

ISTITUTO COMPRENSIVO “ING. CARLO STRADI”

Via Boito, 27 – 41053 Maranello (MO) - Tel. 0536/941110 Fax 0536/945162

Ai genitori degli alunni della Scuola secondaria “Galileo Galilei”
pc. Ai Docenti

Oggetto: Griglia valutativa alunni Didattica a distanza –Scuola secondaria di primo grado

L’accelerazione che l’emergenza pandemica ha impresso sull’utilizzo delle tecnologie digitali, in ragione del distanziamento sociale, offre l’opportunità di riflettere, come in una sorta di esperienza laboratoriale, sulle tante ricadute didattiche che la Didattica a distanza (DAD) comporta. Una di queste è la valutazione che, nella sua articolata complessità, è già da tempo al centro di un vasto dibattito e di una trasformazione tesa a valorizzare le competenze, nella logica della valutazione formativa, e a ripensare le conoscenze più come un mezzo piuttosto che come un fine del dialogo educativo, come anche indicato nella O.M. “Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” del 17 marzo c.a.

In questo senso, la produzione orale e scritta, filtrata dagli strumenti digitali, deve tenere necessariamente conto del nuovo contesto educativo in cui l’insegnamento e l’apprendimento sono calati.

Dal momento che i nostri studenti sono stati chiamati a interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti e che devono necessariamente attivare nuove abilità o declinare quelle tradizionali nelle possibilità di un *medium* sconosciuto o solo parzialmente noto, la triangolazione del processo valutativo (dimensioni oggettiva, soggettiva e intersoggettiva) deve essere potenziata.

Per tali ragioni, ora risultano fondamentali le competenze trasversali (*soft skills*), che integrano il sistema di valutazione vigente mettendo a sistema le tre dimensioni centrali in questa rinnovata forma della relazione docente-discente.

La rubrica per la misurazione delle *soft skill* costituisce chiaramente uno strumento provvisorio e in divenire, perché aperto a tutte le sollecitazioni che la nuova strada intrapresa ci stimola a raccogliere. Tale rubrica permette, tuttavia, di valutare l’alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con le attese dell’orizzonte socio-culturale a cui appartiene, senza sacrificare l’importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento: si tratta, infatti, di una rubrica integrativa rispetto a quelle già in adozione, che vuole riconoscere un peso legittimo alle peculiarità degli stili di apprendimento individuali in una condizione emergenziale come quella dettata dal Coronavirus/Covid-19. La Griglia seguente integra il dossier di Valutazione deliberato dal Collegio docenti e pubblicato sul sito della scuola.

Firmato digitalmente da CASOLARI ANGELA

Rubric di processo sulla DAD (didattica a distanza)-Valutazione delle soft skills

Indicatori	Livello 1 voto 5	Livello 2 voto 6	Livello 3 voto 7	Livello 4 voto 8	Livello 5 voto 9/10
IMPARARE AD IMPARARE	<p>L'alunno manca spesso alle videolezioni oppure è presente, ma fa presumibilmente altro (si nasconde staccando videocamera e microfono e non è pronto a interagire quando chiamato)</p>	<p>L'alunno è quasi sempre presente e si palesa interagendo anche in modo riservato</p>	<p>L'alunno è sempre presente, gestisce il tempo e utilizza abbastanza efficacemente le modalità on line di cui dispone, cercando di superare le difficoltà eventualmente presenti.</p>	<p>L'alunno è sempre presente, gestisce bene i tempi e utilizza efficacemente le modalità on line di cui dispone, cercando di superare le difficoltà eventualmente presenti.</p>	<p>L'alunno è sempre presente e in modo propositivo e attivo, gestisce bene i tempi e utilizza al meglio le modalità on line di cui dispone, cercando di superare le difficoltà eventualmente presenti.. L'alunno lavora con gli altri (docente e classe) in modo costruttivo anche a distanza e propone soluzioni facilitanti per il lavoro comune.</p>

**RESPONSABILITA'
e
PARTECIPAZIONE**

<p>L'alunno non partecipa mai attivamente alle lezioni, sfuggendo al colloquio a distanza. L'alunno non risponde alle consegne on line per nulla o quasi.</p>	<p>L'alunno partecipa alle lezioni, rispondendo al colloquio a distanza. L'alunno effettua le consegne on line in modo selettivo (meno della metà delle richieste)</p>	<p>L'alunno partecipa volentieri alle lezioni, rispondendo al colloquio a distanza. L'alunno effettua le consegne on line in modo selettivo, ma sempre più della metà delle richieste.</p>	<p>L'alunno partecipa abbastanza attivamente alle lezioni, rispondendo al colloquio a distanza, ponendo domande e richieste di chiarimento. L'alunno effettua le consegne on line in modo abbastanza puntuale.</p>	<p>L'alunno partecipa molto attivamente alle lezioni, fornendo un feedback di valore nel colloquio a distanza, pone domande precise e richieste di approfondimento. L'alunno effettua le consegne on line in modo (assai) puntuale e offre supporto ai compagni, arrecando contributo personale all'incontro.</p>
---	--	--	--	---

<p>ESECUZIONE DELLE CONSEGNE RICHIESTE e ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</p>	<p>La presentazione dei compiti assegnati è in genere qualitativamente non adeguata all'attività / poco soddisfacente / non ordinata/copiata e incollata/ incompleta, superficiale, frammentaria</p>	<p>La presentazione dei compiti assegnati è in genere sufficientemente precisa /ordinata/ redatta con parole proprie /essenziale/ talora con presenza di errori .</p>	<p>La presentazione dei compiti assegnati è in genere precisa e ordinata /abbastanza completa/ anche se con errori lievi. Il lavoro è gestito con discreta autonomia</p>	<p>La presentazione dei compiti assegnati è in genere precisa e ordinata, personale ed esente da errori. Il lavoro è gestito in evidente autonomia</p>	<p>La presentazione dei compiti assegnati è in genere, oltre che precisa e ordinata, rielaborata, personale e approfondita. Il lavoro è gestito in assoluta autonomia..</p>
<p>PROGRESSIONE DELL' APPRENDIMENTO (conoscenze, abilità, competenze)</p>	<p>Non osservabile/ assente/in negativo</p>	<p>Minima/ essenziale/ non sempre adeguata all'apporto didattico</p>	<p>Positiva/ discreta/ adeguata all'apporto didattico</p>	<p>Positiva/ buona/ adeguata all'apporto didattico</p>	<p>Assai evidente/ personale/ critica/ rielaborativa/assai rispondente all'apporto didattico</p>
<p>COMUNICAZIONE</p>	<p>L'alunno evita l'interazione con i docenti, non comunica in modo chiaro ed efficace bisogni e richieste, non consente feedback efficace</p>	<p>L'alunno, anche se riservato, accetta l'interazione con i docenti, comunica in qualche modo bisogni e richieste, consente un feedback essenziale</p>	<p>L'alunno interagisce con i docenti, comunica bisogni e richieste, consente un feedback abbastanza efficace</p>	<p>L'alunno apprezza l'interazione con i docenti, comunica attraverso varie modalità disponibili bisogni e richieste, consente un buon feedback</p>	<p>L'alunno apprezza e ricerca volentieri l'interazione con i docenti, comunica attraverso molteplici modalità bisogni, attese, proposte e consente un feedback ottimale, arrecando un valido contributo al lavoro comune.</p>

Il risultato finale deriva dalla media dei livelli raggiunti per ciascun indicatore.

Firmato digitalmente da CASOLARI ANGELA

La Dirigente Scolastica
Angela Casolari