



Ministero della Pubblica Istruzione
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
 Ambito Territoriale per la Provincia di Modena UFFICIO VIII
ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"
 Via Boito, 27 – 41053 Maranello (MO) - ☎ Tel. 0536/941110

www.icstradi.edu.it e-mail Segreteria: moic83400q@istruzione.it C.F. : 93036900368 – Codice Meccanografico: MOIC83400Q

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2021/2022

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A.	Rilevazione dei BES presenti:	n°
1.	disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	36
➤	minorati vista	1
➤	minorati udito	2
➤	Psicofisici	33
2.	disturbi evolutivi specifici	37
➤	DSA	26
➤	ADHD/DOP	/
➤	Borderline cognitivo	1
➤	Altro:alunni con relazioni (Asl-privati) alternative a quelle sopracitate	10
3.	svantaggio (indicare il disagio prevalente)	10
➤	Socio-economico	3
➤	Linguistico-culturale	7
➤	Disagio comportamentale/relazionale	
➤	Altro : protocollo del farmaco	26
	Totali	109
	% su popolazione scolastica	12%
	N° PEI redatti dai GLHO/GLO	33
	N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	16 (primaria)
	N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	8 (primaria)

B.	Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No (specificare)
	Insegnanti di sostegno	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
		Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
		Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	Sì
	PEA	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
		Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
		Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	Sì

Assistenti alla comunicazione	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	No
Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado)	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	<p>Funzione strumentale INCLUSIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alunni 104 e BES: <ul style="list-style-type: none"> -Coordinamento insegnanti di sostegno dei tre ordini di scuola e referenti. -Consulenza ai docenti di sostegno e di classe /sezione per la compilazione della documentazione e delle tematiche relative agli alunni certificati <i>ex lege</i> 104 -Rapporti con l'Amministrazione Comunale -Rapporti con gli operatori Asl -Raccolta documentazione -Proposte e stesura del PAI -Raccordo con la segreteria dell' Istituto - Incontri in videoconferenza inerenti alla tematica ● Funzione strumentale DSA e BES: <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione per individuazione casi a rischio DSA - supporto ai docenti nella compilazione del PDP -Applicazione del Protocollo d'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento per la sezione dei cinque anni della scuola dell'infanzia, per le classi prime, seconde e terze della scuola primaria; -Proposte e stesura del PAI -Raccordo con la segreteria dell' Istituto 	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	<p>Alle scuole secondarie il referente disabilità e, alle scuole dell'infanzia, i coordinatori di plesso, si raccordano con le funzioni strumentali.</p> <p>I referenti corrispondono alle funzioni strumentali, perciò vedi casella sopra</p>	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<p>- Scuole infanzia: coordinatore pedagogico: Dott.ssa Paola Tacconi Progetto "Intrecci" finanziato dall'Unione dei Comuni del Distretto Ceramico</p> <p>- Scuola secondaria: Sportello D'ascolto tramite Bando come supporto ai ragazzi, alle famiglie e ai docenti, può essere utilizzato come supporto ai genitori di alunni certificati <i>ex lege</i> 104 per la scelta del futuro ordine di scuola.</p> <p>Sportello psicologico dedicato al "Bullismo e cyberbullismo" a cura dello/a psicologa vincitrice di bando. Anno scolastico 2021-22 Dott.ssa Flavia</p>	<p>Sì</p> <p>NO</p> <p>NO</p>

	Passoni -scuola secondaria I grado come sportello psicologico: Dott. ssa Claudia Garofletti per sportello d'ascolto -scuola primaria: Dott.ssa Claudia Garofletti per sportello psicologico	
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		

C.	Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si / No
	Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
		Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
		Rapporti con famiglie	Sì
		Tutoraggio alunni	Sì
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
		Altro:	
		Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI
Partecipazione a GLHO/GLO	Sì		
Rapporti con famiglie	Sì		
Tutoraggio alunni	Sì		
Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì		
Altro:			
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì	
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì	
	Rapporti con famiglie	Sì	
	Tutoraggio alunni	Sì	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì	
	Altro:		

D.	Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì			
		Progetti di inclusione / laboratori integrati	No			
		Partecipazione a GLHO/GLO	No			
		Altro:				
E.	Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì			
		Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì			
		Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì			
		Partecipazione a GLHO/GLO	Sì			
		Altro:				
F.	Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì			
		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì			
		Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì			
		Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì			
		Progetti territoriali integrati	Sì			
		Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
		Rapporti con CTS / CTI	Sì			
		Altro:				
G.	Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì			
		Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
		Progetti a livello di reti di scuole	Sì			
H.	Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì			
		Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
		Didattica interculturale / italiano L2	No			
		Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì			
		Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No			
		Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:Stabilità organico di sostegno		x			
Altro:gestione della situazione di Didattica a Distanza					x
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI: Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

Consigli di classe/Team docenti: Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni non ex L.104 e non DSA; rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio.

Docenti di sostegno Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; condivisione con il consiglio di classe/team docenti (di cui fa parte) nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sulla classe e sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione con il Personale educativo-assistenziale.

Personale educativo: Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici; partecipazione ad incontri collegiali su richiesta dei team e consigli di classe.

Collegio Docenti: Su proposta del GLI delibera il PAI; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; proposte di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Funzioni Strumentali "Inclusione": collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione; mantenimento dei momenti di confronto fra i docenti di sostegno dell'Istituto; coordinamento tra funzioni strumentali; supporto docenti per la compilazione dei modelli PDP, PEI, PDF; collaborazione nella gestione della documentazione degli alunni con BES.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'istituzione scolastica favorisce e promuove la partecipazione ai corsi di formazione, a convegni e seminari relativi alla tematica dell'inclusività. Per l'anno scolastico 2021/2022 sono stati individuati i bisogni formativi che potranno essere soddisfatti attraverso la frequenza a corsi di aggiornamento, sia a livello distrettuale che regionale: (emergono dai consigli di interclasse di classi parallele)

- aggiornamento distrettuale sulla tematica dei disturbi specifici apprendimento
- aggiornamento on line sulla tematica dei disturbi specifici apprendimento
- corsi di formazione di ambito (ambito 11)
- corsi di formazione Campus Store

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La priorità che guiderà l'azione della scuola sarà quella del diritto all'apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi formativi di tutti gli alunni. L'Istituzione scolastica adotta strategie che permettano di valutare i progressi, gli apprendimenti e le competenze raggiunti da ogni singolo alunno con bisogni educativi speciali.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per quanto riguarda gli alunni certificati ex lege 104 le modalità di verifica, i tempi e gli obiettivi valutabili sono definiti nei PEI.

Per tutti gli alunni con BES le valutazioni sono coerenti con il percorso personalizzato di apprendimento.

Nella valutazione finale si tiene conto, inoltre, dei percorsi laboratoriali interni ed esterni alla scuola.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività e la definizione degli obiettivi sia realizzata da tutti i docenti curricolari insieme all'insegnante per le attività di sostegno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: i docenti di sostegno in contitolarità con i docenti di classe, il personale educativo assistenziale e i collaboratori scolastici.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali.

L'educatore promuove interventi educativi che favoriscono l'autonomia e lo sviluppo di competenze degli alunni ex legge 104.

Sono presenti tre f.s. per gli alunni con BES sull'area dell'integrazione e dell'inclusione, un docente referente per la disabilità nella scuola secondaria e uno nella scuola secondaria. Si dispone di alcune ore di mediazione linguistico-culturale per far fronte alle esigenze degli alunni che utilizzano l'italiano con L2.

La scuola ha un progetto già collaudato ed è disponibile a collaborare con l'azienda ospedaliera per progetti di scuola in ospedale e per progetti di istruzione domiciliare per ragazzi che, a causa di lungo ricovero ospedaliero, non possono frequentare regolarmente le attività didattiche.

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Rapporti con CTS di zona;</p> <p>Collaborazione con Amministrazione comunale Continuità e incentivazione dei progetti già in essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ippoterapia --Doposcuola parrocchiale "Get" per alunni della scuola secondaria; - Servizio di mediazione linguistico-culturale; -Progetto "Scuola bottega" -Centro per le famiglie
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>I rapporti scuola/ famiglia sono finalizzati alla collaborazione e alla condivisione dei percorsi individualizzati e personalizzati.</p> <p>Vengono accolte e condivise le richieste della famiglia su progetti e proposte inerenti al tema di "benessere e salute.</p> <p>La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto e viene coinvolta attivamente tramite incontri tematici e incontri con il team docenti.</p> <p>La progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti viene condivisa per favorire il successo formativo dello studente.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <p>L'istituto, nelle sue prassi didattiche, fa riferimento ad un curriculum verticale redatto per ogni disciplina/campo di esperienza con i seguenti scopi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispondere ai bisogni individuali; - monitorare il processo di crescita della persona; - il favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti;</p> <p>Le risorse a disposizione sono coinvolte in tutti i processi di inclusione e di perseguimento del raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni.</p> <p>A tale scopo l'istituto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - perseguire gli obiettivi del curriculum verticale in un'ottica di continuità tra i tre ordini di scuola. - un coinvolgimento del personale educativo anche all'interno degli organi decisionali. - suddivisione ulteriore degli incarichi per permettere maggior condivisione e prontezza nei passaggi di informazioni.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>La nostra istituzione scolastica prevede per il prossimo anno l'utilizzo di nuove risorse aggiuntive:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con Associazioni del territorio , organizzerà incontri sulla prevenzione al bullismo. -Coi finanziamenti erogati dal Comune di Maranello si manterranno i progetti di continuità e orientamento e i progetti condivisi nel PTOF e lo sportello Tutor -La scuola riproporrà lo sportello d'ascolto (nei tre ordini, scolastici). -Si utilizzeranno risorse economiche ricavate da iniziative del Comitato Genitori, della scuola e della raccolta punti CONAD ESSELUNGA per aggiornare la strumentazione informatica esistente (Lim, Computer per DSA) e acquisire nuovi materiali per i laboratori. - Per gli alunni certificati <i>ex lege</i> 104 si utilizzeranno i finanziamenti erogati dalla regione per acquisire materiale didattico funzionale alle attività individuate nel PEI. -Con i contributi delle famiglie si riproporrà il progetto sulle emozioni nelle classi quinte della scuola primaria. -Progetto "Star bene a scuola" classi prime delle scuole secondarie di primo grado -Progetto "Affettività" del CEIS nelle classi 2^ae 3^a delle scuole secondarie di primo grado E 5^a scuola primaria
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>Il PAI è finalizzato a sostenere l'alunno per tutto il percorso di crescita personale e formativa, nell'ottica della continuità e della condivisione del percorso personalizzato.</p> <p>Per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola: progetti ponte e protocolli di raccordo con la scuola di provenienza e quella di destinazione, contatti con i docenti referenti per il passaggio di informazioni</p> <p>Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.</p>

