interessante il corso:

73 risposte



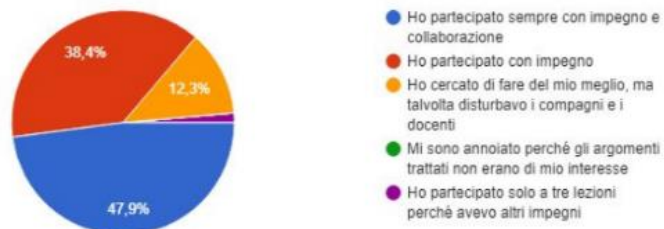
7. Quanto erano disponibili i docenti a rispondere alle domande e chiarire i dubbi dei partecipanti:

73 risposte



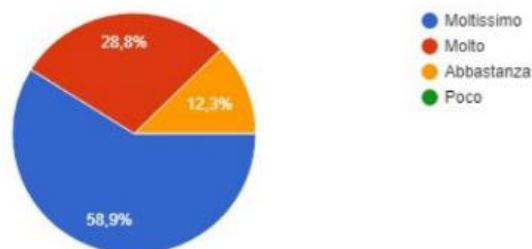
8. Quale giudizio daresti, onestamente, alla tua partecipazione al corso:

73 risposte



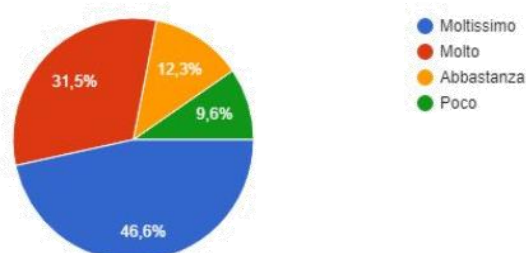
9. Credi che, nel complesso, l'esperienza del PON sia stata un'esperienza positiva:

73 risposte



10. Hai parlato coi tuoi genitori delle attività svolte nel PON:

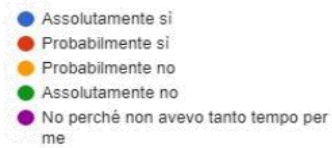
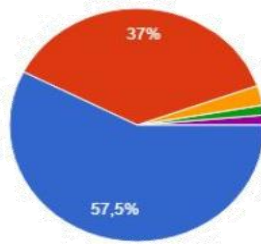
73 risposte





11. Parteciperesti ancora a un corso come questo:

73 risposte



Di seguito si riportano i grafici dei **questionari finali dei singoli Moduli** di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria, utili per un'analisi più dettagliata.

STRADINCORO -Fase finale (29 risposte)

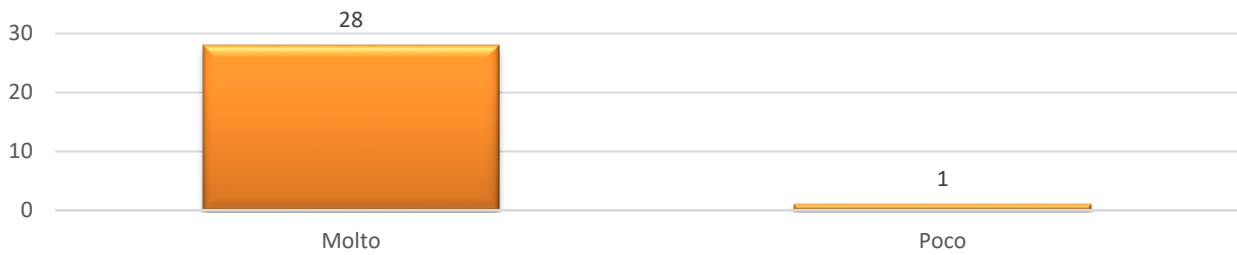
1. Ti sono piaciute le attività che hai svolto nel corso PON:
29 risposte: Molto...

2. Le spiegazioni degli insegnanti sono state chiare:
29 risposte: Molto...

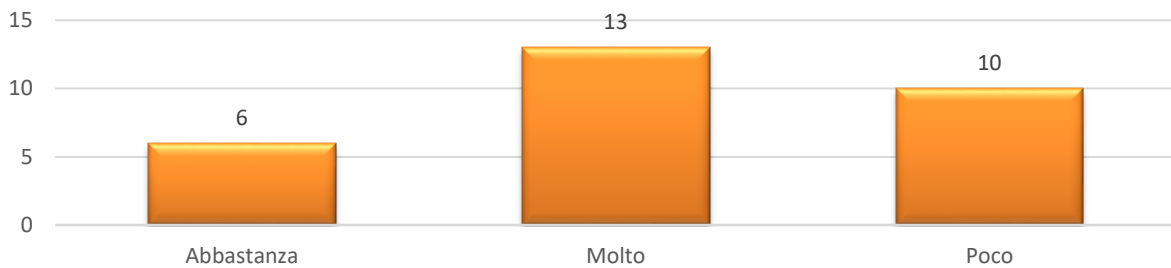
3. Gli insegnanti del PON ti hanno aiutato quando ti trovavi in difficoltà:
29 risposte: Molto...

4. Il tempo è passato velocemente quando hai fatto le attività del PON:
29 risposte: Molto...

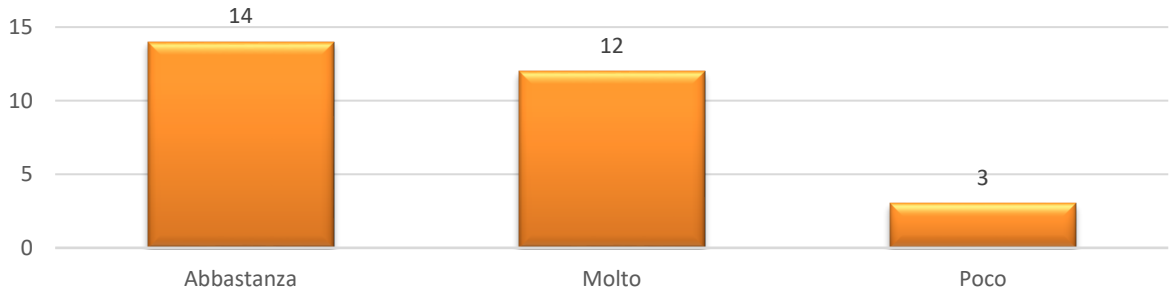
5. Gli insegnanti del PON ti hanno fatto fare attività nuove e divertenti:



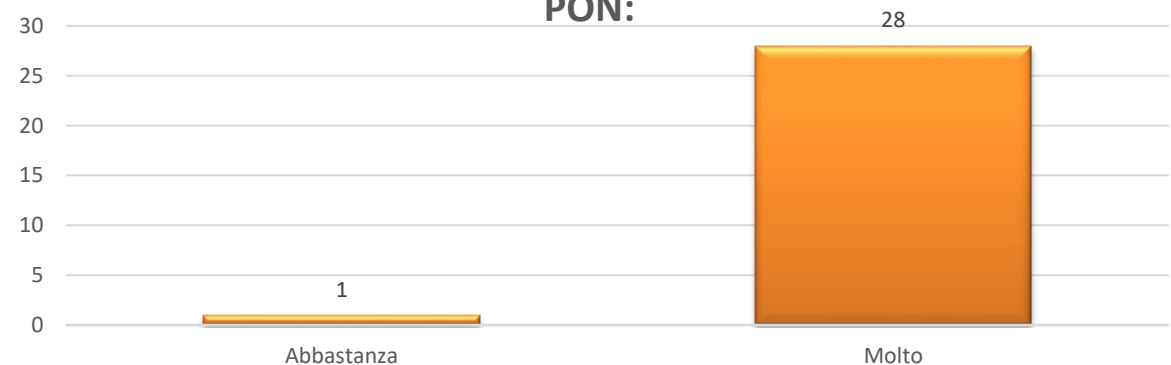
6. I tuoi insegnanti di classe ti hanno chiesto cosa hai fatto al PON:



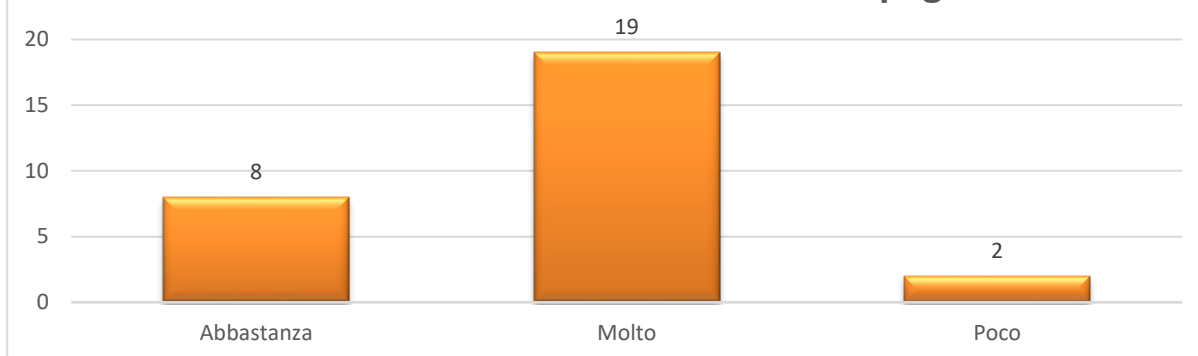
7. Hai raccontato ai tuoi genitori cosa hai fatto al PON:



8. Sai fare più cose da quando hai frequentato il PON:



9. Hai stretto amicizia con nuovi compagni:



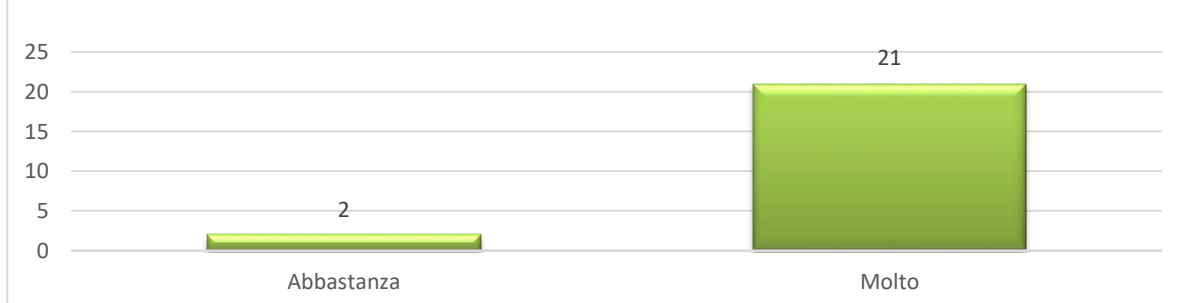
10. Credi che, nel complesso, l'esperienza del corso PON sia stata un'esperienza positiva:
29 risposte: Molto...

11. Rifaresti questo tipo di esperienza:

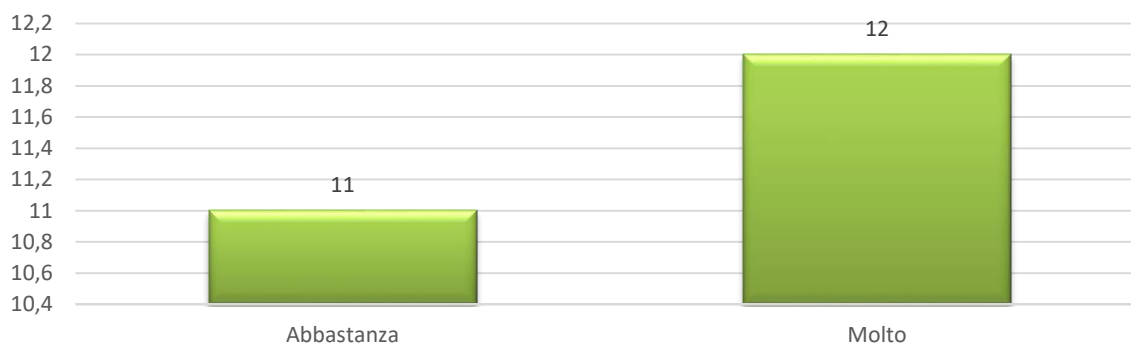


TUTTI INSIEME A SPORTLANDIA -Fase Finale (23 risposte)

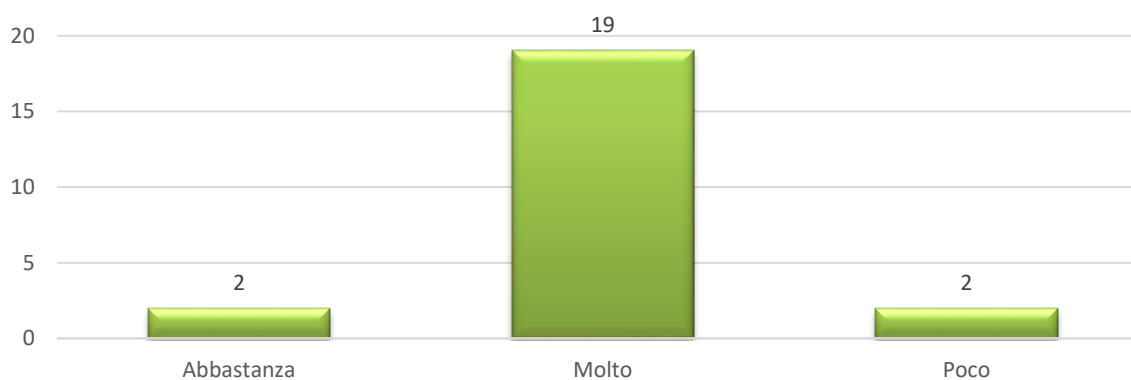
1. Ti sono piaciute le attività che hai svolto nel corso PON:



2. Le spiegazioni degli insegnanti sono state chiare:



3. Gli insegnanti del PON ti hanno aiutato quando ti trovavi in difficoltà:



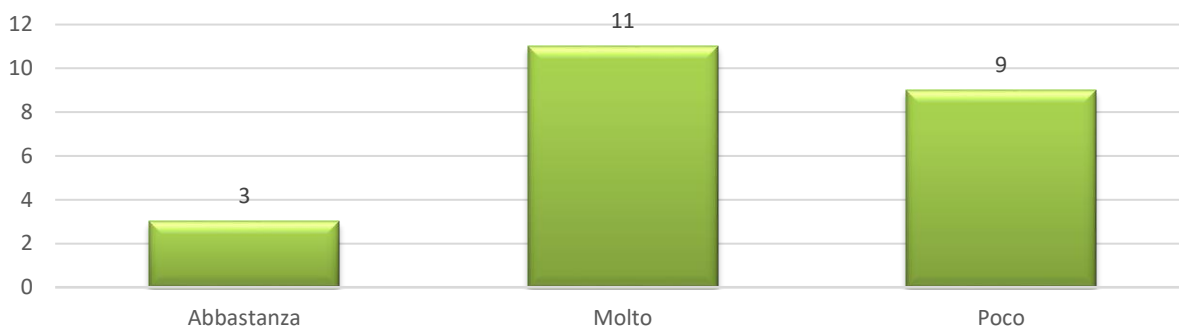
4. Il tempo è passato velocemente quando hai fatto le attività del PON:



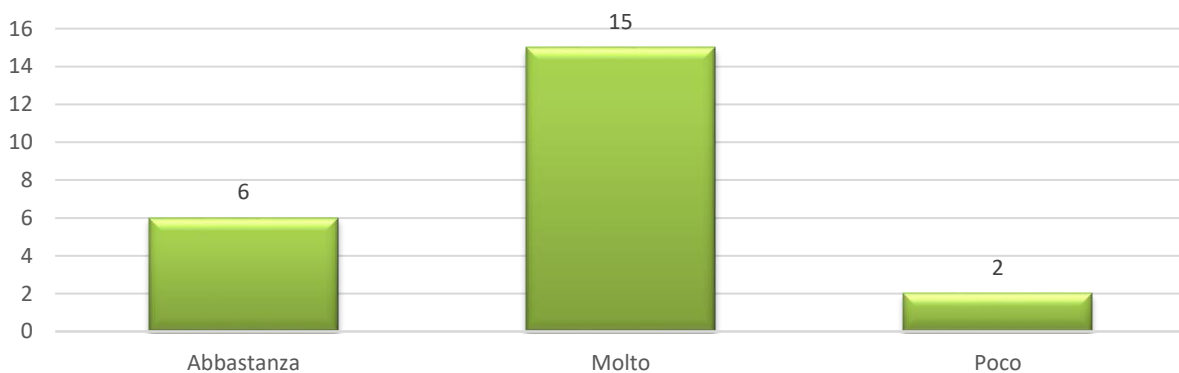
5. Gli insegnanti del PON ti hanno fatto fare attività nuove e divertenti:



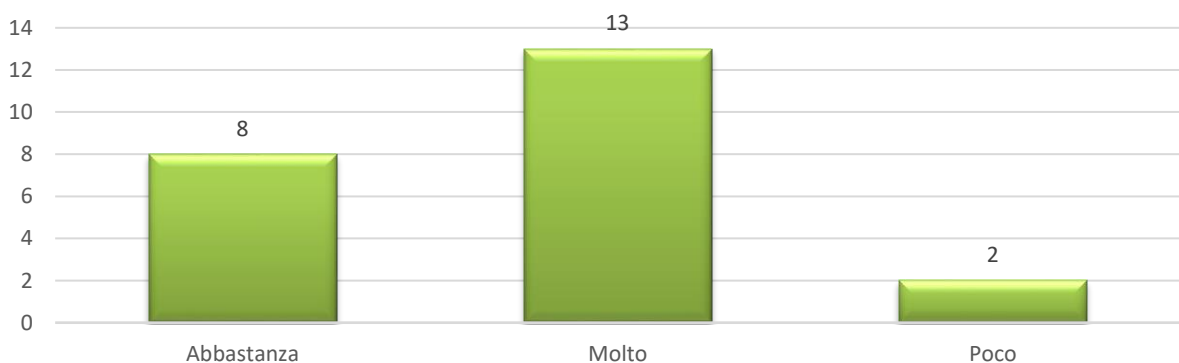
6. I tuoi insegnanti di classe ti hanno chiesto cosa hai fatto al PON:



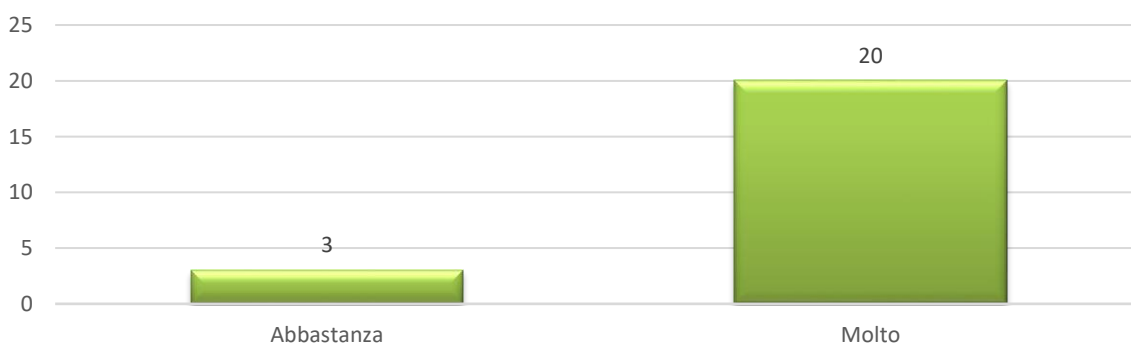
7. Hai raccontato ai tuoi genitori cosa hai fatto al PON:

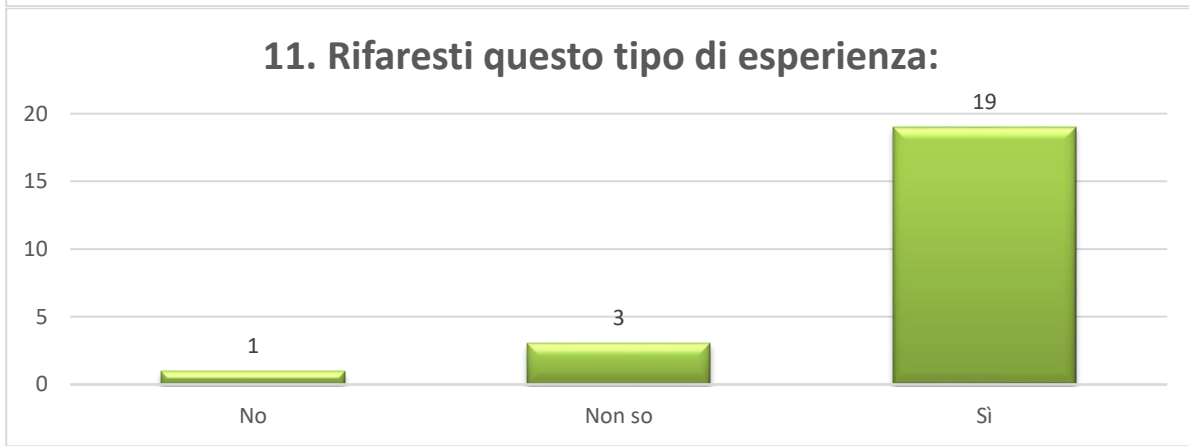
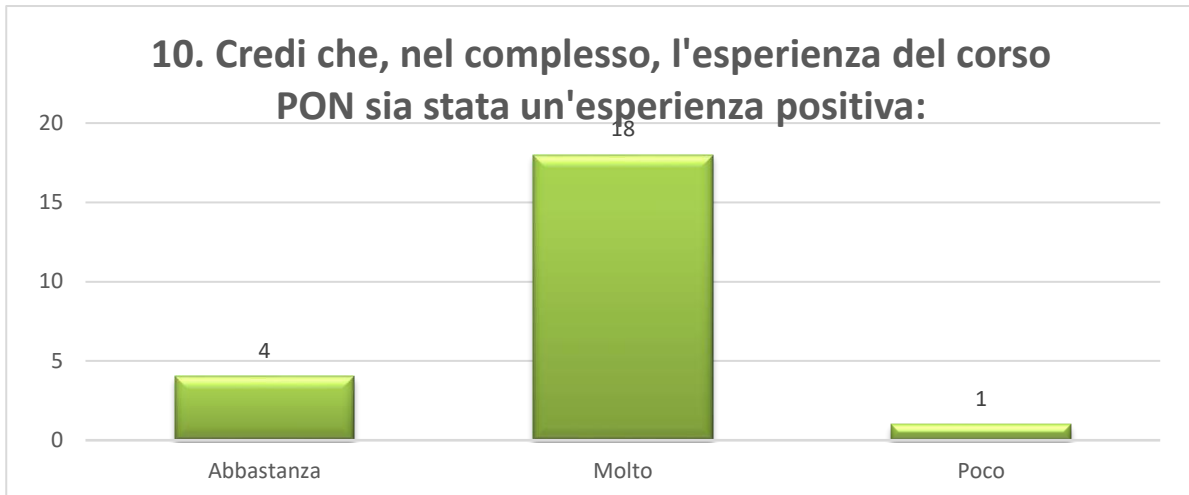


8. Sai fare più cose da quando hai frequentato il PON:

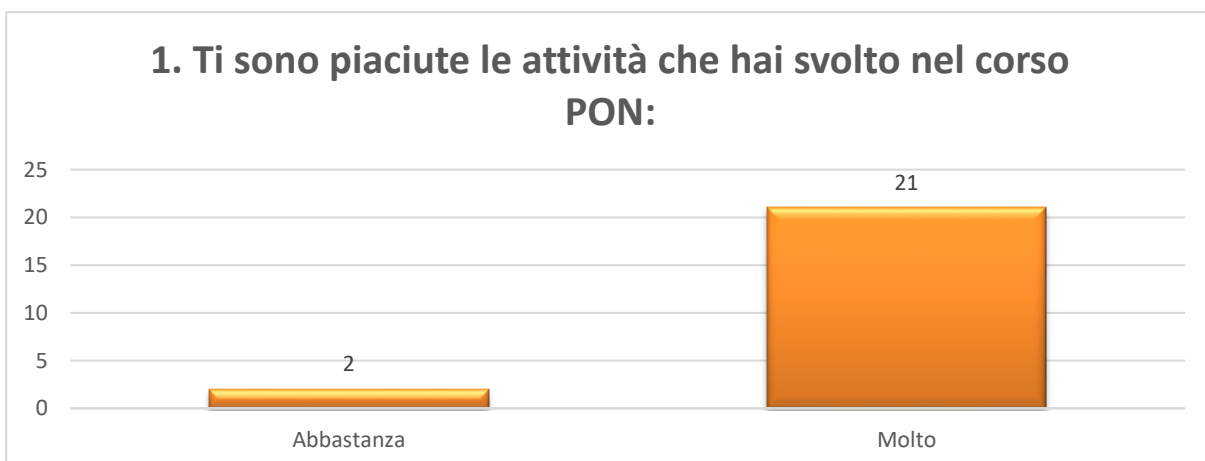


9. Hai stretto amicizia con nuovi compagni:

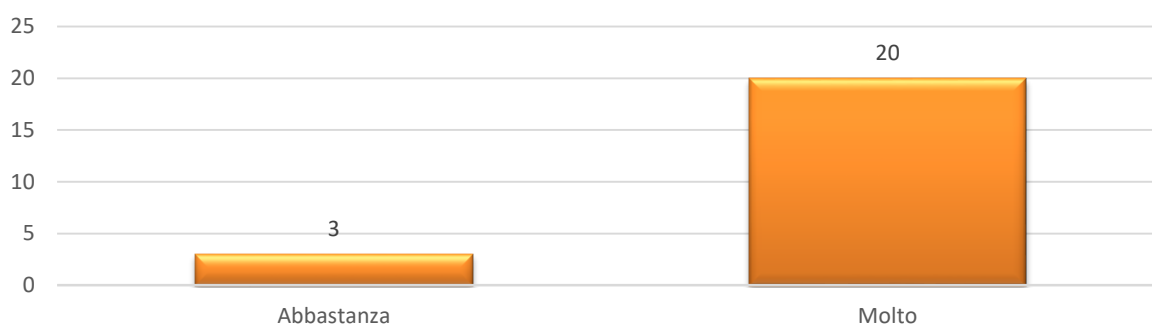




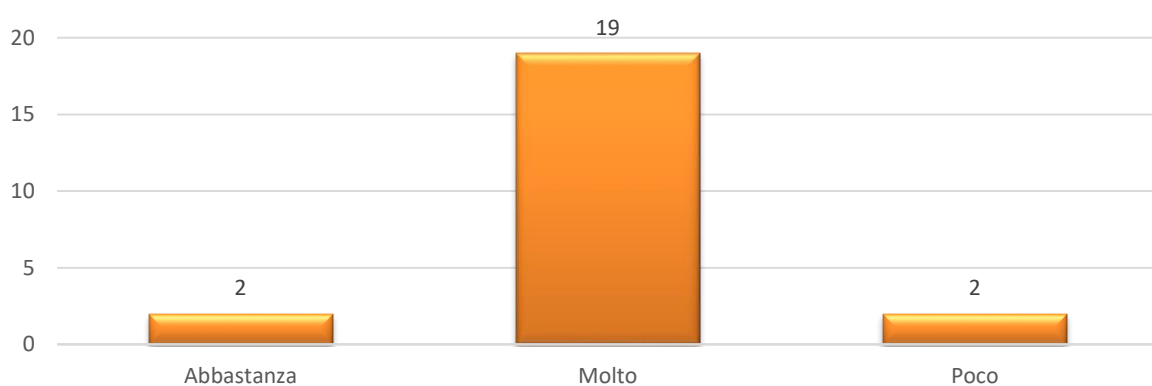
IO... ARTISTA -Fase Finale (23 risposte)



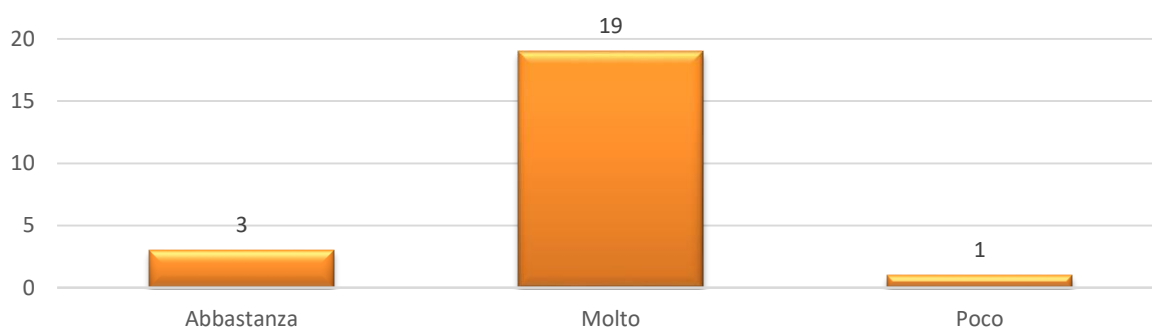
2. Le spiegazioni degli insegnanti sono state chiare:



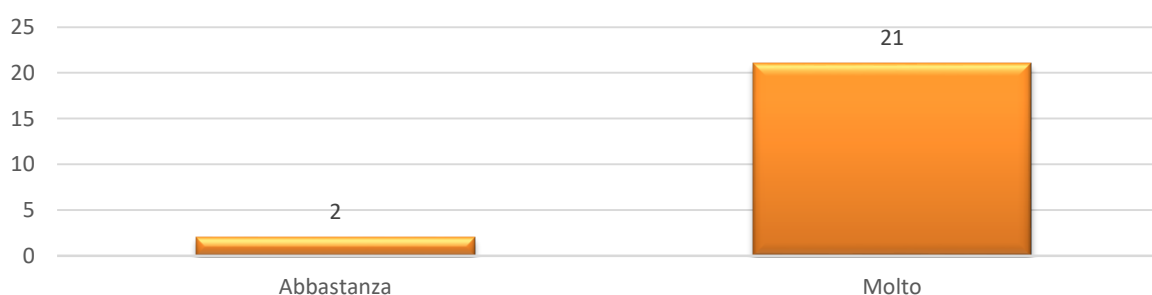
3. Gli insegnanti del PON ti hanno aiutato quando ti trovavi in difficoltà:



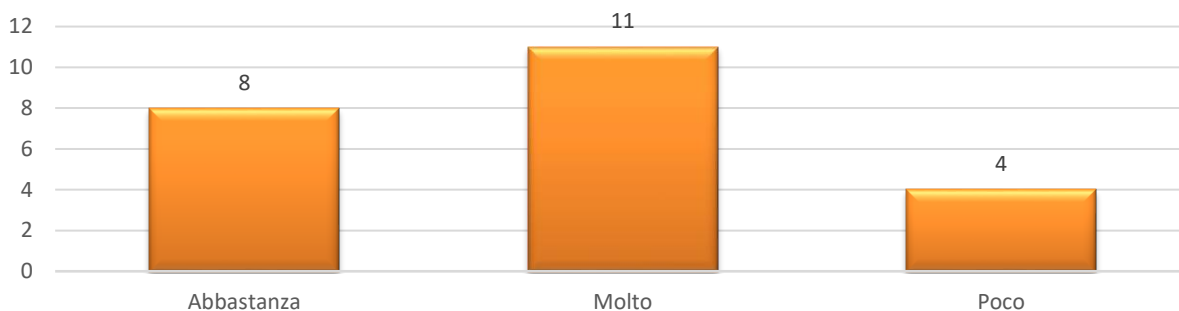
4. Il tempo è passato velocemente quando hai fatto le attività del PON:



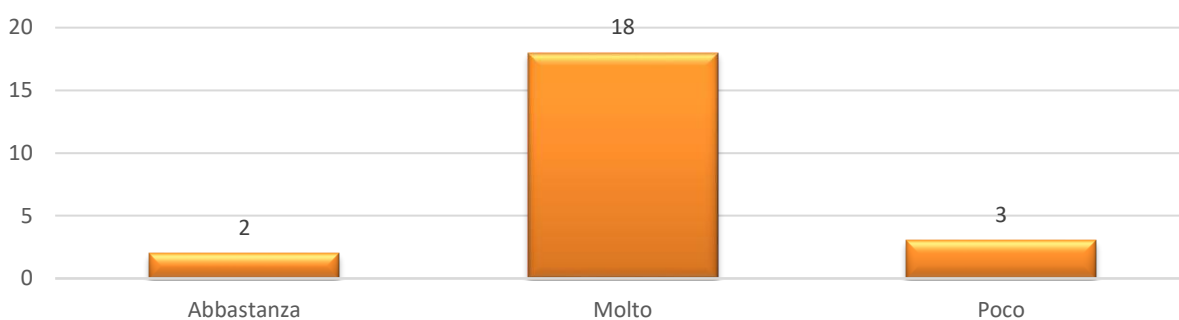
5. Gli insegnanti del PON ti hanno fatto fare attività nuove e divertenti:



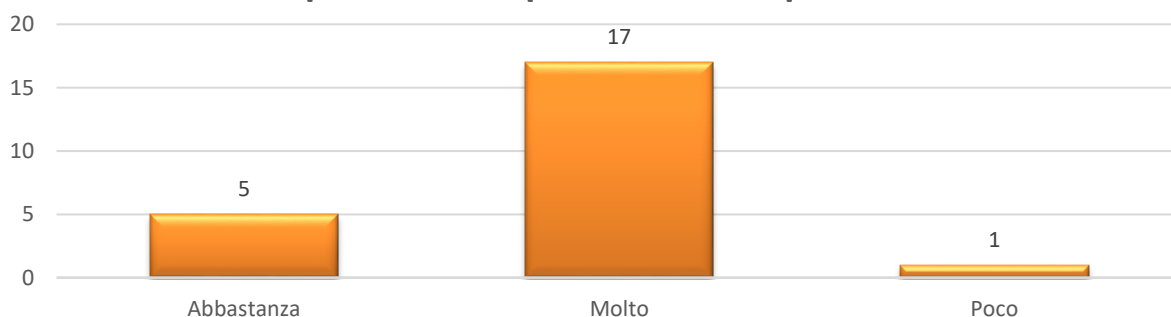
6. I tuoi insegnanti di classe ti hanno chiesto cosa hai fatto al PON:



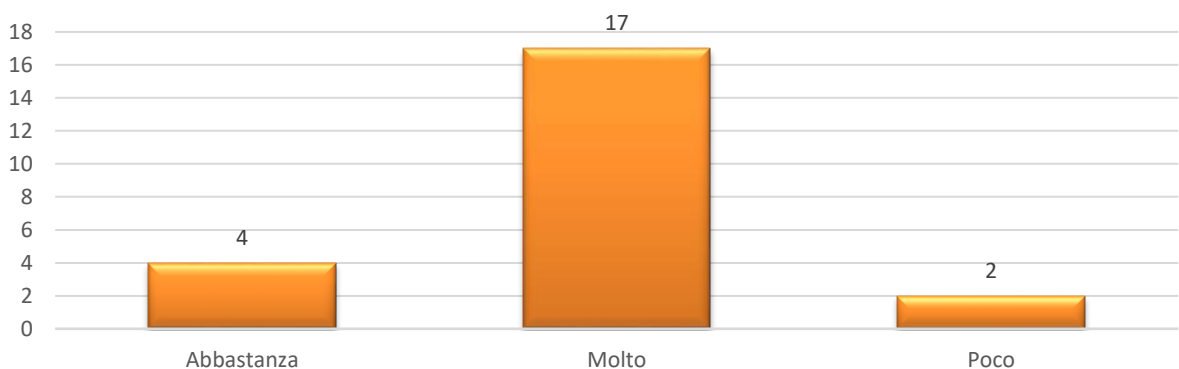
7. Hai raccontato ai tuoi genitori cosa hai fatto al PON:



8. Sai fare più cose da quando hai frequentato il PON:



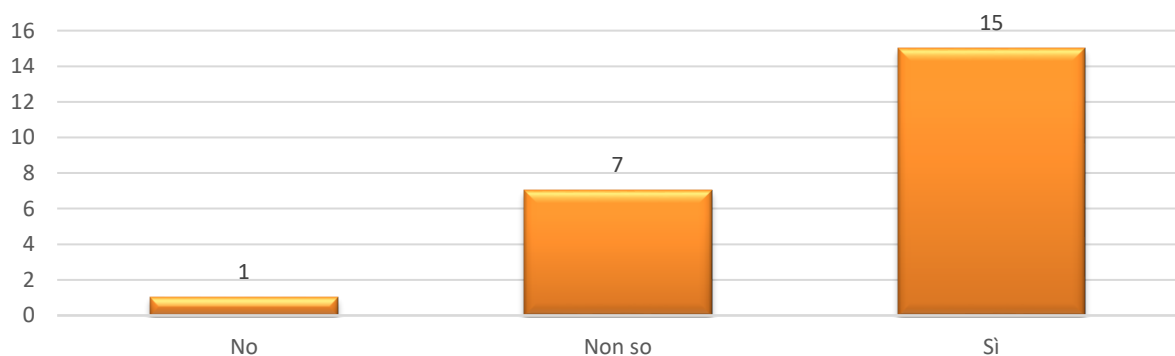
9. Hai stretto amicizia con nuovi compagni:



10. Credi che, nel complesso, l'esperienza del corso PON sia stata un'esperienza positiva:

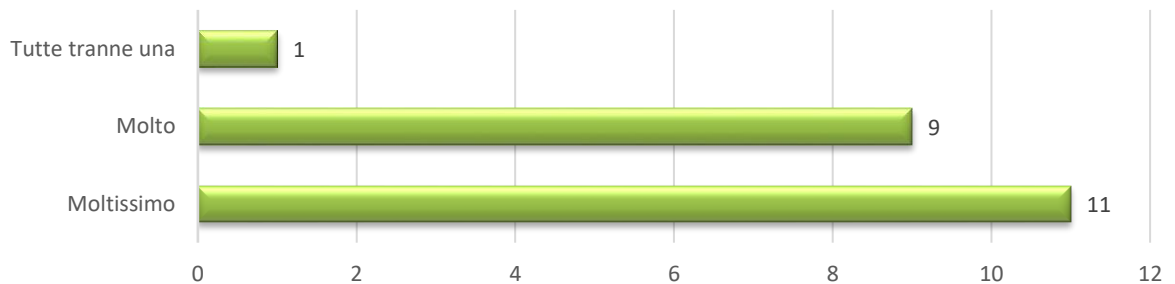


11. Rifaresti questo tipo di esperienza:



MINECRAFT E SCRATCH -Fase Finale (21 risposte)

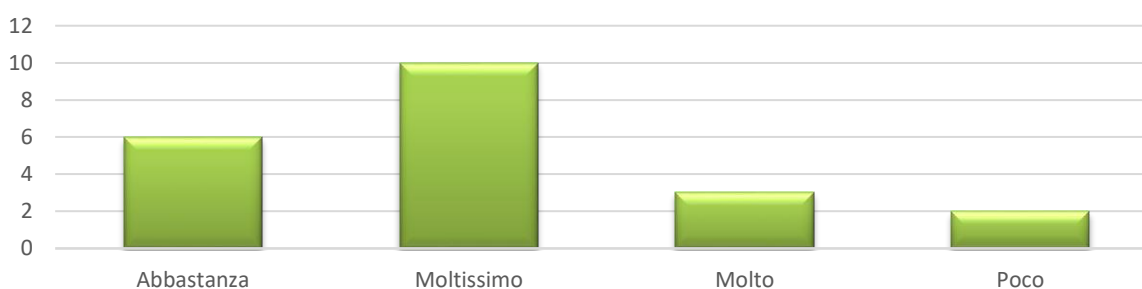
1. Ti sono piaciute le attività che hai svolto:



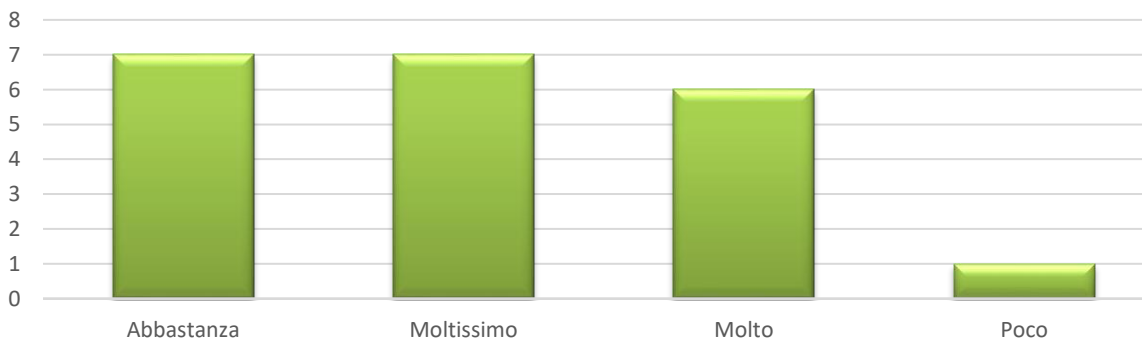
2. Ritieni che frequentando il corso le tue conoscenze siano migliorate:



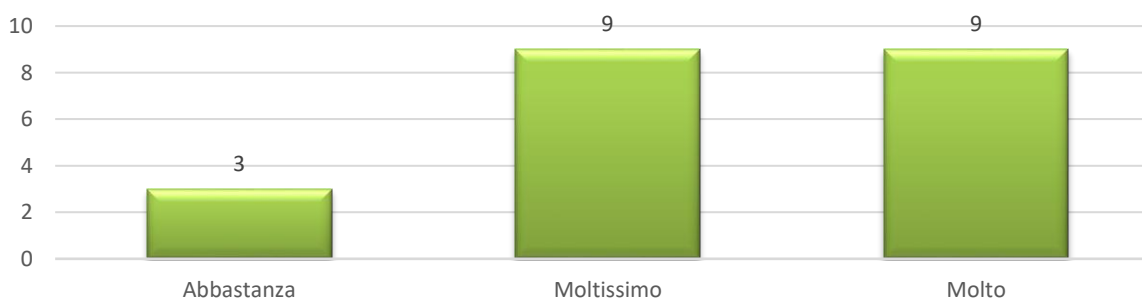
3. Ritieni che gli argomenti che avete trattato possano servirti nel futuro:



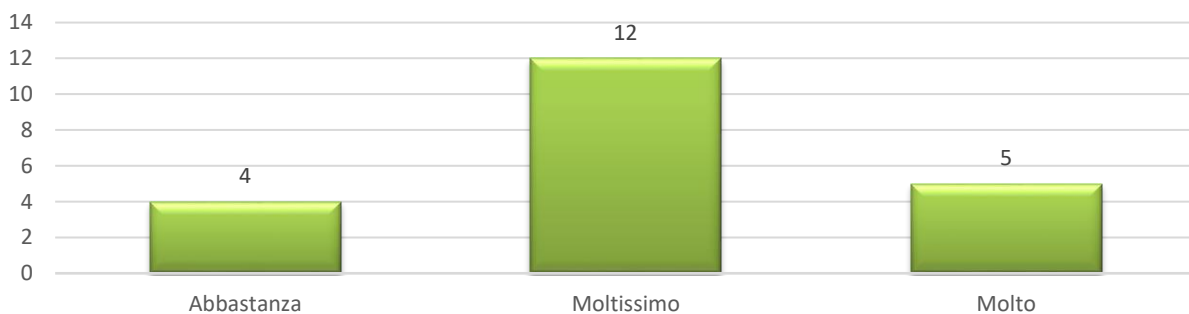
4. Ritieni che la partecipazione al corso abbia favorito la relazione e la socializzazione coi compagni:



6. Quanto pensi che l'esperto abbia reso interessante il corso:



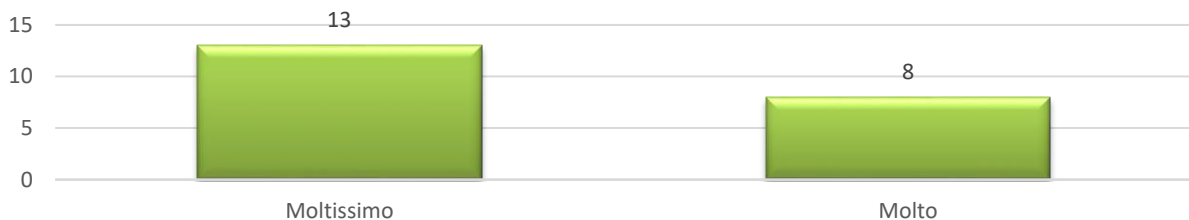
7. Quanto erano disponibili i docenti a rispondere alle domande e chiarire i dubbi dei partecipanti:



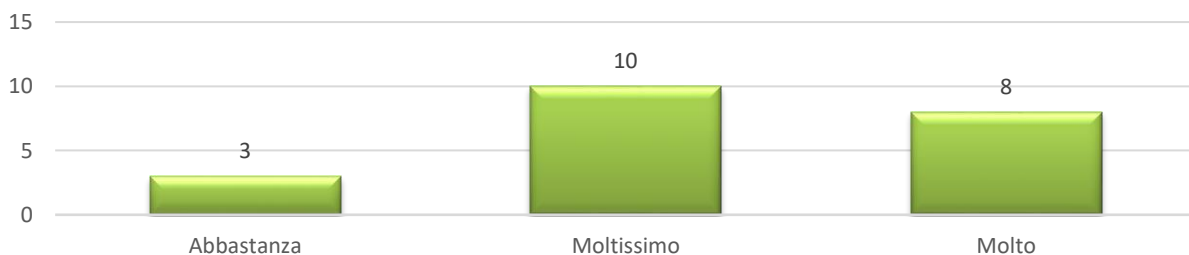
8. Quale giudizio daresti, onestamente, alla tua partecipazione al corso:



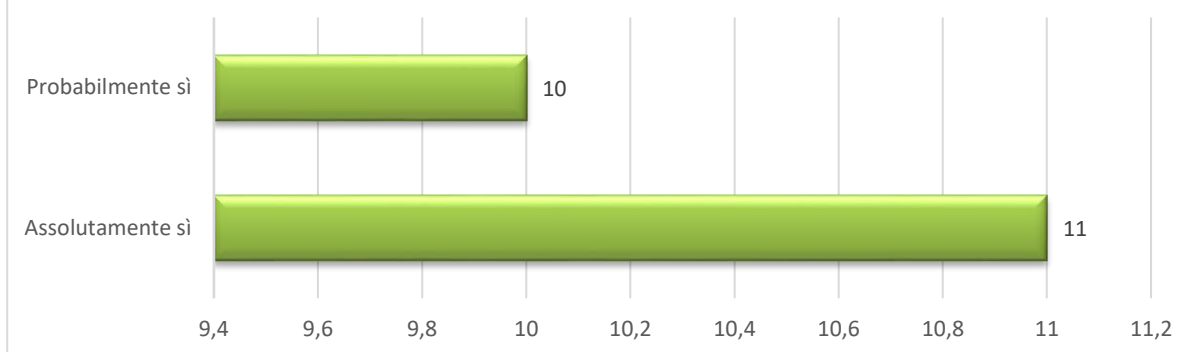
9. Credi che, nel complesso, l'esperienza del PON sia stata un'esperienza positiva:



10. Hai parlato coi tuoi genitori delle attività svolte nel PON:

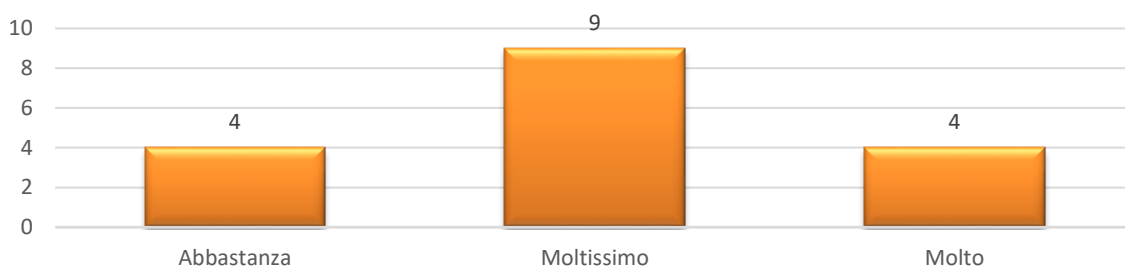


11. Parteciperesti ancora a un corso come questo:

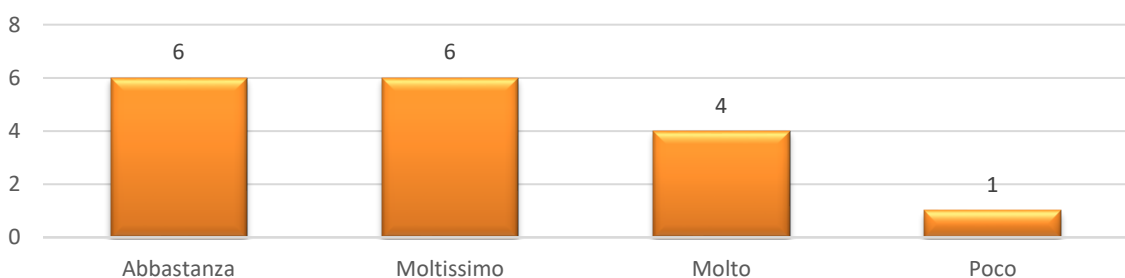


L'ALTRA FACCIA DELLA LUNA -Fase Finale (17 risposte)

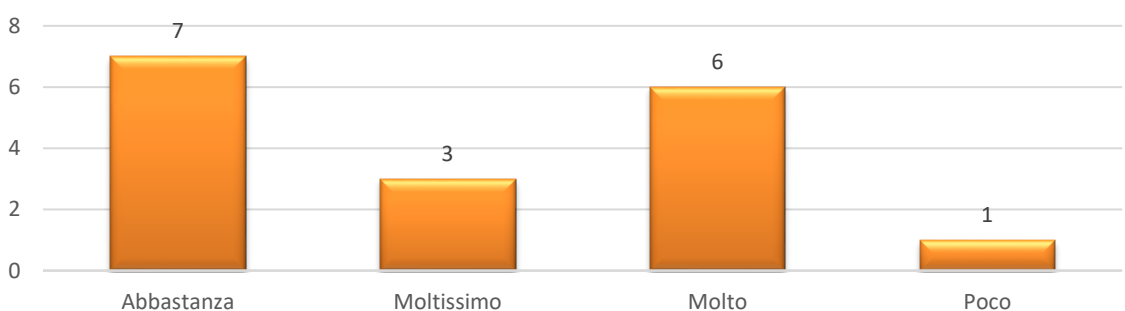
1. Ti sono piaciute le attività che hai svolto:



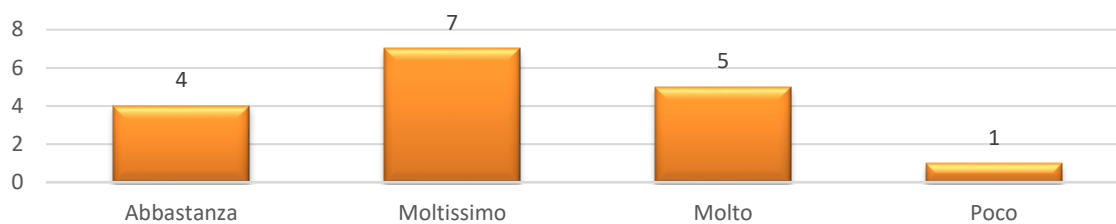
2. Ritieni che frequentando il corso le tue conoscenze siano migliorate:



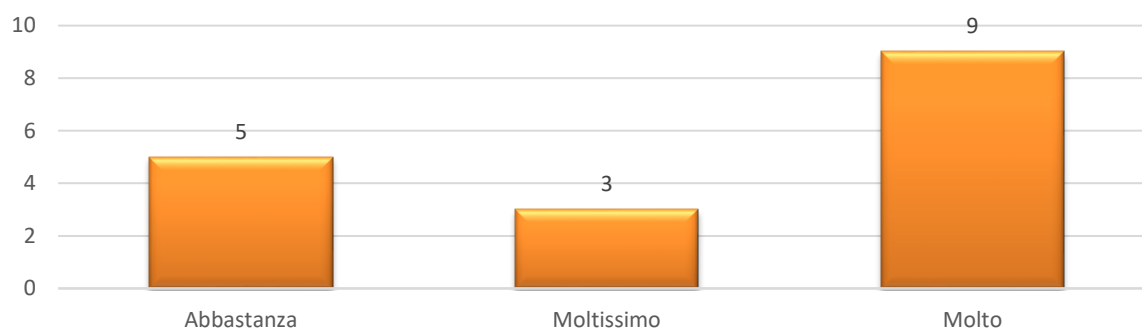
3. Ritieni che gli argomenti che avete trattato possano servirvi nel futuro:



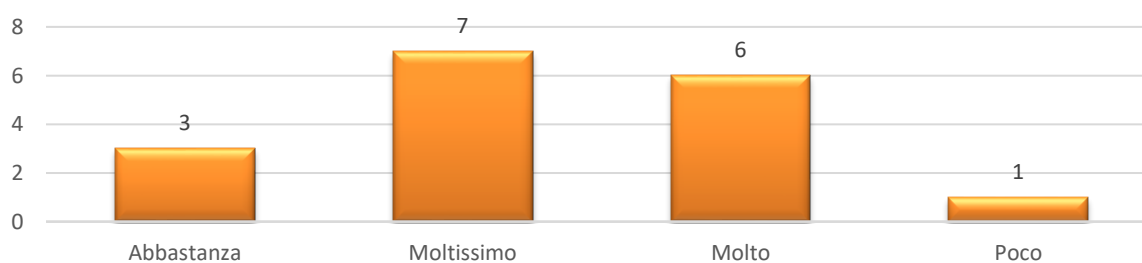
4. Ritieni che la partecipazione al corso abbia favorito la relazione e la socializzazione coi compagni:



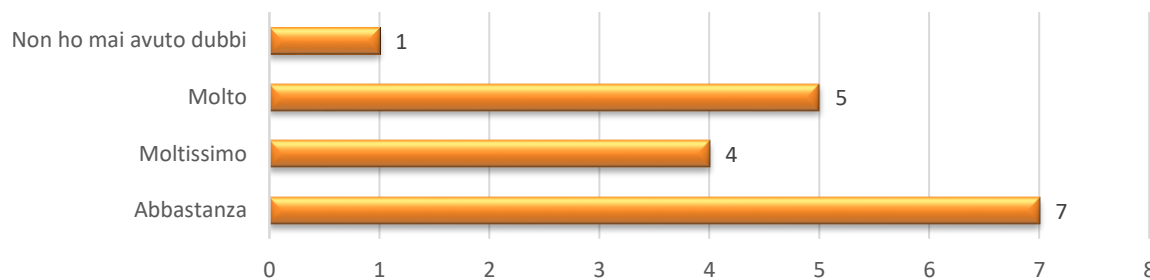
5. Il linguaggio utilizzato dai docenti è stato chiaro:



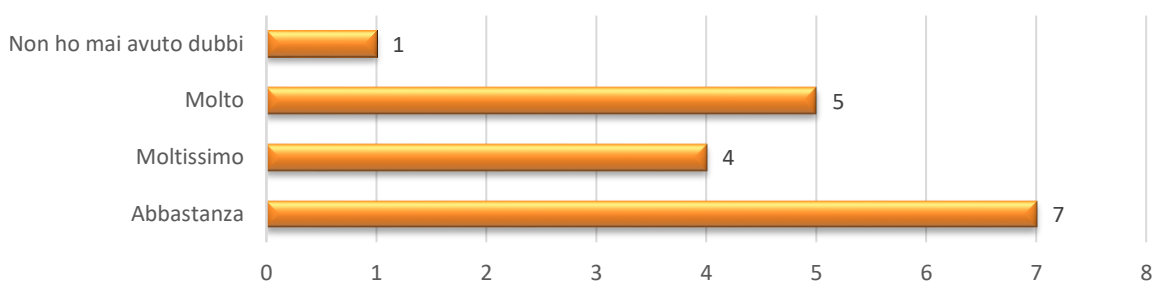
6. Quanto pensi che l'esperto abbia reso interessante il corso:



7. Quanto erano disponibili i docenti a rispondere alle domande e chiarire i dubbi dei partecipanti:



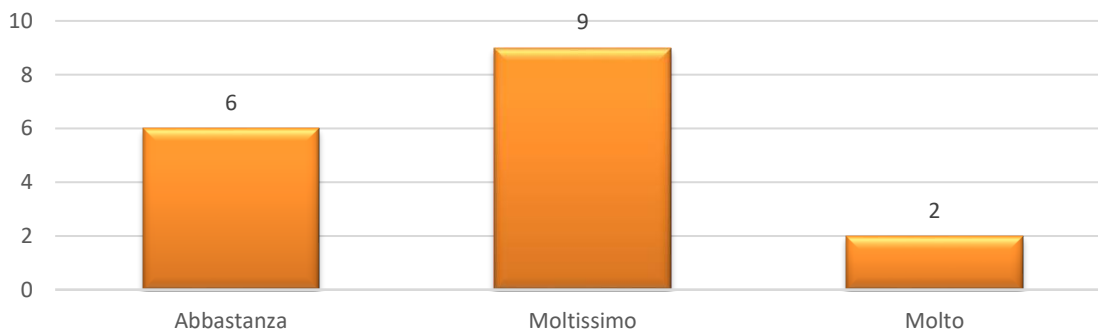
7. Quanto erano disponibili i docenti a rispondere alle domande e chiarire i dubbi dei partecipanti:



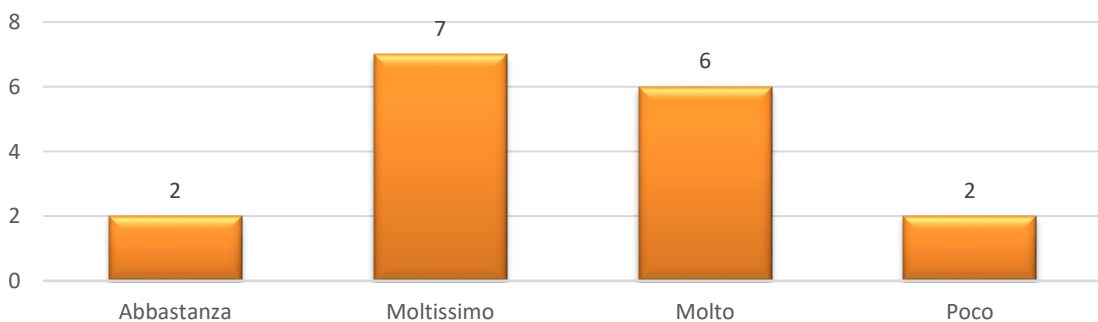
8. Quale giudizio daresti, onestamente, alla tua partecipazione al corso:



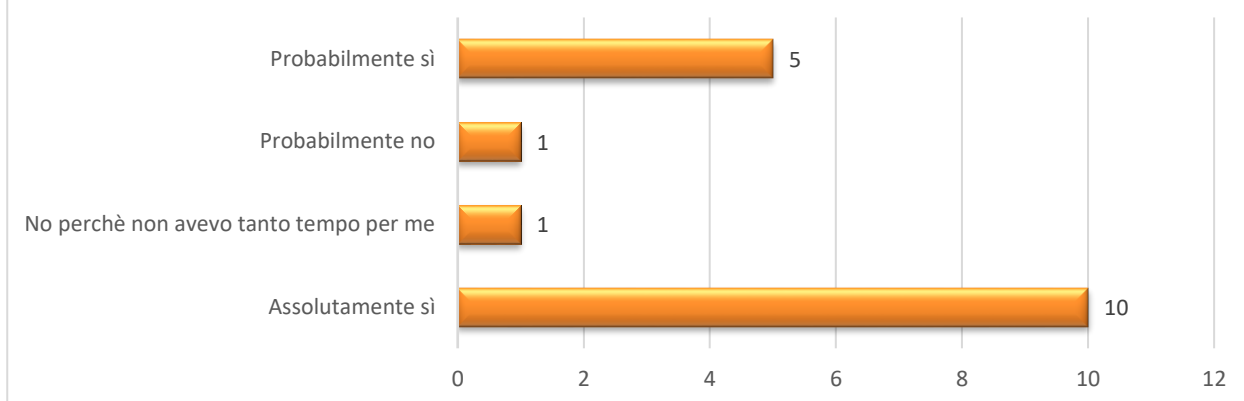
9. Credi che, nel complesso, l'esperienza del PON sia stata un'esperienza positiva:



10. Hai parlato coi tuoi genitori delle attività svolte nel PON:

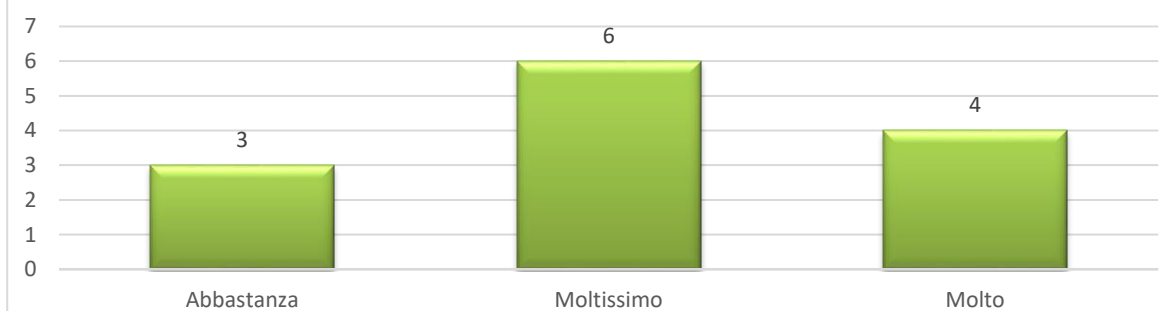


11. Parteciperesti ancora a un corso come questo:

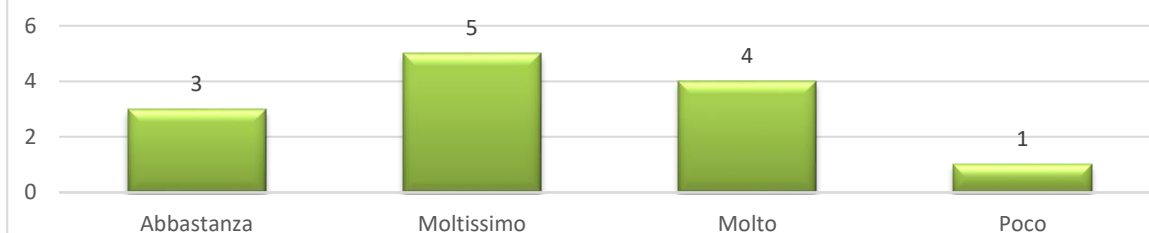


IN META CON LA 104 -Fase Finale (13 risposte)

1. Ti sono piaciute le attività che hai svolto:



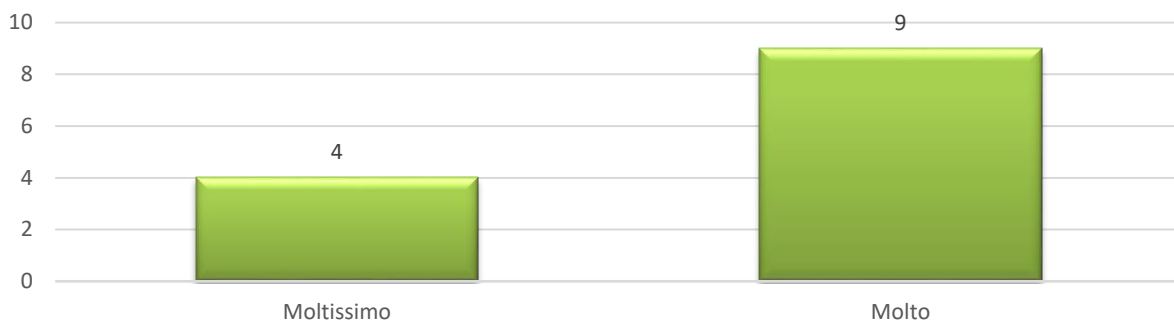
2. Ritieni che frequentando il corso le tue conoscenze siano migliorate:



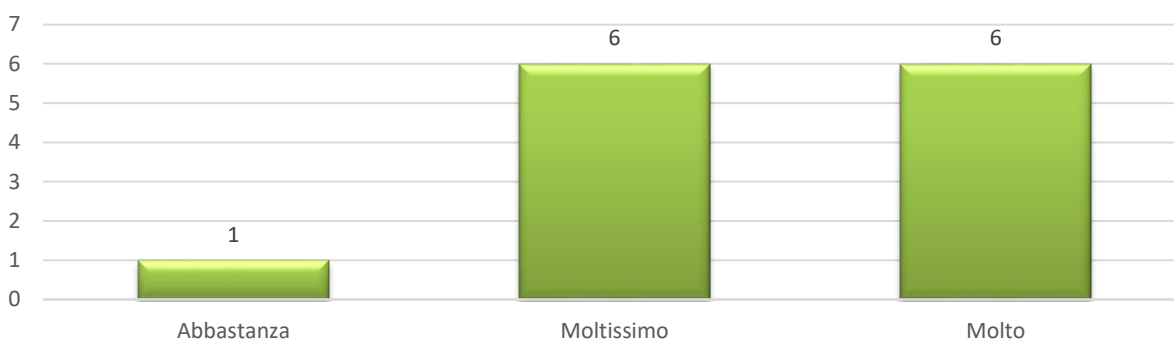
3. Ritieni che gli argomenti che avete trattato possano servirti nel futuro:



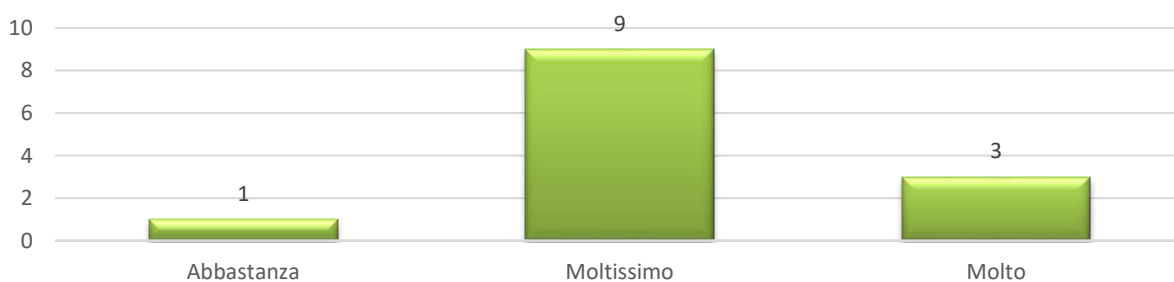
4. Ritieni che la partecipazione al corso abbia favorito la relazione e la socializzazione coi compagni:



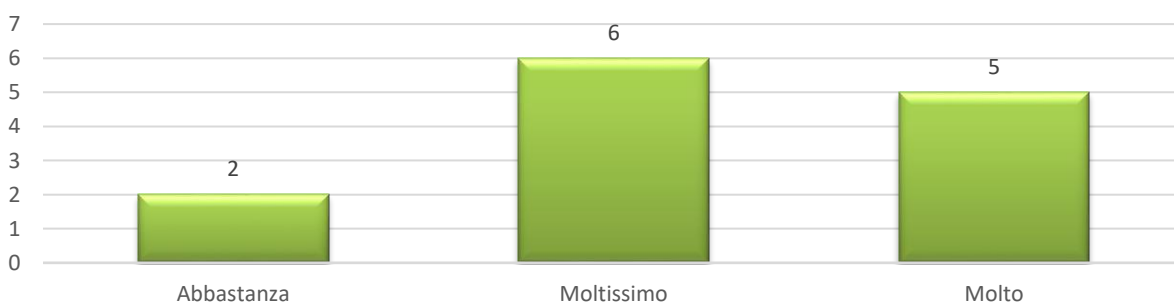
5. Il linguaggio utilizzato dai docenti è stato chiaro:



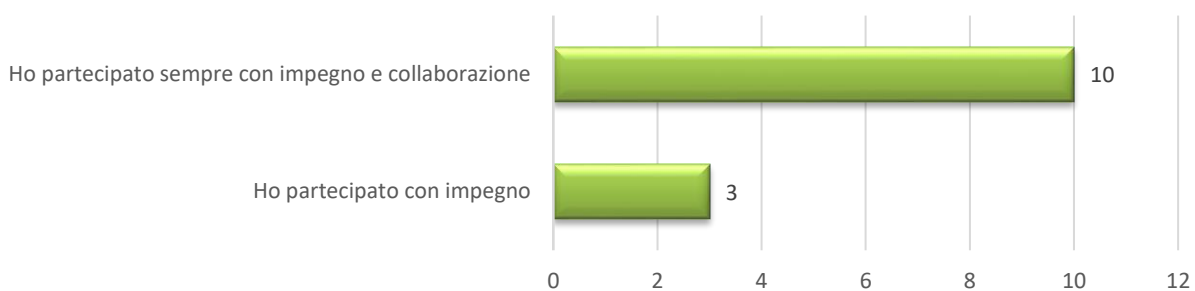
6. Quanto pensi che l'esperto abbia reso interessante il corso:



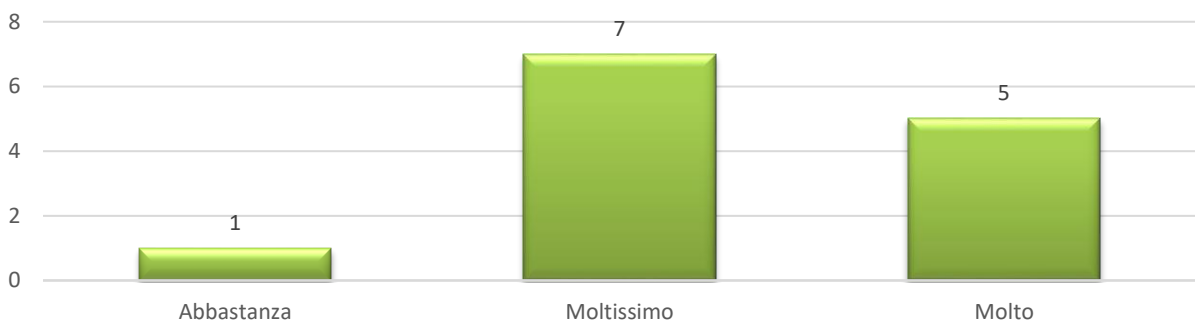
7. Quanto erano disponibili i docenti a rispondere alle domande e chiarire i dubbi dei partecipanti:



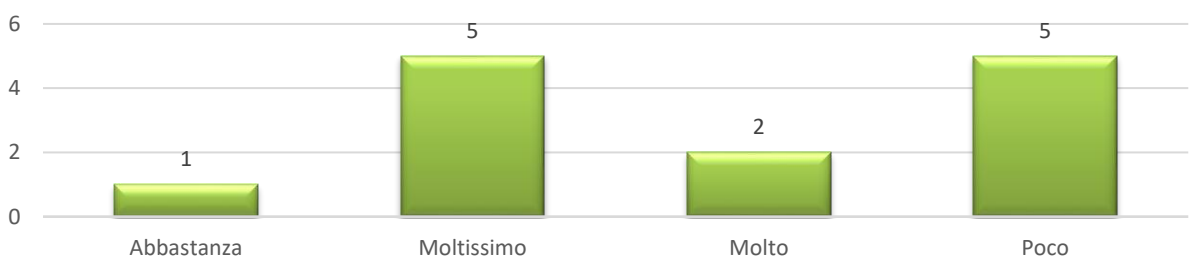
8. Quale giudizio daresti, onestamente, alla tua partecipazione al corso:



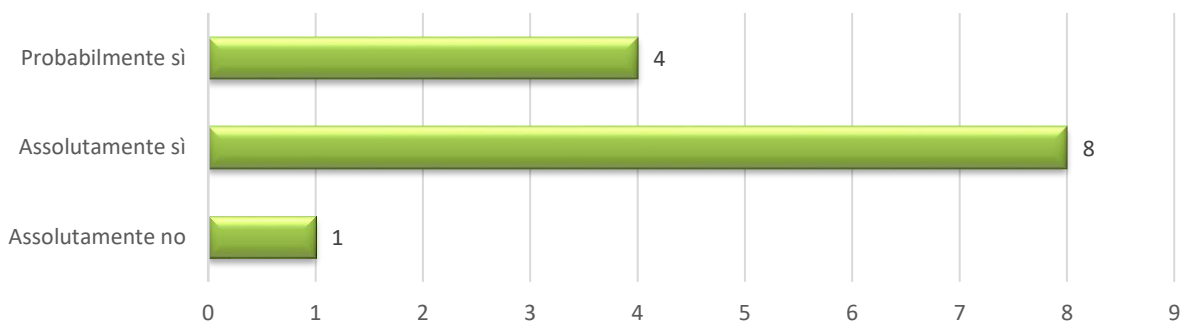
9. Credi che, nel complesso, l'esperienza del PON sia stata un'esperienza positiva:



10. Hai parlato coi tuoi genitori delle attività svolte nel PON:

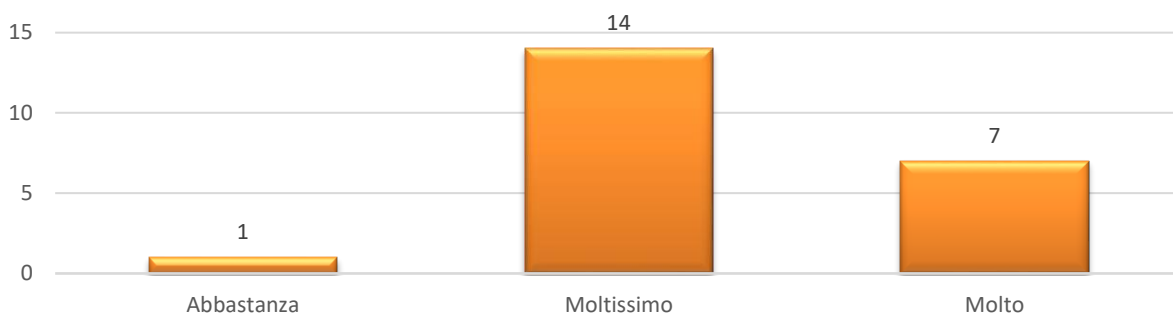


11. Parteciperesti ancora a un corso come questo:

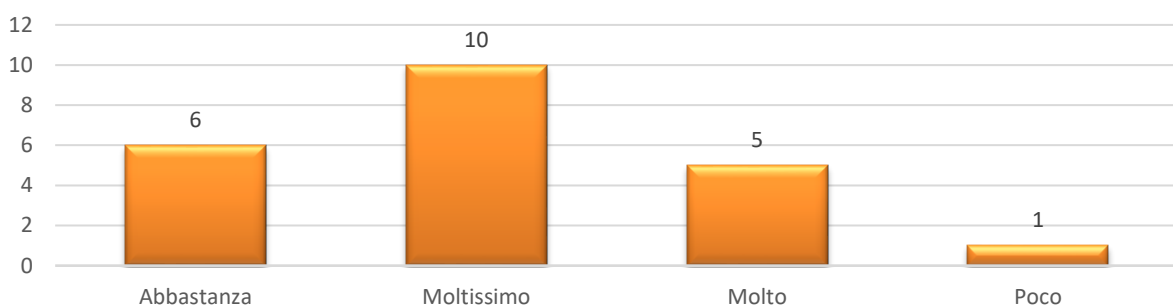


PENSARE, FARE, GIOCARE, IMPARARE -Fase Finale (22 risposte)

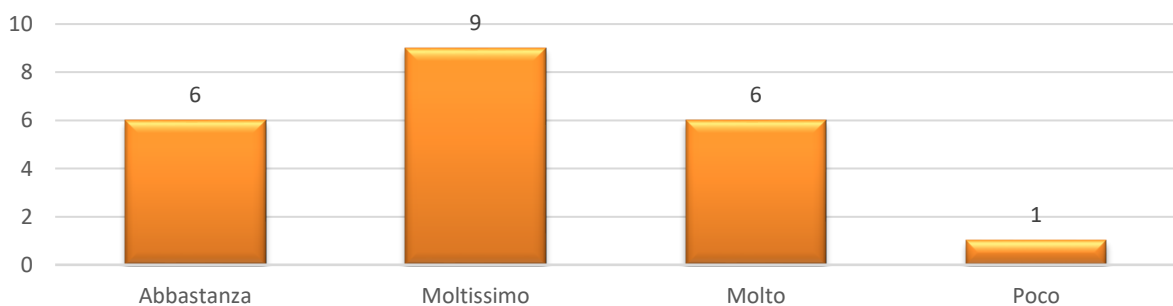
1. Ti sono piaciute le attività che hai svolto:



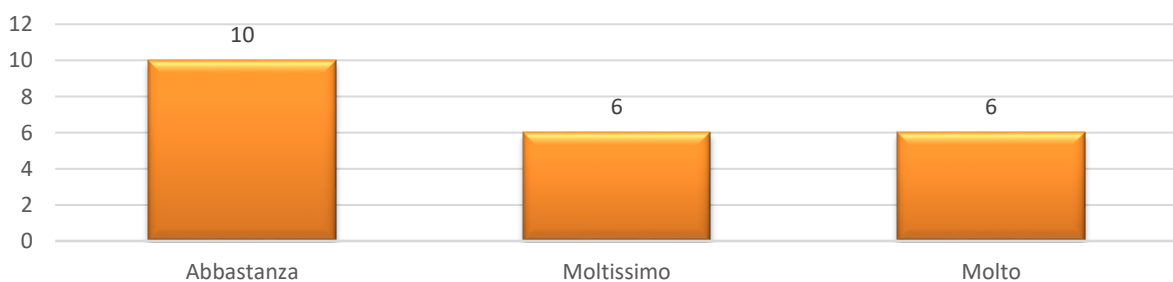
2. Ritieni che frequentando il corso le tue conoscenze siano migliorate:



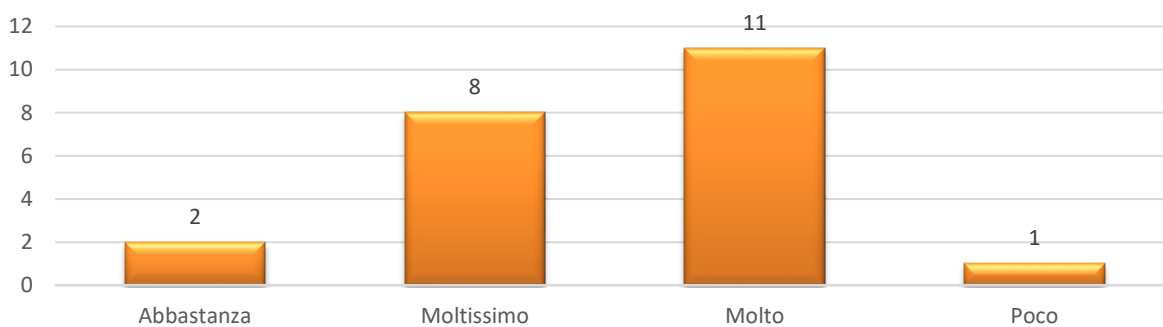
3. Ritieni che gli argomenti che avete trattato possano servirti nel futuro:



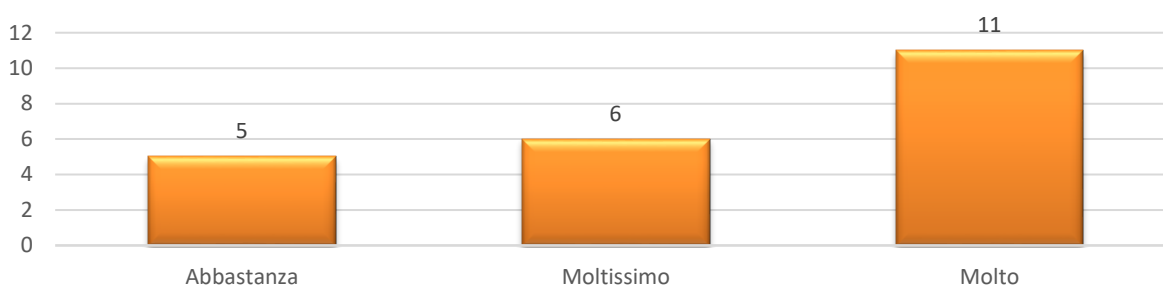
4. Ritieni che la partecipazione al corso abbia favorito la relazione e la socializzazione coi compagni:



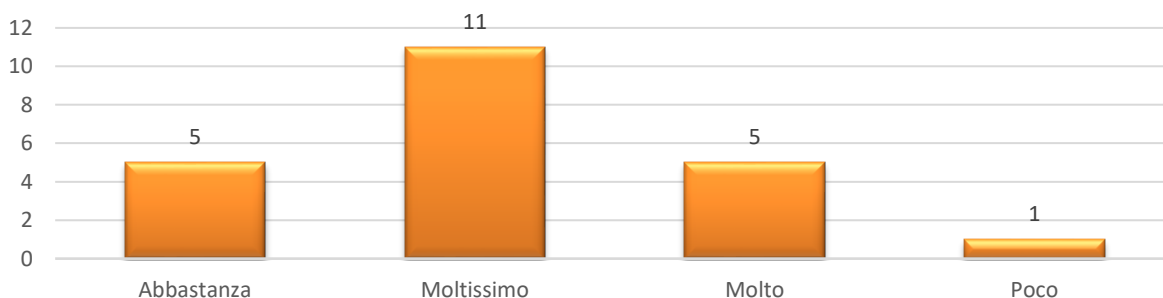
5. Il linguaggio utilizzato dai docenti è stato chiaro:



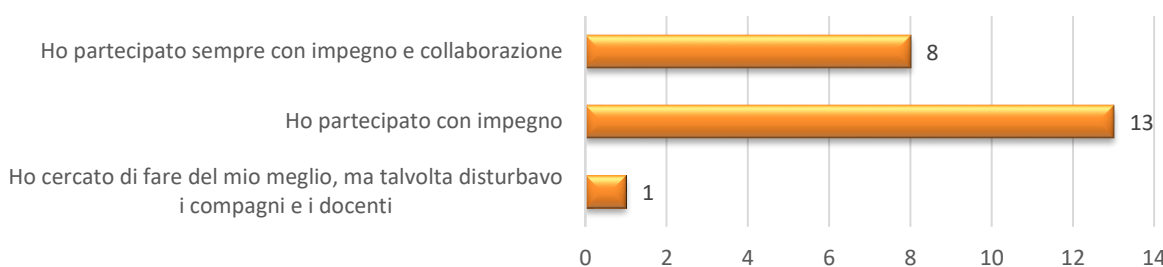
6. Quanto pensi che l'esperto abbia reso interessante il corso:



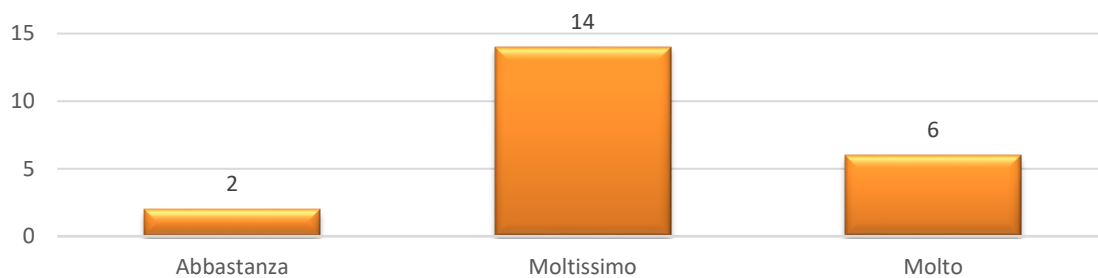
7. Quanto erano disponibili i docenti a rispondere alle domande e chiarire i dubbi dei partecipanti:



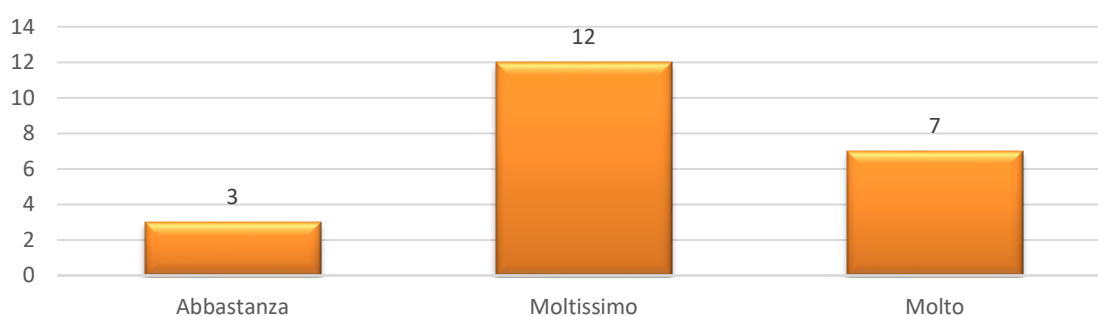
8. Quale giudizio daresti, onestamente, alla tua partecipazione al corso:



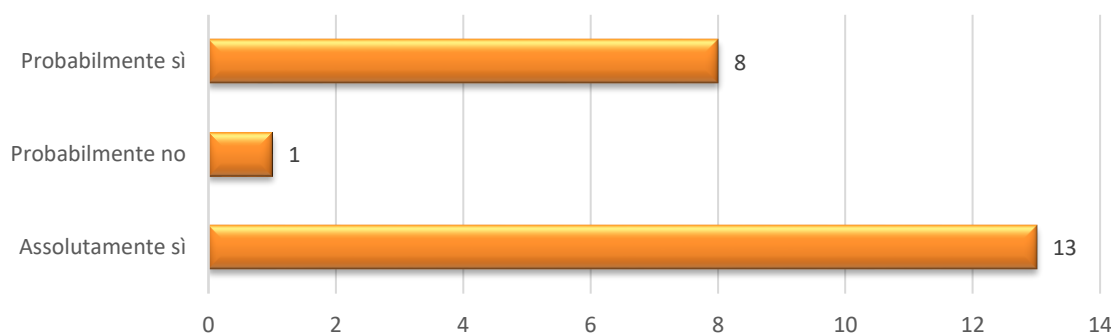
9. Credi che, nel complesso, l'esperienza del PON sia stata un'esperienza positiva:



10. Hai parlato coi tuoi genitori delle attività svolte nel PON:



11. Parteciperesti ancora a un corso come questo:



OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

Tutti i percorsi formativi hanno suscitato curiosità e sono stati graditi dagli alunni, poiché hanno svolto attività didattiche diversificate e innovative, non utilizzate usualmente in classe sperimentando, dunque, nuove modalità di apprendimento. I contenuti si sono dimostrati idonei alle esigenze dei corsisti e sono stati presentati con un approccio metodologico basato, per buona parte, sulla didattica laboratoriale. L'ottimo rapporto instaurato con i docenti responsabili dei vari moduli ha contribuito alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e gioioso. Gli alunni, nella quasi totalità, sono rimasti soddisfatti dei contenuti, della durata, del materiale, dell'efficacia dei metodi utilizzati dagli esperti, della chiarezza espositiva degli stessi.

Il nuovo modo di fare scuola con attività didattiche e metodologie diverse dalla routine scolastica, la disponibilità dei docenti all'ascolto dei bisogni degli alunni, il clima di lavoro sereno e collaborativo che si è instaurato, gli argomenti trattati, la didattica laboratoriale gradita agli alunni, hanno reso la partecipazione ai corsi pienamente soddisfacente.

La frequenza pressoché costante in quasi tutti i moduli ha consentito alla maggior parte dei corsisti di conseguire un attestato finale.

Attraverso questa esperienza gli alunni hanno avuto l'opportunità di "Imparare facendo", di acquisire una maggior autonomia e autostima e di interagire e cooperare attivamente con compagni ed adulti nel rispetto della diversità, anzi vivendola come ricchezza.

I risultati dei questionari sottoposti all'attenzione dei Tutors e degli Esperti dei sette moduli hanno evidenziato in maniera evidente per ogni operatore l'impegno e la professionalità profusi generosamente nei vari momenti di realizzazione del corso. Sia i docenti tutor che i docenti esperti si sono ritenuti soddisfatti dei risultati ottenuti; ogni singolo progetto ha consentito agli alunni di sviluppare ed acquisire nuove competenze e nuove strategie di apprendimento. Le nuove modalità di lavoro, l'uso del "cooperative learning", la didattica laboratoriale e/o multimediale, la proposta di nuovi contenuti, diversi rispetto a quelli solitamente loro proposti, hanno certamente favorito il pieno coinvolgimento degli alunni nei progetti PON. Anche le valutazioni fornite in merito alla collaborazione e la stima reciproca fra Esperti e Tutors sono ampiamente positive.

A conclusione di ogni modulo ogni docente tutor ed esperto ha presentato una relazione finale dalla quale sono emersi i dati principali relativi all'andamento del proprio corso, ai contenuti ed alle attività svolte, alle metodologie utilizzate in classe ed alla tipologia di verifiche effettuate.

Punti di forza

- Numero dei percorsi;
- Elevata motivazione, entusiasmo ed interesse da parte dei corsisti;
- Ottima competenza degli esperti;
- Metodologia laboratoriale;
- Frequenza costante da parte della maggioranza;
- Apertura della scuola in orario pomeridiano extrascolastico e dopo la chiusura del calendario scolastico;
- Esiti positivi delle azioni formative;
- Obiettivi dei singoli moduli pienamente raggiunti;
- Diversificazione dell'azione educativa in rapporto alle difficoltà degli allievi;
- Collaborazione dello staff organizzativo;
- Clima collaborativo e sereno tra allievi/tutors/esperti;
- Buona occasione di arricchimento professionale per tutte le figure coinvolte;
- Ogni modulo è stato portato a termine nel rispetto del calendario precedentemente programmato.

Punti di debolezza

- L'azione dei tutors non è risultata esente da difficoltà nel primo periodo di attuazione dei corsi, quando ancora non si aveva un quadro chiaro delle modalità di inserimento dati nella piattaforma digitale;
- Mancanza di tempi più distesi nell'attuazione dei progetti dovuta anche al ritardo nell'avvio delle procedure che hanno fatto coincidere l'inizio dei moduli con il periodo di maggior impegno scolastico (seconda parte dell'anno, in alcuni casi a ridosso della fine dell'anno);
- Alto numero di alunni iscritti ad alcuni moduli;
- Qualche difficoltà nel conciliare gli impegni pomeridiani con la frequenza del corso prescelto (riferito principalmente ad un modulo della Scuola Secondaria);
- Necessità di un maggior coinvolgimento nelle diverse azioni dei PON di tutte le figure di Istituto, tra cui docenti curricolari e personale ATA.

MODALITA' DI INFORMAZIONE E PUBBLICIZZAZIONE

Per l'informazione e la pubblicizzazione interna volta all'acquisizione delle adesioni ai corsi sono stati predisposti:

- Avvisi della Scuola contenenti la strutturazione dell'azione, la sua articolazione, i suoi obiettivi primari, il numero massimo dei corsisti per ogni corso. Tali avvisi sono stati fatti pervenire ai genitori e si è provveduto ad inserirli anche nel sito ufficiale della scuola;
- Bandi per l'affidamento degli incarichi di Esperto e Tutor e, successivamente, di Valutatore;
- Pubblicità a mezzo stampa (volantini, locandine, manifesti);
- Pubblicità online (sito web, newsletter, etc...);
- Lettera per le famiglie;
- Pubblica presentazione del Progetto;
- Manifestazione conclusiva aperta alle famiglie per alcuni Moduli.

APPENDICE

(ALLEGATO 1)



10862 – FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio. Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-EM-2017-36 – Titolo: “Stradi...di città”

CODICE CUP I59G17000250007

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO ALUNNI - FASE INIZIALE

Soddisfazione Monitoraggio corsi PON

Maranello 23 marzo 2018

Agli Esperti e ai Tutors

Questionario di gradimento alunni - fase iniziale

Vi trasmetto i questionari che si propongono di rilevare, con il contributo degli alunni, il gradimento dei percorsi dei moduli ai quali sono interessati.

I questionari compilati dagli alunni vanno consegnati, entro una settimana, al Docente responsabile per la valutazione. Chiediamo ai genitori degli alunni di scuola primaria di aiutare i bambini a dare le risposte.

Si ringrazia per la disponibilità e la collaborazione.

I referenti per la Valutazione PON

Docente di Scuola Primaria: Stefania Colli

Docente di Scuola Secondaria di 1° grado: Rossella Manni

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Angela Casolari



10862 – FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio. Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-EM-2017-36 – Titolo: “Stradi...di città”

CODICE CUP I59G17000250007

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO ALUNNI - FASE INIZIALE

Soddisfazione Monitoraggio corsi PON

Modulo

Ciao,

ti chiediamo di collaborare nella compilazione del seguente questionario, che ha lo scopo di rilevare la qualità del servizio offerto dalla nostra scuola nella realizzazione dei progetti PON.

Per rispondere devi leggere attentamente le domande e segnare con una crocetta quella che per te è giusta.

CONOSCENZA DEL PROGETTO	
1) COME SEI VENUTO A CONOSCENZA DI QUESTO CORSO:	
a) Circolare del Dirigente Scolastico	
b) Sito della Scuola	
c) Passaparola	
d) Dai Docenti	
e) Altro (Specificare).....	
PROMOZIONE DEL PROGETTO	
2) LA TUA PARTECIPAZIONE AL CORSO È STATA:	
a) Consigliata dagli insegnanti	
b) Consigliata dai genitori	
c) Spontanea	
d) Decisa insieme ai compagni	
e) Altro (Specificare).....	
MOTIVAZIONE	
3) LA SCELTA DI FREQUENTARE QUESTO CORSO E' STATA DETERMINATA DA:	
a) Trascorrere delle ore in compagnia	
b) Scoprire nuove metodologie di studio e approfondimento	
c) Potenziare le competenze	
d) Interesse e curiosità per le tematiche del corso	
e) Altro (Specificare).....	
ASPETTATIVE	
4) COSA MAGGIORMENTE TI ASPETTI DA QUESTO CORSO:	
a) Utilizzo di metodologie laboratoriali	
b) Migliorare la mia capacità di dialogare e lavorare in gruppo	
c) Imparare divertendomi	
d) Lezioni interessanti	
e) Altro (Specificare).....	

TEMPO DEDICATO AL CORSO	
5) RITIENI PESANTE CONCILIARE L'IMPEGNO PER IL CORSO CON GLI ALTRI IMPEGNI SCOLASTICI:	
a) Molto	
b) Abbastanza	
c) Poco	
d) Per niente	
e) Altro (Specificare).....	
QUALITÀ E ACCOGLIENZA AL CORSO	
6) ALL'INIZIO DEL CORSO LE INFORMAZIONI RIGUARDANTI IL PROGETTO SONO STATE:	
a) Molto chiare	
b) Abbastanza chiare	
c) Poco chiare	
d) Per niente chiare	
e) Altro (Specificare).....	
7) COME GIUDICHI QUESTA PRIMA PARTE DEL CORSO:	
a) Interessante	
b) Divertente	
c) Impegnativa	
d) Difficile e complicata	
e) Altro (Specificare).....	
8) NELLA FASE DI ACCOGLIENZA, L'ESPERTO HA MOSTRATO PIENA DISPONIBILITÀ:	
a) Sì molta	
b) Sì abbastanza	
c) Non del tutto	
d) Per niente	
e) Altro (Specificare).....	
9) NELLA FASE DI ACCOGLIENZA, IL TUTOR TI HA AIUTATO A SUPERARE GLI EVENTUALI PROBLEMI	
a) Sì molto	
b) Sì abbastanza	
c) Non del tutto	
d) Per niente	
e) Altro (Specificare).....	
10) QUAL È IL TUO GRADO DI ASPETTATIVA IN RELAZIONE AI RISULTATI FINALI:	
a) Ho molte aspettative	
b) Ho un grado normale di aspettative	
c) Non mi aspetto molto dal corso	
d) Altro (Specificare).....	
11) RITIENI CHE LA SCUOLA SIA SUFFICIENTEMENTE ATTREZZATA PER GARANTIRE UNO SVOLGIMENTO OTTIMALE DEL CORSO:	
a) Sì molto	
b) Sì abbastanza	
c) Non del tutto	
d) Per niente	
e) Altro (Specificare).....	
12) QUANTO GIUDICHI UTILE FARE QUESTA ESPERIENZA:	
a) Molto	
b) Poco	
c) Altro (Specificare).....	

Maranello, ___/___/___/

Grazie per la collaborazione, le Referenti per la Valutazione

(ALLEGATO 2)



10862 – FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio. Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-EM-2017-36 – **Titolo: “Stradi...di città”**

CODICE CUP I59G17000250007

Questionario Tutor – Fase Iniziale

Modulo

Le chiediamo di collaborare nella compilazione del seguente questionario, che ha lo scopo di rilevare la qualità del servizio offerto dalla nostra scuola nella realizzazione dei progetti PON.

1) **Data inizio attività:** ____/____/____

2) **Orario di svolgimento attività:** _____

3) **N. alunni iscritti:** _____ **N. alunni frequentanti ad oggi** _____

4) **La frequenza della maggior parte degli alunni al modulo è:**

assidua regolare saltuaria

5) **E' stato somministrato un test di ingresso:** SI NO

6) **Il test di ingresso eventualmente somministrato ha riguardato:**

La rilevazione dei prerequisiti (conoscenze, competenze)

Gli aspetti motivazionali e le aspettative

7) **E' stata fatta una presentazione del corso relativamente agli obiettivi da raggiungere:**

SI' NO

8) **Ritiene che il percorso formativo proposto possa favorire negli alunni l'acquisizione di strategie di collaborazione funzionali al raggiungimento di un obiettivo comune:**

Molto Abbastanza Poco Altro

9) Ritiene che tale esperienza formativa possa avere una ricaduta positiva sulle sue competenze professionali:

Molto Abbastanza Poco Altro

10) Ritiene che gli alunni siano interessati e partecipi alle attività:	
a) Molto	
b) Abbastanza	
c) Poco	
d) Altro (Specificare).....	
11) Ritiene che il comportamento del gruppo sia:	
a) Molto corretto	
b) Abbastanza corretto	
c) Poco corretto	
d) Altro (Specificare).....	
12) Ritiene che il livello di risposta da parte degli alunni alle richieste sia:	
a) Molto buono	
b) Adeguato	
c) Non sempre adeguato	
d) Altro (Specificare).....	
13) Ritiene che gli spazi didattici utilizzati siano:	
a) Molto adeguati	
b) Abbastanza adeguati	
c) Poco adeguati	
d) Altro (Specificare).....	
14) Ritiene che le attrezzature didattiche messe a disposizione siano:	
a) Molto adeguate	
b) Adeguate	
c) Poco adeguate	
d) Altro (Specificare).....	
15) Ritiene che l'orario di attuazione del corso sia:	
a) Molto adeguato	
b) Adeguato	
c) Poco adeguate	
d) Altro (Specificare).....	
16) Come giudica questa prima parte del corso:	
a) Impegnativa ma interessante	
b) Impegnativa	
c) Poco interessante	
d) Altro (Specificare).....	

Grazie per la collaborazione

Maranello, ___/___/___/

Le Referenti per la Valutazione

Colli Stefania e Manni Rossella

(ALLEGATO 3)



10862 – FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio. Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-EM-2017-36 – Titolo: “Stradi...di città”

CODICE CUP I59G17000250007

Questionario Esperto – Fase Iniziale

Modulo

Le chiediamo di collaborare nella compilazione del seguente questionario, che ha lo scopo di rilevare la qualità del servizio offerto dalla nostra scuola nella realizzazione dei progetti PON.

1) Ritiene che gli alunni siano interessati e partecipi alle attività:	
a) Molto	
b) Abbastanza	
c) Poco	
d) Altro (Specificare)	
2) Ritiene che il comportamento del gruppo sia:	
a) Molto corretto	
b) Abbastanza corretto	
c) Non sempre corretto	
d) Altro (Specificare)	
3) Ritiene che il numero degli alunni sia funzionale alla tipologia di attività da svolgere:	
a) Molto	
b) Abbastanza	
c) Poco	
d) Altro (Specificare).....	
4) Ritiene che il monte ore previsto sia funzionale alla realizzazione degli obiettivi programmati:	
a) Molto	
b) Abbastanza	
c) Poco	
d) Altro (Specificare).....	
5) Ritiene che l'orario di attuazione del corso sia:	
a) Molto adeguato	
b) Abbastanza adeguato	
c) Poco adeguato	
d) Altro (Specificare).....	
6) Ritiene che gli spazi didattici utilizzati siano:	
a) Molto adeguati	
b) Abbastanza adeguati	
c) Poco adeguati	
d) Altro (Specificare).....	

7) Ritiene che le attrezzature didattiche messe a disposizione siano:	
a) Molto adeguate	
b) Adeguate	
c) Poco adeguate	
d) Altro (Specificare).....	
8) Ritiene che i percorsi laboratoriali di didattica possano sollecitare l'acquisizione di conoscenze specifiche:	
a) Molto	
b) Abbastanza	
c) Poco	
d) Altro (Specificare).....	
9) Ritiene che la scelta dei contenuti del modulo sia funzionale al raggiungimento di abilità specifiche al modulo:	
a) Molto	
b) Abbastanza	
c) Poco	
d) Altro (Specificare).....	
10) Rispetto agli argomenti da trattare ritiene che il corso possa:	
a) Fornire conoscenze e informazioni nuove	
b) Approfondire conoscenze	
c) Fornire conoscenze e indicazioni che in parte i corsisti già possiedono	
d) Altro (Specificare).....	
11) Come giudica questa prima parte del corso:	
a) Impegnativa ma interessante	
b) Impegnativa	
c) Poco interessante	
d) Altro (Specificare).....	

Grazie per la collaborazione

Maranello, ___/___/___/

Le Referenti per la Valutazione
Colli Stefania e Manni Rossella

(ALLEGATO 4, Scuola Secondaria di Primo Grado)



10862 – FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio. Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-EM-2017-36 – Titolo: “Stradi...di città” CODICE CUP I59G17000250007

QUESTIONARIO FINALE ALUNNI

Modulo

Ciao,

Ti chiediamo di collaborare nella compilazione del seguente questionario, che ha lo scopo di rilevare la qualità del servizio offerto dalla nostra scuola nella realizzazione dei progetti PON. Per rispondere devi leggere attentamente le domande e segnare con una crocetta quella (una sola), che per te è giusta.

1) Ti sono piaciute le attività che hai svolto:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
2) Ritieni che frequentando il corso le tue conoscenze siano migliorate:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
3) Ritieni che gli argomenti che avete trattato possano servirti nel futuro:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
4) Ritieni che la partecipazione al corso abbia favorito la relazione e la socializzazione coi compagni:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	

5) Il linguaggio utilizzato dai docenti è stato chiaro:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
6) Quanto pensi che l'esperto abbia reso interessante il corso:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
7) Quanto erano disponibili i docenti a rispondere alle domande e chiarire i dubbi dei partecipanti:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
8) Quale giudizio daresti, onestamente, alla tua partecipazione al corso:	
a) Ho partecipato sempre con impegno e collaborazione	
b) Ho partecipato con impegno	
c) Ho cercato di fare del mio meglio, ma talvolta disturbavo i compagni e i docenti	
d) Mi sono annoiato perché gli argomenti trattati non erano di mio interesse	
e) Altro (Specificare).....	
9) Credi che, nel complesso, l'esperienza del PON sia stata un'esperienza positiva:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
10) Hai parlato coi tuoi genitori delle attività svolte nel PON:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
11) Parteciperesti ancora a un corso come questo:	
a) Assolutamente sì	
b) Probabilmente sì	
c) Probabilmente no	
d) Assolutamente no	
e) Altro (Specificare).....	

Grazie per la collaborazione

Maranello, ___/___/2018

Le Referenti per la Valutazione

Ins. Stefania Colli e Rossella Manni

(ALLEGATO 5, Scuola Primaria)



10862 – FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio. Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-EM-2017-36 – Titolo: “Stradi...di città”

CODICE CUP I59G17000250007

Questionario Finale / Alunni Scuola Primaria

Modulo

Ciao,

Ti chiediamo di collaborare nella compilazione del seguente questionario, che ha lo scopo di rilevare la qualità del servizio offerto dalla nostra scuola nella realizzazione dei progetti PON.

Per rispondere devi leggere attentamente le domande e segnare con una crocetta quella che per te è giusta.

1. Ti sono piaciute le attività svolte al corso PON ?



Molto



Abbastanza



Poco

2. Le spiegazioni degli insegnanti sono state chiare?



Molto



Abbastanza



Poco

3. Gli insegnanti del PON ti hanno aiutato quando ti trovavi in difficoltà?



Molto



Abbastanza



Poco

4. Il tempo è passato velocemente quando hai fatto le attività del PON?



Molto



Abbastanza



Poco

5. Gli insegnanti del PON ti hanno fatto fare attività nuove e divertenti?



Molto



Abbastanza



Poco

6. I tuoi insegnanti di classe ti hanno chiesto cosa hai fatto al PON?



Molto



Abbastanza



Poco

7. Hai raccontato ai tuoi genitori cosa hai fatto al PON?



Molto



Abbastanza



Poco

8. Sai fare più cose da quando hai frequentato il PON?



Molto



Abbastanza



Poco

9. Hai stretto amicizia con nuovi compagni?



Molto



Abbastanza



Poco

10. Credi che, nel complesso, l'esperienza del corso PON sia stata un'esperienza positiva?



Molto



Abbastanza



Poco

11. Rifaresti questo tipo di esperienza?

SI

NO

NON SO

Grazie per la collaborazione
Maranello, ___/___/2018

Le Referenti per la Valutazione
Ins. Colli Stefania e Manni Rossella

(ALLEGATO 6)



10862 – FSE - **Inclusione sociale e lotta al disagio**. Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-EM-2017-36 – Titolo: “Stradi...di città”

CODICE CUP I59G17000250007

Questionario Finale Tutor

Modulo

Le chiediamo di collaborare nella compilazione del seguente questionario, che ha lo scopo di rilevare la qualità del servizio offerto dalla nostra scuola nella realizzazione dei progetti PON.

1. Data fine attività: ____/____/2018

2. N. alunni iscritti: _____ **N. alunni frequentanti:** _____

1) Come valuterebbe la qualità della collaborazione Esperto / Tutor :	
a) Molto buona	
b) Buona	
c) Abbastanza buona	
d) Accettabile	
e) Altro (Specificare).....	
2) Gli obiettivi educativi e formativi sono stati coerenti con quanto programmato:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
3) Ritiene che gli spazi siano stati funzionali e idonei:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
4) Ritiene che le famiglie siano rimaste soddisfatte dalle attività svolte:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Non so	

5) I genitori hanno chiesto informazioni circa le attività del corso PON:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Non so	
6) Gli alunni, durante le lezioni, hanno avuto un comportamento sostanzialmente corretto:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
7) Quanto interesse e quanta partecipazione hanno mostrato gli alunni nelle fasi del progetto:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
8) Quanto è soddisfatto degli obiettivi raggiunti e del modo in cui si sono svolte le attività:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
9) Ritiene che l'esperienza fatta possa avere una ricaduta sulla sua formazione professionale:	
a) Moltissimo	
b) Molto	
c) Abbastanza	
d) Poco	
e) Altro (Specificare).....	
10) Rifarebbe questo tipo di esperienza:	
a) Sì	
b) No	
c) Non so	

Grazie per la disponibilità e la collaborazione

Maranello, ____/____/2018

*Le referenti per la Valutazione
Ins. Colli Stefania e Manno Rossella*

(ALLEGATO 7)



10862 – FSE - **Inclusione sociale e lotta al disagio**. Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-EM-2017-36 – **Titolo: “Stradi...di città”**

CODICE CUP I59G17000250007

Questionario Finale Esperto

Modulo

Le chiediamo di collaborare nella compilazione del seguente questionario, che ha lo scopo di rilevare la qualità del servizio offerto dalla nostra scuola nella realizzazione dei progetti PON.

1) Ritieni che, al termine del corso, siano state sostanzialmente soddisfatte, in generale, le sue aspettative iniziali:	
a) Molto	
b) Abbastanza	
c) Poco	
d) Altro (Specificare).....	
2) Ritieni che le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto siano risultate fruibili ed efficaci:	
a) Molto	
b) Abbastanza	
c) Poco	
d) Altro (Specificare).....	
3) Ritieni che l'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività siano state funzionali rispetto alle azioni previste:	
a) Molto	
b) Abbastanza	
c) Poco	
d) Altro (Specificare).....	
4) Quali strumenti didattici ha utilizzato maggiormente durante l'attività formativa (Max 3 risposte):	
Libri e/o dispense	Internet
Sussidi audiovisivi	LIM
Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico	Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
Giochi, didattici e non	Altro (Specificare)_____
5) Quali metodologie ha trovato più idonee per l'attuazione del progetto (Max 3 risposte):	
Problem Solving	Interventi individualizzati
Apprendimento per piccoli gruppi	Simulazione
Didattica laboratoriale	Apprendimento tramite rinforzo (esercizi)
Lezione frontale	Discussione
Percorsi motori	Giochi di squadra
Altro (Specificare)_____	

6) Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite:	
Rubric	Test strutturati / Elaborati scritti
Colloqui / Conversazioni	Elaborazione / Esibizione di gruppo
Prova Individuale / Esposizione	Giochi di squadra
Rappresentazione teatrale	Altro (Specificare)
7) Ritiene che, rispetto al livello di partenza, le competenze sociali e civiche degli alunni siano migliorate:	
a) Molto	
b) Abbastanza	
c) Poco	
d) Altro (Specificare).....	
8) Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte:	
a) Molto	
b) Abbastanza	
c) Poco	
d) Altro (Specificare).....	
9) La frequenza dei corsisti all'intero corso è stata:	
a) Assidua	
b) Costante	
c) Saltuaria	
10) Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività:	
a) Sì	
b) No	

○ Se sì, potrebbe indicare sommariamente quali?

.....

11) Rifarebbe questo tipo di esperienza: SÌ NO NON SO

Grazie per la disponibilità e la collaborazione

Maranello, ____/____/2018

*Le Referenti per la Valutazione
 Ins. Colli Stefania e Manni Rossella*

(ALLEGATO 8)

 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI	pon 2014-2020	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FSE				

10862 – FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio. Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-EM-2017-36 – Titolo: “Stradi...di città”

CODICE CUP I59G17000250007

QUESTIONARIO DOCENTI DI CLASSE

Il Questionario si propone di rilevare il grado di percezione dei docenti di classe in merito al progetto PON - FSE- **Inclusione sociale e lotta al disagio** - al quale ha partecipato/partecipa il seguente numero di alunni: _____

Titolo del modulo o dei moduli ai quali hanno partecipato alunni della/e sua/e classe/i _____ _____ _____ _____

1. Ha un'idea chiara di cosa gli alunni abbiano fatto nel PON:				
Legenda:	1. Moltissimo	2. Molto	3. Abbastanza	4. Poco

2. Si è interessato/a al lavoro degli alunni nel PON:				
Legenda:	1. Moltissimo	2. Molto	3. Abbastanza	4. Poco

3. Le attività del progetto sono state collegate agli argomenti e ai contenuti curriculari:				
Legenda:	1. Moltissimo	2. Molto	3. Abbastanza	4. Poco

4. Nella classe gli argomenti e i contenuti trattati sono stati ripresi:				
Legenda:	1. Moltissimo	2. molto	3. Abbastanza	4. Poco

5. Ha scambiato informazioni con Tutor/Esperti su metodologie e contenuti:				
Legenda:	1. Moltissimo	2. Molto	3. Abbastanza	4. Poco

6. Durante la normale attività didattica curricolare i ragazzi hanno raccontato, in classe, la loro esperienza:SI NO

Se NO, perché? (indicare MAX 3 risposte)

- Nessuno di loro lo ha richiesto; Io non l'ho chiesto; Gli argomenti trattati nel corso non hanno niente a che vedere con la mia disciplina; Gli argomenti trattati nel corso non hanno niente a che vedere con l'attività didattica; Non volevo perdere tempo: devo finire il programma; Altro _____

Se SI, perché? (indicare MAX 3 risposte)

- I compagni hanno proposto l'argomento; I compagni erano curiosi di sapere;
 Volevo informarmi sull'attività svolta dai miei alunni; Volevo verificare la ricaduta didattica;
 Penso che sia importante sapere ciò che viene fatto nei progetti extracurricolari;
 Gli argomenti trattati nel corso sono attinenti alla mia disciplina d'insegnamento;
 Gli argomenti e i contenuti trattati sono stati importanti anche per gli altri alunni;
 Posso valutare meglio gli alunni; Altro _____

7. Ritene che le attività del progetto PON abbiano giovato alla formazione degli alunni:

Legenda:	1. Molto	2. Abbastanza	3. Poco	4. Non saprei

8. Gli alunni che hanno partecipato al PON hanno integrato contenuti nuovi nelle conoscenze:

Legenda:	1. Molto	2. Abbastanza	3. Poco	4. Non saprei

9. Gli alunni mostrano di aver acquisito maggiore sicurezza nelle proprie capacità:

Legenda:	1. Molto	2. Abbastanza	3. poco	4. Non saprei

10. Gli alunni mostrano maggiore interesse verso le discipline curricolari:

Legenda:	1. Molto	2. Abbastanza	3. Poco	4. Non saprei

11. Gli alunni mostrano maggiore curiosità e attenzione:

Legenda:	1. Molto	2. Abbastanza	3. Poco	4. Non saprei

Grazie per la disponibilità e la collaborazione

Maranello ____/____/2018

Le referenti per la valutazione
 Ins. Colli Stefania e Manni Rossella

Maranello, 30-07-2018

Stefania Colli _____

Rossella Manni _____