

## Rubric di processo sulla DAD (didattica a distanza)

indicatori	Livello 1 voto 5	Livello 2 voto 6	Livello 3 voto 7	Livello 4 voto 8	Livello5 voto 9/10
<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p>	<p>L'alunno manca spesso alle videolezioni oppure è presente, ma fa presumibilmente altro (si nasconde staccando videocamera e microfono e non è pronto a interagire quando chiamato)</p>	<p>L'alunno è quasi sempre presente e si palesa interagendo anche in modo riservato</p>	<p>L'alunno è sempre presente, gestisce il tempo e utilizza abbastanza efficacemente le modalità on line di cui dispone, cercando di superare le difficoltà eventualmente presenti.</p>	<p>L'alunno è sempre presente, gestisce bene i tempi e utilizza efficacemente le modalità on line di cui dispone, cercando di superare le difficoltà eventualmente presenti.</p>	<p>L'alunno è sempre presente e in modo propositivo e attivo, gestisce bene i tempi e utilizza al meglio le modalità on line di cui dispone, cercando di superare le difficoltà eventualmente presenti.. L'alunno lavora con gli altri (docente e classe) in modo costruttivo anche a distanza e propone soluzioni facilitanti per il lavoro comune.</p>

**RESPONSABILITA'  
e  
PARTECIPAZIONE**

L'alunno non partecipa mai attivamente alle lezioni, sfuggendo al colloquio a distanza. L'alunno non risponde alle consegne on line per nulla o quasi.

L'alunno partecipa alle lezioni, rispondendo al colloquio a distanza. L'alunno effettua le consegne on line in modo selettivo (meno della metà delle richieste)

L'alunno partecipa volentieri alle lezioni, rispondendo al colloquio a distanza. L'alunno effettua le consegne on line in modo selettivo, ma sempre più della metà delle richieste.

L'alunno partecipa abbastanza attivamente alle lezioni, rispondendo al colloquio a distanza, ponendo domande e richieste di chiarimento. L'alunno effettua le consegne on line in modo abbastanza puntuale.

L'alunno partecipa molto attivamente alle lezioni, fornendo un feedback di valore nel colloquio a distanza, pone domande precise e richieste di approfondimento. L'alunno effettua le consegne on line in modo (assai) puntuale e offre supporto ai compagni, arrecando contributo personale all'incontro.

<b>ESECUZIONE DELLE CONSEGNE RICHIESTE e ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	<p>La presentazione dei compiti assegnati è in genere qualitativamente non adeguata all'attività / poco soddisfacente / non ordinata/copiata e incollata/ incompleta, superficiale, frammentaria</p>	<p>La presentazione dei compiti assegnati è in genere sufficientemente precisa /ordinata/ redatta con parole proprie /essenziale/ talora con presenza di errori .</p>	<p>La presentazione dei compiti assegnati è in genere precisa e ordinata /abbastanza completa/ anche se con errori lievi. Il lavoro è gestito con discreta autonomia</p>	<p>La presentazione dei compiti assegnati è in genere precisa e ordinata, personale ed esente da errori. Il lavoro è gestito in evidente autonomia</p>	<p>La presentazione dei compiti assegnati è in genere, oltre che precisa e ordinata, rielaborata, personale e approfondita. Il lavoro è gestito in assoluta autonomia..</p>
<b>PROGRESSIONE DELL' APPRENDIMENTO (conoscenze, abilità, competenze)</b>	<p>Non osservabile/ assente/in negativo</p>	<p>Minima/ essenziale/ non sempre adeguata all'apporto didattico</p>	<p>Positiva/ discreta/ adeguata all'apporto didattico</p>	<p>Positiva/ buona/ adeguata all'apporto didattico</p>	<p>Assai evidente/ personale/ critica/ rielaborativa/assai rispondente all'apporto didattico</p>
<b>COMUNICAZIONE</b>	<p>L'alunno evita l'interazione con i docenti, non comunica in modo chiaro ed efficace bisogni e richieste, non consente feedback efficace</p>	<p>L'alunno, anche se riservato, accetta l'interazione con i docenti, comunica in qualche modo bisogni e richieste, consente un feedback essenziale</p>	<p>L'alunno interagisce con i docenti, comunica bisogni e richieste, consente un feedback abbastanza efficace</p>	<p>L'alunno apprezza l'interazione con i docenti, comunica attraverso varie modalità disponibili bisogni e richieste, consente un buon feedback</p>	<p>L'alunno apprezza e ricerca volentieri l'interazione con i docenti, comunica attraverso molteplici modalità bisogni, attese, proposte e consente un feedback ottimale, arrecando un valido contributo al lavoro comune.</p>

Il risultato finale deriva dalla media dei livelli raggiunti per ciascun indicatore.