**ISTITUTO COMPRENSIVO
"ING. CARLO STRADI"
MARANELLO**

Scuola Primaria

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

CLASSI TERZE

ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

LINGUA ITALIANA

Competenze attese al termine della classe terza

- ✓ *Ascoltare e comprendere semplici testi orali cogliendone il senso.*
- ✓ *Leggere e comprendere testi di vario genere come lettura personale.*
- ✓ *Leggere e comprendere semplici testi, individuandone il senso globale.*
- ✓ *Scrivere testi ortograficamente corretti e abbastanza coerenti.*
- ✓ *Riflettere sulla lingua individuandone le semplici caratteristiche.*
- ✓ *Aumentare il proprio lessico.*

Ascolto e parlato

- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta, rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Raccontare oralmente una storia rispettando l'ordine cronologico e /o logico.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuti.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Lettura

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella in quella silenziosa, curandone l'espressione e rispettando la punteggiatura.
- Leggere testi di diverso tipo (narrativi, descrittivi, informativi ...) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive.
- Comprendere testi di tipo diverso e individuare in essi alcuni elementi strutturali (vissuto, dati sensoriali, informazioni...).
- Comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrittura

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e

attività di interazione orale e di lettura.

- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione della lingua

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore
- Efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto).
- Riconoscere se una frase è, o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Riconoscere una frase dal punto di vista morfologico.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

LINGUA INGLESE

Competenze attese al termine della classe terza

- ✓ *Comprendere il significato di semplici messaggi orali.*
- ✓ *Esprimersi oralmente in conversazioni relative alla vita quotidiana.*
- ✓ *Comprendere semplici testi scritti.*
- ✓ *Scrivere brevi frasi e messaggi.*

Ascolto

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
- Conoscere le principali tradizioni e festività dei paesi anglosassoni.

Parlato

- Interagire con un compagno per presentarsi, e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura

- Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

STORIA

Competenze attese al termine della classe terza

- ✓ *Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre argomenti di studio.*
- ✓ *Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i gruppi umani preistorici affrontati;*

utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.

Uso delle fonti

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.

- Organizzazione delle informazioni.
- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

Strumenti concettuali

- Conoscere la storia della terra e dell'uomo attraverso miti e leggende delle origini, spiegazioni scientifiche, il concetto di modificazione- evoluzione.
- Conoscere le esperienze umane preistoriche: Paleolitico e Neolitico.
- Cogliere le conseguenze delle più importanti scoperte: il fuoco, la ruota, l'agricoltura, la lavorazione dei metalli.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Produzione scritta e orale

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

Competenze attese al termine della classe terza

- ✓ *Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico\antropici, metterli in relazione.*
- ✓ *Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.*

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

MATEMATICA

Competenze attese al termine della classe terza

- ✓ *Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.*
- ✓ *Conoscere, analizzare e classificare figure piane e solide nella realtà*
- ✓ *Confrontare, misurare operare con grandezze arbitrarie e unità di misura convenzionali di lunghezza in contesti significativi.*
- ✓ *Utilizzare semplici linguaggi logici statistici e probabilistici.*

Numeri

- Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali e in notazione decimale con riferimento all'euro acquisendo la sequenza ordinata dei codici numerici.
- Individuare i numeri naturali all'interno delle tabelle "armadio" presentate nel libro dei numeri di Camillo Bortolato;
- Confrontare quantità e numeri naturali.
- Eseguire semplici calcoli mentali utilizzando le tabelline e le proprietà delle operazioni.
- Eseguire le quattro operazioni con padronanza degli algoritmi, usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, carta e matita, strumenti di C. Bortolato) e saper controllare la correttezza del calcolo.
- Comprendere i significati delle frazioni (parti di un tutto unità, parti di una collezione)
- Utilizzare i sistemi numerici necessari per esprimere misure di tempo e di angoli.
- Esplorare situazioni problematiche che richiedono addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra numeri naturali.
- Prestare attenzione al processo risolutivo, con riferimento alla situazione problematica, all'obiettivo da raggiungere, alla compatibilità delle soluzioni trovate.
- Verbalizzare le strategie scelte per la risoluzione dei problemi e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.

Spazio e figure

- Saper utilizzare correttamente righello e squadra per disegnare linee e alcune fondamentali figure del piano e dello spazio.
- Riconoscere e classificare vari tipi di linee.
- In contesti pratici riconoscere ed effettuare semplici simmetrie, traslazioni e rotazioni.
- Riconoscere in contesti diversi gli angoli e classificarli.
- Costruire angoli con l'uso di uno strumento.
- Saper distinguere ciò che caratterizza una figura solida ed una figura piana.
- Individuare gli elementi significativi di una figura.
- Saper classificare le principali figure piane in base alle loro proprietà.
- Saper effettuare una stima di misura e verificarla con sistemi di misurazione arbitraria.
- Utilizzare sistemi convenzionali (S. M. I.) per effettuare misurazioni in contesti conosciuti in ordine alla lunghezza.

Relazioni, dati e previsioni

- Individuare, descrivere e costruire, in contesti vari, relazioni significative.
- Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari.

- Rappresentare e verbalizzare una classificazione a due o più attributi.
- Rappresentare i dati con tabelle e grafici.
- Osservare e interpretare un grafico individuando la moda.

- Confrontare i diversi modi di rappresentazione dei dati.
- In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili, impossibili.
- Scomporre una procedura complessa in una successione di azioni semplici.

SCIENZE

Competenze attese al termine della classe terza

- ✓ *Osservare, descrivere, confrontare e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà.*

Oggetti e materiali

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al movimento, al calore, ecc.
- Osservare e sperimentare sul campo.
- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, semine in terrari e orti, ecc.;
- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

MUSICA

Competenze attese al termine della classe terza

- ✓ *Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri*

Produrre

- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare, improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.
- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ad alcuni parametri sonori.

Ascoltare

- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale traducendoli con parole, azione motoria e segno grafico.

ARTE E IMMAGINE

Competenze attese al termine della classe terza

- ✓ *Esprimere vissuti, esperienze, emozioni attraverso situazioni di vario tipo.*
- ✓ *Affinare abilità grafo-motorie e di coordinazione oculo-manuale in attività grafico-pittoriche e manipolative nell'uso di strumenti e materiali diversi.*
- ✓ *Leggere e comprendere diversi tipi d'immagine.*
- ✓ *Leggere e comprendere opere d'arte.*

Esprimersi e comunicare

- Sperimentare le possibilità grafico-pittoriche attraverso tecniche e materiali diversi.
- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali).

Osservare e leggere le immagini

- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali tattili e cinestetiche.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze attese al termine della classe terza

- ✓ *Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.*
- ✓ *Essere capaci di integrarsi nel gruppo di cui si condividono e si rispettano le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro*

Il corpo e la sua relazione con lo spazio

- Coordinare e utilizzare gli schemi motori di base.
- Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e prepartici,

individuali e di squadra.

- Interagire positivamente con gli altri con la consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.
- Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

TECNOLOGIA

Competenze attese al termine della classe terza

- ✓ *Trasferire nella realtà quotidiana apprendimenti relativi alle funzioni di oggetti, strumenti e macchine e ai loro principi di sicurezza.*
- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.
- Utilizzare materiali diversi per la realizzazione di semplici manufatti.

RELIGIONE CATTOLICA

Competenze attese al termine della classe terza

- ✓ *Osservare, esplorare e formulare ipotesi nei confronti della realtà.*
- ✓ *Conoscere la storia e l'importanza di alcuni personaggi-chiave della storia della salvezza.*
- ✓ *Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia.*
- ✓ *Comprende la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.*

Dio e l'uomo

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

La Bibbia e le altre fonti

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.

I valori etici e religiosi

- Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Trasversalmente, durante lo svolgimento di tutte le attività, gli insegnanti intendono perseguire i seguenti obiettivi:

- scoprire, nei vari contesti di vita, le regole della convivenza;
- accettare e rispettare le regole della classe;
- manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali, in forma corretta;
- mettere in atto comportamenti di autocontrollo, nelle diverse situazioni;

- collaborare positivamente con i compagni;
- curare l'ordine personale;
- avere cura del proprio materiale;
- rispettare l'ambiente in cui si vive;

- rispettare i compagni e gli adulti;
- avviarsi al consumo consapevole degli alimenti;
- conoscere e applicare le istruzioni di sicurezza in caso di incendio, terremoto.