



Ministero della Pubblica Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
Ambito Territoriale per la Provincia di Modena UFFICIO VIII  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"**

Via Boito, 27 – 41053 Maranello (MO) -  Tel. 0536/941110  Fax 0536/945162  
[www.icstradi.edu.it](http://www.icstradi.edu.it) e-mail Segreteria: [moic83400q@istruzione.it](mailto:moic83400q@istruzione.it) C.F. : 93036900368 – Codice Meccanografico: MOIC83400Q

**AL COLLEGIO DEI  
DOCENTI  
E. P.C. AL CONSIGLIO  
D'ISTITUTO  
AL PERSONALE ATA  
AL DSGA  
ALL'ALBO DELLA SCUOLA  
AL SITO WEB**

**Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022-2025, EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 E AI SENSI DELL'ART. 3, COMMA 4, del DPR 275/99.**

### **INTEGRAZIONE A.S. 2022-2023**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 (d'ora in poi Legge) recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTO D.M. 14 giugno 2022, n. 161 – Adozione del Piano Scuola 4.0 in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"
- Considerato il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 –



Ministero della Pubblica Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
Ambito Territoriale per la Provincia di Modena UFFICIO VIII  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"**

Via Boito, 27 – 41053 Maranello (MO) - Tel. 0536/941110 Fax 0536/945162  
[www.icstradi.edu.it](http://www.icstradi.edu.it) e-mail Segreteria: [moic83400q@istruzione.it](mailto:moic83400q@istruzione.it) C.F. : 93036900368 – Codice Meccanografico: MOIC83400Q

Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

- Vista Lettera Ministro 13 luglio 2022, AOGABMI 60586 RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA - Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole
- Preso atto degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;
- VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale Emilia-Romagna a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- Vista la Legge n. 15/2020
- Vista la Nota AOODGPER dell'8 novembre 2021, n. 38542;
- Visto l'AVVISO AOODRER del 10 novembre 2021, n.25509 "Individuazione scuola polo regionale "Piano nazionale #39 azione per la promozione della lettura di cui all'art. 5 della Legge 1° febbraio 2020, n. 15";
- Vista la Nota AOODRER del 15 novembre 2021, n. 25811, che individua l'IC "Ing. C. Stradi" Maranello (MO) come Scuola polo dell'Emilia Romagna per "Piano nazionale #39 azione per la promozione della lettura di cui all'art. 5 della Legge n. 15/2020";
- Vista la Nota prot. AOODPIT n. 299 del 05/01/2022 relativa all'assegnazione dei fondi alle Scuole Polo individuate quali responsabili del servizio bibliotecario scolastico di ogni ordine e grado;
- Vista la Nota del 07 Marzo 2022, n.9403 "Piano Nazionale d'azione Promozione Lettura scuola- Legge n. 15 del 13/02/2020 - Attività scuole polo"
- Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato il 15/12/2021, Delibera n. 31;

**EMANA**

al Collegio dei docenti, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

#### **ATTO D'INDIRIZZO**

per l'integrazione del PTOF 2022-'25 per l'avvio dell'A. S. 2022/23

### **IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI E IL PNRR**



Ministero della Pubblica Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
Ambito Territoriale per la Provincia di Modena UFFICIO VIII  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"**

Via Boito, 27 – 41053 Maranello (MO) - Tel. 0536/941110 Fax 0536/945162  
[www.icstradi.edu.it](http://www.icstradi.edu.it) e-mail Segreteria: [moic83400q@istruzione.it](mailto:moic83400q@istruzione.it) C.F. : 93036900368 – Codice Meccanografico: MOIC83400Q

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascuna disciplina e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro dovrà tempestivamente definire:

- Ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, dell'integrazione dei contenuti e delle attività di progettazione didattica degli aa.ss. precedenti e della predisposizione dei contenuti e delle attività dell'a.s. 2022/23 nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione:

a) Criteri per lo svolgimento delle attività di recupero, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;

b) Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;

c) Integrazione Piano di miglioramento RAV 2022/23 – 2024/2025

d) Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;

- Ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica, anche tenuto conto delle indicazioni presenti nelle Indicazioni strategiche per il contenimento dell'infezione da SARS-COV2 negli ambienti scolastici del Ministero della Salute e nella nota MI n. 1998 del 19 agosto 2022:

a) Criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni, anche per il contenimento del contagio;

Per il contrasto alla dispersione scolastica, ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione, tenuto conto:

- dei traguardi e dei destinatari del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1;

- degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la



Ministero della Pubblica Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
Ambito Territoriale per la Provincia di Modena UFFICIO VIII  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"**

Via Boito, 27 – 41053 Maranello (MO) - Tel. 0536/941110 Fax 0536/945162  
[www.icstradi.edu.it](http://www.icstradi.edu.it) e-mail Segreteria: [moic83400q@istruzione.it](mailto:moic83400q@istruzione.it) C.F. : 93036900368 – Codice Meccanografico: MOIC83400Q

motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio;

- della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali, e reti di scuole,

a) potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari ad esse connesse;

b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;

c) potenziare l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive tramite le seguenti azioni:

- percorsi di orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli alunni che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso orientamento sostegno disciplinare, coaching);
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione erogati a piccoli gruppi
- percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio).

Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi. Il team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali. Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le



Ministero della Pubblica Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
Ambito Territoriale per la Provincia di Modena UFFICIO VIII  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"**

Via Boito, 27 – 41053 Maranello (MO) - Tel. 0536/941110 Fax 0536/945162  
[www.icstradi.edu.it](http://www.icstradi.edu.it) e-mail Segreteria: [moic83400q@istruzione.it](mailto:moic83400q@istruzione.it) C.F. : 93036900368 – Codice Meccanografico: MOIC83400Q

organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### **Investimenti e progettazione del Piano Scuola 4.0**

Relativamente alla gestione, progettazione e coordinamento del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, il collegio dei docenti definisce un piano per l'allestimento di classi e laboratori secondo la ratio in calce elencata:

#### **1. Per le Next generation classrooms:**

- LAYOUT d'aula per l'apprendimento multisensoriale con poster, pareti dipinte, formule, carte, rivestimenti di banchi, sedie, porte, armadi, corridoi e riferimenti tematici, caratterizzati da innovazione degli arredi e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento;
- progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici con una riflessione linguistica - letteratura - dibattito - scrittura creativa.
- DOTAZIONI E STRUMENTI per le diverse abilità: es. Conversation - listening- reading e writing
- Aprire la scuola al territorio e il territorio alla scuola con laboratori curricolari ed extracurricolari, in spazi strutturati e non, al chiuso e all'aperto per motivare, supportare, promuovere il benessere, innovare;
- Programmare e aggiornare un Curricolo trasversale per finalizzare la conoscenza, rendere coesi e coerenti gli apprendimenti, sviluppare e applicare le competenze ;
- Innovazione metodologica degli insegnamenti e degli apprendimenti: Formazione laboratoriale dei docenti

La Didattica attiva «su misura» è necessario che sia ancorata al vissuto quotidiano e agli interessi dei bambini/ragazzi. Occorre abbattere le barriere disciplinari e rivalutare la Didattica dell'errore. La Valutazione autenticamente formativa è non giudicante né punitiva e occorre valorizzare le competenze non formali e informali anche riorganizzando il tempo-scuola. Infine occorre formare i docenti per migliorare la comunicazione scuola-famiglia poiché i genitori vanno contattati sempre e non solo per ciò che non va.



Ministero della Pubblica Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
Ambito Territoriale per la Provincia di Modena UFFICIO VIII  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"**

Via Boito, 27 – 41053 Maranello (MO) - Tel. 0536/941110 Fax 0536/945162  
[www.icstradi.edu.it](http://www.icstradi.edu.it) e-mail Segreteria: [moic83400q@istruzione.it](mailto:moic83400q@istruzione.it) C.F. : 93036900368 – Codice Meccanografico: MOIC83400Q

## 2. Per i Next Generation Labs

Progettare e realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi:

LIVELLO INTERMEDIO arredi mobili e modulari, flessibilità di configurazione, monitor interattivi intelligenti, tablet o smartphone per gli studenti con connessione wifi, piattaforme cloud

LIVELLO AVANZATO arredi trasformabili e 'a scomparsa', spazi articolati per zone di apprendimento, tecnologie immersive (es. visori che integrano ologrammi nell'ambiente fisico dell'aula, visori che immergono la persona nell'ambiente virtuale), tecnologie per la realtà aumentata, più superfici di proiezione, possibilità di fruire a distanza tutte le attività didattiche, piena connettività alla rete

E' importante, visto il territorio a matrice fortemente industriale, stabilire un continuum fra scuola e mondo del lavoro con ambienti fluidi, multidimensionali e riconfigurabili, attraverso esperienze di Studio di casi reali ed accompagnamento con le aziende del territorio con Progettazione didattica per U.d.A.

Infine è necessaria la Formazione continua dei docenti affinché la scuola sia una comunità di pratiche condivise e laboratorio permanente.

## PROMOZIONE ALLA LETTURA L. 15/2020: AGGIUNGERE LA "R" DI READING ALLE STEM

La nostra scuola non HA la biblioteca. La nostra scuola E' la biblioteca. Siamo entrati in questo terzo decennio del 21° secolo attraverso una pandemia, che ha modificato nel profondo le relazioni umane, sociali ed economiche, i modi di vivere, di lavorare e studiare. Prima ancora di uscire dal tunnel ci siamo imbattuti in una guerra che sta cambiando l'assetto mondiale, a cui seguirà una probabile drammatica fase di recessione.

In questo scenario non è pensabile continuare a rimanere inermi di fronte ai bisogni di radicale trasformazione di quell'istituzione chiamata scuola che continua tenacemente a rimanere la più conservatrice. Il vecchio paradigma dell'apprendimento era incapsulato in una narrazione basata sul "successo" dei singoli nelle singole scuole, fondato sul capitale umano dei singoli insegnanti nelle singole classi.

Una nuova narrazione deve "espandersi", deve ri-immaginare l'istruzione in un contesto sociale più ampio oltre le pareti della scuola, essere più informata e profondamente etica, sostenuta dal capitale sociale e professionale di team di insegnanti, guidati da una leadership illuminata.

Il nuovo approccio all'istruzione dovrà essere basato su scienza ed evidenza, un valido aiuto verrà dalle neuroscienze e dai big data, dovrà far fiorire l'humanitas, incorporando i valori del benessere, della sostenibilità, della solidarietà, della condivisione delle responsabilità. E' l'idea che la prosperità, a cui



Ministero della Pubblica Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
Ambito Territoriale per la Provincia di Modena UFFICIO VIII  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"**

Via Boito, 27 – 41053 Maranello (MO) - Tel. 0536/941110 Fax 0536/945162  
[www.icstradi.edu.it](http://www.icstradi.edu.it) e-mail Segreteria: [moic83400q@istruzione.it](mailto:moic83400q@istruzione.it) C.F. : 93036900368 – Codice Meccanografico: MOIC83400Q

l'istruzione aspira, sia intesa a più livelli: intrapersonale, interpersonale, territoriale, globale. Ecco perché allora questa scuola non ha più pareti, poiché l'approccio ecosistemico fornisce un'immagine immediata dell'abbattimento dei muri, dello spaziare all'esterno e dell'apertura di nuovi orizzonti. Un ecosistema che dà voce agli alunni, offrendo la possibilità di apprendere in contesti reali e misurarsi con sfide autentiche.

- 1) La visione delle biblioteche è centrata sulla comunità, in un approccio partecipativo. Ogni aula o corridoio dovrebbe essere "laboratorio permanente" e ristabilire "l'ordine di partenza" e la biblioteca è strumento di emancipazione sociale. Serve a "ripristinare l'ordine di partenza" e "Valutare i processi e non i traguardi", come ambiente capace di creare le condizioni per una valutazione più equa tra alunni, misurando la qualità del percorso piuttosto che il risultato finale.

Cosa meglio di un BIBLIOLAB?

Lavorare in un laboratorio, permette all'insegnante di mettere in campo diverse strategie di apprendimento attraverso l'esecuzione di un compito di realtà. A questo proposito Antonio Munari (1994) indica alcune caratteristiche per un laboratorio di "epistemologia operativa", ovvero di conoscenza attraverso l'azione. L'attività proposta nel laboratorio:

- si deve prestare ad una manipolazione concreta (non bastano i codici linguistici verbale o simbolico);
- deve implicare le operazioni cruciali (devono essere presenti i passi principali di una procedura);
- non deve avere una soluzione unica (deve dare la possibilità di scegliere e di decidere; il laboratorio che prospetta un'unica soluzione si riduce ad algoritmo applicativo);
- deve provocare uno "spiazzamento" cognitivo (deve far scoprire qualcosa di nuovo, mettendo in crisi le vecchie conoscenze);
- si deve situare ad una giusta distanza (il nuovo non deve essere né troppo vicino al conosciuto né troppo distante);
- deve comportare diversi livelli di interpretazione (pluralità dei punti di vista);
- deve possedere valenze metaforiche (deve richiamare esperienze lontane ed eterogenee);
- deve coinvolgere il rapporto dello studente con il sapere (nel laboratorio il sapere è conoscenza in azione). Il BIBLIOLAB è spazio "vivo" dove l'alunno seguendo una PROCEDURA e attraverso l'ERRORE è impegnato a COSTRUIRE, completando un elaborato che gli permetterà di prendere coscienza del suo modo di imparare, di vedere il mondo e di esprimendolo. Occorre concordare alcuni percorsi che hanno come obiettivo l'espressione culturale è la consapevolezza di che importanza l'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni, legate ai linguaggi, riveste nella società attuale. La "R" di Reading quindi ha ragione di esistere all'interno delle discipline Scientifico-tecnologiche delle STEM, proprio perché la pluralità dei linguaggi possa arricchire le competenze non solo acquisite a scuola ma per tutta la durata della vita, Life Long Learning.



Ministero della Pubblica Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
Ambito Territoriale per la Provincia di Modena UFFICIO VIII  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"**

Via Boito, 27 – 41053 Maranello (MO) -  Tel. 0536/941110  Fax 0536/945162  
[www.icstradi.edu.it](http://www.icstradi.edu.it) e-mail Segreteria: [moic83400q@istruzione.it](mailto:moic83400q@istruzione.it) C.F. : 93036900368 – Codice Meccanografico: MOIC83400Q

Dietro ogni problema c'è un'opportunità (Galileo Galilei)

Maranello, 12 Settembre 2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Flavia Capodicasa