

## **CURRICOLO DI GEOGRAFIA**

Traguardi per lo sviluppo della COMPETENZA. (dalle Indicazioni Nazionali)

**SCHEDA 1**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO</b>
<p>● Sperimenta schemi posturali e motori in relazione allo spazio</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ...</p> <p>Riconosce semplici ambienti naturali (montagna,collina, fiume,lago,mare)</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

<i>Infanzia/primaria Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Primaria -Obiettivi di apprendimento</i>
<p style="text-align: center;"><b>Infanzia /Fine classe prima</b></p> <p><u>ORIENTAMENTO</u>: interviene in una conversazione di gruppo guidata, rispettando la consegna data e mimando correttamente le posizioni: destra/sinistra, sopra/sotto, avanti/indietro.</p> <p><u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</u>: Riconoscere, descrivere verbalmente e riprodurre graficamente(in modo semplice)la propria posizione rispetto allo spazio circostante e agli spostamenti propri o di oggetti. Rappresentare graficamente un percorso immaginato, costruito o svolto.</p> <p><u>PAESAGGIO</u>: Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>: Riconoscere nei vari ambienti di vita alcune funzioni degli spazi.</p>	<p style="text-align: center;"><b>● Fine classe III</b></p> <p><u>ORIENTAMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul> <p><u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>● Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul> <p><u>PAESAGGIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul> <p><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>

Primaria/secondaria Obiettivi di apprendimento	Secondaria Obiettivi di apprendimento
<p><b>Fine classe V<sup>^</sup>/1<sup>^</sup>secondaria</b></p> <p><b><u>ORIENTAMENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>● Estendere le proprie conoscenze e abilità geografiche al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> <li>● Linguaggio della geo-graficità</li> <li>● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>● Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul> <p><b><u>PAESAGGIO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<p>● <b>Fine classe 3<sup>^</sup> secondaria</b></p> <p><b><u>ORIENTAMENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>● Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><b><u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b><u>PAESAGGIO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul> <p><b><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economica.</li> </ul>

- Basare l'attività sull'esperienza diretta e sul vissuto degli alunni, valorizzando e confrontando le differenti realtà emerse.
- Favorire il passaggio dalla realtà conosciuta tramite l'esperienza diretta verso lo studio di luoghi e ambienti diversi e progressivamente sempre più complessi e completi.
- Strutturare attività laboratoriali, utilizzate come strumento per favorire l'apprendimento attivo.
- Utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina e, in particolare, promuovere l'utilizzo della cartografia.
- Strutturare una didattica inclusiva multimediale e multilivello.
- Favorire strategie e approcci metodologici differenti:
  - Lezione dialogata
  - Lezione capovolta
  - Laboratori
  - Cooperative learning
  - Compiti di realtà
  - Lezione frontale
  - Discussione guidata
  
  - Dialogo
  
  - Dibattito argomentativo
  
  - Brainstorming
  
  - Circle time
  
  - Role playing
  
  - Flipped classroom
  
  - Peer tutoring e cooperative learning
  
  - Problem solving
  
  - PBL (Project based learning)
  
  - Tinkering e learning by doing
  
  -
- Cercare e creare ponti interdisciplinari, attraverso l'utilizzo di mappe concettuali, schematizzazioni, immagini, filmati e carte tematiche che favoriscono il confronto e il passaggio delle informazioni tra le differenti aree disciplinari.

**SCHEDA 4**

Conoscenze essenziali di riferimento	Esempi di trasversalità con le discipline
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo consapevole di mappe e carte geografiche</li> <li>● Informazioni sociali, geografiche e politiche delle varie civiltà</li> <li>● Lettura di documenti, tabelle, grafici, immagini, dipinti, carte geografiche, filmati ecc ..</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rapporti causa-effetto e successione temporale</li> <li>● Conoscere e orientarsi negli spazi di uso quotidiano (scuola, casa, ...)</li> <li>● Conoscere le funzioni d'uso di spazi diversi</li> <li>● Successione ciclica: giorno-notte, settimane, mesi, stagioni, il calendario)</li> <li>● Mappe concettuali e spazio-temporali; confronto di quadri storico-geografici</li> <li>● Lettura e individuazione di parole- chiave, risposta a domande-stimolo, linguaggio specifico.</li> <li>● Individuazione dei dati geografici fondamentali; prendere appunti.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, avanti/indietro, ...)</li> <li>● Trasformazioni (mutamenti della natura, dell'uomo)</li> <li>● Ed. ambientale: comportamenti adeguati, raccolta differenziata, risparmio energetico</li> <li>● Reversibilità/irreversibilità</li> <li>● Ricostruzione delle modifiche del territorio nello spazio e nel tempo</li> <li>● Mappe</li> <li>● Metodo di studio</li> <li>● Acquisizione di regole e norme sociali relative al contesto geografico di riferimento</li> <li>● Acquisizione di modalità di accoglienza e inclusione nel gruppo sociale</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazione guidata con utilizzo del tecnoleto geografico</li> <li>● Esposizione orale e produzione scritta inerente conoscenze e competenze apprese</li> <li>● Elaborazione e produzione di una legenda, schematizzazioni, mappe concettuali</li> </ul>	<p>Storia: storia locale e utilizzo di carte storiche e diverse tipologie di fonti; conoscenza di eventi e personaggi significativi relativi all'ambiente analizzato.</p> <p>Italiano: linguaggio specifico della disciplina, lettura, comprensione ed esposizione dei contenuti studiati. Approccio critico al dialetto, come espressione linguistica privilegiata di radicamento culturale locale.</p> <p>Matematica: conoscenza numerica, riduzione in scala, statistica; lettura, interpretazione e costruzione di tabelle e grafici: aerogramma, ideogramma, diagramma, istogramma.</p> <p>Tecnologia: uso PC, internet, Power Point e nuove tecnologie</p> <p>Arte: rappresentazione ed espressioni artistiche relative ai luoghi di riferimento</p> <p>Religione: culture e religioni nei diversi territori.</p> <p>Musica: canti, danze e musiche delle diverse tradizioni.</p> <p>Scienze: rapporto dell'uomo con l'ambiente e il territorio; conoscenza di fauna e flora tipiche del territorio esaminato.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: organizzazione sociale del territorio e consapevolezza dei servizi ivi presenti, le forme di governo, la convivenza civile, le sfide del futuro (i diritti inalienabili dell'uomo).</p> <p>Inglese e Francese: conoscenza di termini ed espressioni propri della geografia appartenenti ad aree linguistiche differenti.</p>

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Analisi, descrizione e rappresentazione di ambienti diversi</li><li>● Lettura e corretta interpretazione di fonti visive: carte tematiche, fotografie, filmati, immagini</li><li>● Lettura e produzione delle carte geografiche</li></ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE CHE CONCORRONO ALLE DIVERSE COMPETENZE****e COMPETENZE CHIAVE DI APPRENDIMENTO DA CERTIFICARE**

<i>Competenza</i>	<i>Descrittore competenza</i>
<b>1) Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>E' in grado di utilizzare e comprendere in maniera corretta i termini relativi ai concetti della successione temporale e ai rapporti di causa/effetto.</p> <p>E' in grado di comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p>
<b>2) Competenza multilinguistica</b>	<p>E' in grado di utilizzare e comprendere in maniera corretta i termini relativi ai concetti della successione temporale e ai rapporti di causa/effetto delle lingue comunitarie studiate. E' in grado di narrare la propria storia personale in inglese, già dal termine della scuola primaria e in francese nella scuola secondaria.</p>
<b>3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della storia e per verificarne l'attendibilità. Utilizza il pensiero logico-scientifico per indagare i fatti della storia e per orientarsi tra i vari tipi di fonte.</p> <p>Espone i fatti con pensiero critico.</p>
<b>4) Competenze digitali</b>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico e per produrre elaborati da esporre.</p>
<b>5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<p>Le conoscenze di base sono tali da consentirgli di utilizzare in maniera consapevole le fonti e le nozioni storiche e civiche per ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p>E' consapevole dello stretto rapporto di causa/effetto e di influenza reciproca tra i fatti della storia e i gruppi sociali del passato e del presente. Sa utilizzare tali nozioni per ipotizzare gli effetti dell'attualità sulle società future.</p>
<b>6) Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Ha consapevolezza delle norme che regolano i rapporti interpersonali e sociali. Conosce le norme civili fondamentali e i concetti che vi stanno alla base.</p> <p>Conosce le linee generali della Costituzione Italiana ed è in grado di attribuire le cause storiche che hanno portato a tale legge.</p> <p>E' in grado di comprenderne e interpretarne gli articoli fondamentali.</p>

<b>7) Competenza imprenditoriale</b>	E' in grado di selezionare le fonti e gli strumenti da cui avviare una ricerca storica. Si muove in autonomia tra le fonti per cercare risposte ai quesiti storico/ civili.
<b>8) Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>Conosce la storia del proprio del territorio e le risorse principali che vi hanno contribuito.</p> <p>Sa muoversi consapevolmente nella propria città riconoscendo le costruzioni storiche e i monumenti e attribuendovi il significato correlato.</p> <p>Riconosce la diversità culturale come conseguenza degli avvenimenti storici.</p> <p>Riconosce la fluidità e la dinamicità della cultura.</p> <p>Riconosce la dinamicità e il cambiamento continuo della composizione dei gruppi sociali.</p>