



ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"

- VIA BOITO, 27 – 41053 MARANELLO (MO) - ☎ Tel. 0536/941110 - 📠 Fax 0536/945162

Ai Genitori degli alunni della Scuola Primaria "Stradi"
Al Sito
e p.c. ai Docenti della Scuola Primaria "Stradi"

OGGETTO: La valutazione nella didattica a distanza.

In questo periodo di emergenza sanitaria è stata adottata con i nostri alunni la didattica a distanza (DAD) grazie all'uso dei sistemi per computer in videoconferenza come *Meet* che riportano il processo di apprendimento a un evento sociale e non solo individuale perché consentono di creare ambienti virtuali che facilitano la comunicazione interpersonale e l'apprendimento collaborativo.

L'utilizzo della didattica a distanza ci ha consentito di continuare ad essere vicini ai nostri bambini/ragazzi e alle loro famiglie.

La progettazione, rimodulata sulla didattica a distanza, in riferimento ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti della Scuola Primaria, privilegerà e valorizzerà la disponibilità dell'allievo dando spazio all'aspetto operativo che ogni alunno a casa potrà svolgere.

La valutazione non potrà che essere intesa nella sua prioritaria valenza formativa, volta a valorizzare l'apprendimento degli allievi.

Nell'individuare i criteri più adeguati alla DAD, si fa riferimento al Dossier di Valutazione dell'Istituto e ai principali riferimenti normativi (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62).

La valutazione formativa:

✓ha per oggetto il processo formativo più che i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni (culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Criteri per l'attribuzione dei giudizi alunni:

- ✓promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- ✓viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe
- ✓viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo)

- imparare ad imparare
- motivazione
- interesse
- impegno
- autonomia

Strumenti per la valutazione nella DAD che saranno adottati sono:

- Riflessione e condivisione sulle attività proposte per favorire una didattica attiva
- esposizione orale dei contenuti
- correzione dei compiti assegnati da svolgere periodicamente (settimanali);

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (Decreto Legislativo 62/2017- articolo 2) viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto di corresponsabilità.

Il Collegio, per la valutazione del comportamento, adotta i seguenti indicatori:

- rispetto delle regole condivise
- qualità delle interazioni con i pari e i docenti.
- partecipazione alle attività in base alle proprie capacità
- regolare conduzione e cura di propri materiali, attrezzature e sussidi scolastici
- Impegno ed assiduità nell'assolvimento delle consegne.

Di seguito, le griglie di valutazione riferite alle classi prime, seconde, terze e quarte, quinte.

DIMENSIONE	Livello iniziale Parzialmente adeguato 6	Livello di base Generalmente adeguato 7	Livello Intermedio Adeguato 8-9	Livello avanzato Esemplare 10
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> Fatica a rispettare le regole di comportamento Tende a non rispondere quando interpellato 	<ul style="list-style-type: none"> Sta acquisendo una maggiore consapevolezza e rispetto delle regole di comportamento Quando direttamente interpellato, necessita, a volte, delle sollecitazioni dell'adulto per rispondere. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta gli orari e le regole di comportamento delle videolezioni. Interviene quando interpellato 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta sempre gli orari e le regole di comportamento delle videolezioni Chiede di intervenire rispettando le regole
Interazione	<ul style="list-style-type: none"> Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i ruoli Fatica a mantenere un comportamento corretto 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in modo complessivamente collaborativo E' parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in modo Partecipativo e costruttivo Contribuisce a mantenere un clima di gruppo favorevole alle attività 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo Contribuisce a migliorare il clima di gruppo.
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> Collabora alle attività durante le videolezioni quando interessato Non sempre tiene conto degli altri e del loro punto di vista Tende a non svolgere gli esercizi assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> Si inserisce nelle attività adeguandosi agli accordi comuni Rispetta i compagni e il loro punto di vista, fatica ad apportare il proprio punto di vista Non sempre gli esercizi assegnati vengono svolti nei tempi richiesti 	<ul style="list-style-type: none"> Durante le videolezioni collabora offrendo alcuni contributi personali Rispetta i compagni e il loro punto di vista Svolge generalmente gli esercizi assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> Durante le videolezioni interviene apportando contributi personali Rispetta i compagni e il loro punto di vista Svolge puntualmente gli esercizi assegnati
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Ha acquisito conoscenze e abilità anche attraverso le nuove tecnologie e le applica con sufficiente autonomia Fatica ad organizzare in autonomia il materiale 	<ul style="list-style-type: none"> Ha acquisito conoscenze e abilità anche attraverso le nuove tecnologie e le applica in modo adeguato Necessita, a volte, dell'aiuto di un familiare per organizzare il materiale 	<ul style="list-style-type: none"> Ha acquisito conoscenze e abilità anche attraverso le nuove tecnologie e le applica in modo soddisfacente Ha a disposizione il materiale 	<ul style="list-style-type: none"> Ha acquisito conoscenze e abilità anche attraverso le nuove tecnologie e le applica in modo ottimale Ha sempre a disposizione il materiale

DIMENSIONE	Livello iniziale Parzialmente adeguato 6	Livello di base Generalmente adeguato 7	Livello Intermedio Adeguato 8-9	Livello avanzato Esemplare 10
Partecipativa	Interviene solo quando è invitato a farlo tramite la chat o l'attivazione del microfono. Si distrae facilmente.	Interviene scrivendo un numero esiguo di messaggi, si prenota raramente nelle discussioni attivando il microfono. Va sollecitato nel tenere un discreto livello di attenzione.	Interviene scrivendo spesso messaggi o prenotandosi per intervenire nelle discussioni, attivando il microfono. Mantiene un livello di attenzione adeguato.	Interviene scrivendo solo messaggi pertinenti, si prenota spesso e interviene nelle discussioni, attivando il microfono. Mantiene costantemente l'attenzione.
Sociale	Manifesta qualche difficoltà nella gestione adeguata dei devices per la comunicazione. Fatica a rispettare il turno di parola e i ruoli; talvolta disturba le attività. L'interazione è poco corretta nei confronti di compagni e insegnanti.	Richiede, a volte, un supporto nella gestione adeguata dei devices per la comunicazione. Si mostra parzialmente disponibile al confronto nel rispetto di ruoli e opinioni. L'interazione con i compagni e gli insegnanti è abbastanza corretta.	Utilizza i devices per la comunicazione in modo adeguato e pertinente. Si mostra disponibile al confronto nel rispetto di ruoli e opinioni. Apporta un contributo favorevole allo svolgimento delle attività. L'interazione con i compagni e gli insegnanti è corretta.	Utilizza i devices per la comunicazione in modo adeguato e pertinente. Interagisce e si confronta nel pieno rispetto di ruoli e opinioni. Apporta il suo personale e motivato contributo alla positiva realizzazione delle attività. L'interazione con i compagni e gli insegnanti è collaborativa e contribuisce a migliorare il clima di gruppo.
Autonomia	Dimostra qualche difficoltà nella gestione e organizzazione dei materiali scolastici; non sempre è puntuale rispetto agli appuntamenti calendarizzati. Non porta a termine impegni e compiti richiesti nel rispetto dei tempi.	Dimostra di avere una discreta flessibilità nell'organizzazione e gestione dei materiali scolastici; talvolta è puntuale rispetto agli appuntamenti calendarizzati. Saltuariamente porta a termine impegni e compiti richiesti nel rispetto dei tempi.	Dimostra di avere una adeguata flessibilità nell'organizzazione e gestione dei materiali scolastici; spesso è puntuale rispetto agli appuntamenti calendarizzati. Porta a termine impegni e compiti richiesti nel rispetto dei tempi.	Dimostra di avere una ottima flessibilità nell'organizzazione e gestione dei materiali scolastici; è sempre puntuale rispetto agli appuntamenti calendarizzati. Apporta un efficace contributo personale ed è in grado di approfondire autonomamente gli argomenti proposti. Porta a termine con responsabilità impegni e compiti richiesti nel rispetto dei tempi.
Ascolto attivo	Ha bisogno di essere guidato e sollecitato, con opportune domande, nel sintetizzare o rispondere quanto letto o ascoltato.	Interviene nelle discussioni, esprime opinioni personali ma, il più delle volte, fatica a tenere conto di quanto detto.	Interviene nelle discussioni partecipando e ponendo domande. Esprime opinioni personali tenendo conto di quanto detto o ascoltato.	Interviene tenendo conto di quanto detto. Sintetizza e espone con pertinenza ciò che ha ascoltato o letto. Pone domande ed esprime opinioni personali, partecipando attivamente ad una discussione.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Angela Casolari