



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
 Ambito Territoriale per la Provincia di Modena UFFICIO VIII  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "ING. CARLO STRADI"**



Via Boito, 27 – 41053 Maranello (MO) - Segreteria: moic83400q@istruzione.it ☎ Tel. 0536/941110  
 www.icstradi.edu.it e-mail C.F. : 93036900368 – Codice Meccanografico: MOIC83400Q

# Piano di Miglioramento

## 2022-2025

### SCENARIO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo "Ing. Carlo Stradi" di Maranello, nato nell'a.s. 2012/2013 dalla verticalizzazione di tre ordini di scuola, è suddiviso in quattro plessi: due scuole dell'infanzia, una scuola primaria, una scuola secondaria di primo grado.

La Dirigente Scolastica è la dott.ssa Francesca Lippa, neo-immessa in ruolo nell'Istituto Comprensivo nell'a.s. 2023/2024.

La scuola dispone di risorse umane qualificate, le quali garantiscono una buona stabilità e continuità didattica ed educativa. Continuità consolidata nel corso degli anni grazie alla presenza di figure di riferimento stabili.

La scuola è intesa come centro del territorio e non come isola: per far questo è necessaria un'armonizzazione delle risorse umane, ambientali, finanziarie, strumentali (importanza dell'erogazione liberale per il miglioramento dell'offerta formativa). Nel rispetto dei ruoli dati dalle norme e dagli organismi, si riconosce l'importanza del rapporto con famiglie, comitati genitori, enti locali, cittadini, enti di ricerca, partner e stakeholders, università, associazioni di volontariato, biblioteche comunali, forze dell'ordine, scuole secondarie. Tutti partner che possono contribuire a far crescere la scuola come volano di valori e competenze.

#### **Territorio e contesto socio-culturale**

Il Comune di Maranello si colloca nella fascia collinare dell'Appennino Modenese e conta oltre 17 mila abitanti. Appartiene al comprensorio della ceramica insieme ai Comuni di Fiorano Modenese e Sassuolo e, soprattutto negli anni passati, ha visto un notevole sviluppo economico-produttivo con conseguente aumento demografico.

La gran parte degli insediamenti produttivi ruota attorno all'industria meccanica grazie alla presenza della Ferrari S.p.A. e da tante piccole e medie industrie e attività artigianali ad essa correlati. Un consistente contributo all'occupazione in sede locale è ascrivibile alla presenza dell'industria ceramica e della trasformazione agroalimentare.

L'Istituto opera in sinergia con le altre associazioni ed agenzie educative del territorio, nonché con l'Amministrazione Comunale da sempre attenta alle istanze e ai bisogni dell'utenza.

Negli ultimi anni il fenomeno dell'immigrazione da aree extracomunitarie ha comportato l'arrivo di nuclei familiari con figli in età scolare; pertanto, nelle classi si registrano minoranze multiethniche.

## Organizzazione scolastica

Di seguito i dati della popolazione scolastica:

Anno scolastico 2022/2023						
Scuola	Alunni	Docenti	Responsabile amministrativo DSGA	Assistenti amministrativi	Assistente tecnico	Collaboratori scolastici
Infanzia "Agazzi"	106	15	1	5	1	3
Infanzia "Cassiani"	90	13				2
Primaria "Stradi"	456	61				11
Secondaria "Galilei"	209	24				3
<b>TOTALE</b>	<b>920</b>	<b>113</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

Anno scolastico 2023/2024						
Scuola	Alunni	Docenti	Responsabile amministrativo DSGA	Assistenti amministrativi	Assistente tecnico	Collaboratori scolastici
Infanzia "Agazzi"	104	17	1	5 + 2 docenti collocati fuori ruolo	1	3
Infanzia "Cassiani"	82	15				2
Primaria "Stradi"	442	63				11
Secondaria "Galilei"	223	28				3
<b>TOTALE</b>	<b>851</b>	<b>121</b>	<b>1</b>	<b>5+2</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

La continuità didattica si realizza attraverso la progettazione intenzionale ed organizzata di "azioni positive" per garantire il raccordo tra i vari ordini di scuola e con l'attività extrascolastica.

Tali azioni nell'Istituto Comprensivo si concretizzano, nel rispetto delle normative vigenti, in:

- visite e gruppi di lavoro di interscambio tra insegnanti dei vari ordini di scuola, anche facendo ricorso qualora se ne ravvisasse la necessità, ad incontri in remoto in videoconferenza;
- passaggio di informazioni sugli alunni per le ultime classi dei vari ordini di scuola;
- materiali prodotti dagli alunni e dai docenti;
- protocollo di continuità;
- iniziative di orientamento (scuola secondaria di 1° grado);
- iniziative congiunte con l'Amministrazione Comunale, Enti ed Associazioni presenti sul territorio.

Per facilitare l'accoglienza e l'inserimento di alunni stranieri la scuola si è dotata di uno specifico protocollo ed è in grado di attivare in tempi ristrettissimi tutto quanto necessario in caso di ricorso alla Didattica Digitale Integrata. Molto importante è anche il rinnovo annuale del Patto Educativo tendente a regolare i rapporti scuola-famiglia nell'interesse dell'alunno.

Si prevedono, all'inizio dell'anno scolastico e dopo il primo periodo di frequenza, incontri tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola per scambi di informazioni sugli alunni. Annualmente, si predispongono percorsi specifici da attuare nei passaggi:

- Nidi – Scuola dell'Infanzia
- Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria
- Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado
- Scuola Secondaria di 1° grado – Scuola Secondaria di 2° grado.

#### **Funzionamento orario (2022/2023):**

Scuola Primaria	Scuola Secondaria
4 classi a tempo normale (27 ore settimanali)	9 classi a tempo normale (30 ore)
*1 classi a tempo normale (29 ore settimanali)	
** 16 classi a tempo pieno (40 ore settimanali)	

\* Trattasi di classe 5<sup>a</sup> con 2 ore aggiuntive di insegnamento di Educazione Motoria (Legge 30 dicembre 2021, n. 234)

\*\* Data la numerosità degli alunni in una classe a tempo pieno, si è ritenuto opportuno effettuare uno sdoppiamento della stessa, utilizzando l'Organico dell'Autonomia.

#### **Funzionamento orario (2023/2024):**

Scuola Primaria	Scuola Secondaria
2 classi a tempo normale (27 ore settimanali)	10 classi a tempo normale (30 ore)
*2 classi a tempo normale (29 ore settimanali)	
* 17 classi a tempo pieno (40 ore settimanali)	

\* Trattasi di una classe 4<sup>a</sup> e di una classe 5<sup>a</sup> con 2 ore aggiuntive di insegnamento di Educazione Motoria (Legge 30 dicembre 2021, n. 234).

#### **Il lavoro in aula**

La scuola presta attenzione particolare alle dinamiche relazionali tra alunni e insegnanti e tra pari: sono in atto, infatti, azioni mirate a favorire le relazioni e l'integrazione mediante il già citato patto di corresponsabilità educativa e un sistema di regole condivise. L'Istituto Comprensivo è in stretta sinergia con il Comune di Maranello che fornisce i trasporti a tutti gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria, gestisce la mensa scolastica e i servizi pre e post scuola nella Scuola Primaria.

Il nostro Istituto, consapevole e attento alle problematiche determinate da una situazione di svantaggio, opera per evitare che esse si trasformino in disuguaglianze sul piano sociale e civile, per far sì che l'integrazione diventi occasione di reale inclusione per tutti. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono seguiti da tutto l'organico del personale scolastico e dal Personale Educativo Assistenziale fornito dall'Amministrazione Comunale e, nel caso dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche facendo riferimento a personale esterno di elevata competenza.

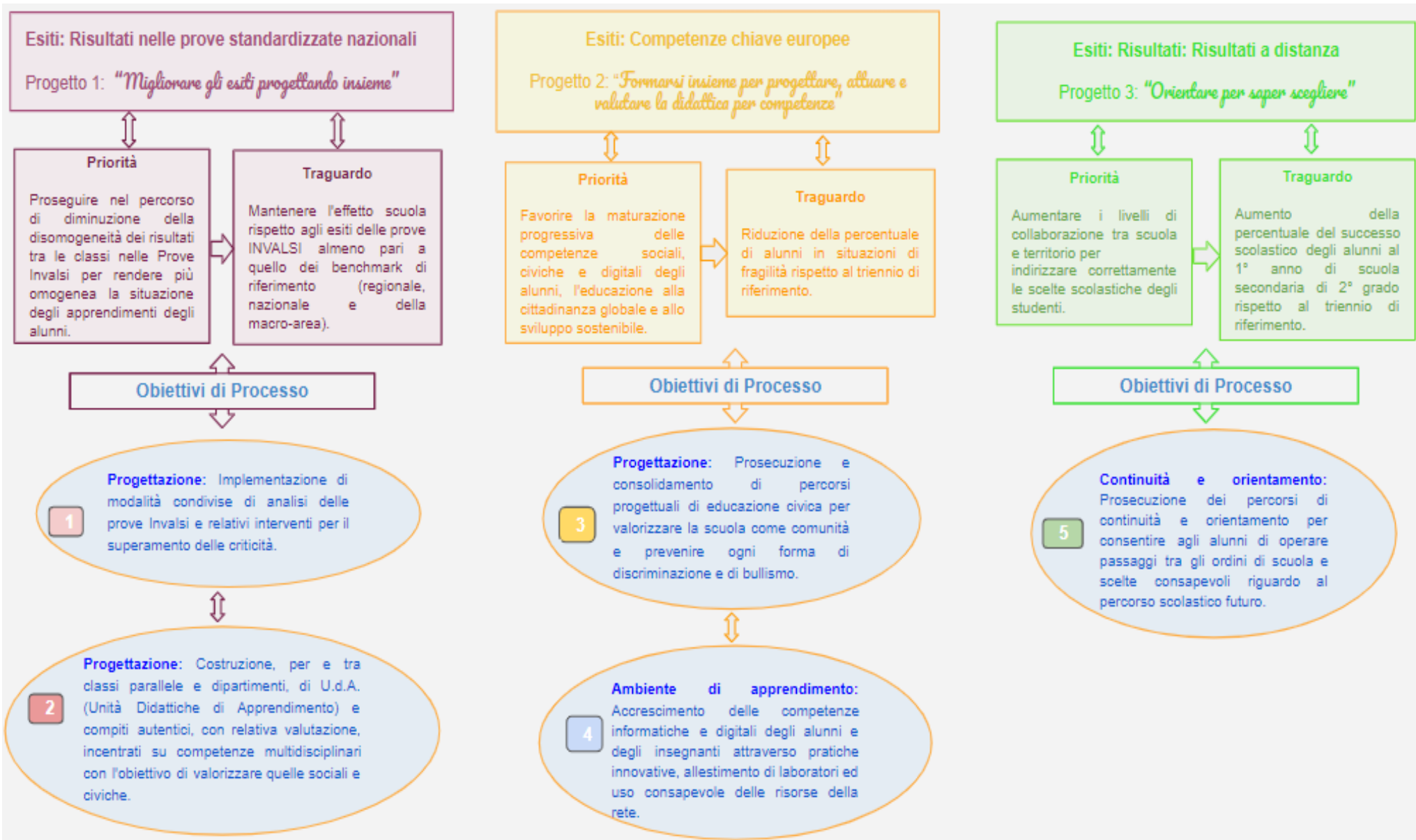
La scuola, ormai da qualche anno, si fa promotrice di iniziative di arricchimento dell'offerta formativa attraverso la partecipazione a bandi nazionali ed europei (PON, PNSD, PNRR) indirizzati sia agli alunni che ai docenti. Riconosce e valorizza, inoltre, ulteriori attività extracurricolari promosse dal Comune di Maranello e da enti privati ed esterni, accogliendole come arricchimento in parallelo alle attività didattiche curricolari. L'Istituto, inoltre, aderisce ad iniziative atte a favorire l'inclusione attraverso l'introduzione di pratiche innovative, a reti di scuole e mira a contrastare il disagio sociale, l'abbandono scolastico e la povertà educativa ponendo in essere strategie di apertura al territorio anche in orari extrascolastici utilizzando la propria biblioteca digitale, lo Sm'Art Lab e le palestre.

Tutto ciò implica un impegno che va oltre il semplice inserimento/integrazione nelle classi/sezioni, per consentire una reale integrazione all'interno delle stesse nella convinzione che *“ogni bambino ha necessità e diritto di trovare un ambiente di vita e di crescita umanamente disponibile e stimolante e di usufruire delle opportunità di socializzazione e di autorealizzazione che soltanto un tessuto di rapporti personali molteplici, con figure educative adulte, e con compagni anche di diverso livello evolutivo e cognitivo, possono offrire”* (Legge Quadro 104/'92).

#### **Relazione tra PdM e PTOF e tra PdM e RAV**

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è incluso il presente Piano di Miglioramento (PdM), costituito da obiettivi di processo, azioni, attività, impegno di risorse umane e finanziarie, scansione temporale della realizzazione e monitoraggio.

Si fa ricorso al seguente schema grafico di rappresentazione sinottica delle relazioni tra Esiti/Progetti/Coppie Priorità-Traguardi /Obiettivi di processo, da cui è semplice dedurre la strategia della scuola per migliorare i risultati degli studenti.



**OBIETTIVI DI PROCESSO**

Congruenza tra gli obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

## Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

*Progetto 1: "Migliorare gli esiti progettando insieme"*

PRIORITA' 1	TRAGUARDO 1
Proseguire nel percorso di diminuzione della disomogeneità dei risultati tra le classi nelle Prove Invalsi per rendere più omogenea la situazione degli apprendimenti degli alunni.	Mantenere l'effetto scuola rispetto agli esiti delle prove INVALSI almeno pari a quello dei benchmark di riferimento (regionale, nazionale e della macroarea).
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO FUNZIONALI AL RAGGIUNGIMENTO DEL TRAGUARDO</b>	
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	
1) PROGETTAZIONE - Implementazione di modalità condivise di analisi delle prove Invalsi e relativi interventi per il superamento delle criticità. 2) PROGETTAZIONE - Costruzione, per e tra classi parallele e dipartimenti, di U.d.A. (Unità Didattiche di Apprendimento) e compiti autentici, con relativa valutazione, incentrati su competenze multidisciplinari con l'obiettivo di valorizzare quelle sociali e civiche.	

## Competenze chiave europee

*Progetto 2: "Formarsi insieme per progettare, attuare e valutare la didattica per competenze"*

PRIORITA' 1	TRAGUARDO 1
Favorire la maturazione progressiva delle competenze sociali, civiche e digitali degli alunni, l'educazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile.	Riduzione della percentuale di alunni in situazioni di fragilità rispetto al triennio di riferimento.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO FUNZIONALI AL RAGGIUNGIMENTO DEL TRAGUARDO</b>	
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	
3) PROGETTAZIONE - Prosecuzione e consolidamento di percorsi progettuali di educazione civica per valorizzare la scuola come comunità e prevenire ogni forma di discriminazione e di bullismo.	
<b>Ambiente di apprendimento</b>	
4) Accrescimento delle competenze informatiche e digitali degli alunni e degli insegnanti attraverso pratiche innovative, allestimento di laboratori ed uso consapevole delle risorse della rete.	

## Risultati a distanza

*Progetto 3: "Orientare per saper scegliere"*

PRIORITA' 1	TRAGUARDO 1
Aumentare i livelli di collaborazione tra scuola e territorio per indirizzare correttamente le scelte scolastiche degli studenti.	Aumento della percentuale del successo scolastico degli alunni al 1° anno di scuola secondaria di 2° grado rispetto al triennio di riferimento.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO FUNZIONALI AL RAGGIUNGIMENTO DEL TRAGUARDO</b>	
<b>Continuità e orientamento</b>	

5) PROGETTAZIONE - Prosecuzione dei percorsi di continuità e orientamento per consentire agli alunni di operare passaggi tra gli ordini di scuola e scelte consapevoli riguardo al percorso scolastico futuro.

**Scala di rilevanza degli obiettivi di processo**

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto.

	<b>Obiettivi di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
1	PROGETTAZIONE Implementazione di modalità condivise di analisi delle prove Invalsi e relativi interventi per il superamento delle criticità.	4	5	20
2	PROGETTAZIONE Costruzione, per e tra classi parallele e dipartimenti, di U.d.A. (Unità Didattiche di Apprendimento) e compiti autentici, con relativa valutazione, incentrati su competenze multidisciplinari con l'obiettivo di valorizzare quelle sociali e civiche.	3	4	12
3	PROGETTAZIONE Prosecuzione e consolidamento di percorsi progettuali di educazione civica per valorizzare la scuola come comunità e prevenire ogni forma di discriminazione e di bullismo.	4	4	16
4	Accrescimento delle competenze informatiche e digitali degli alunni e degli insegnanti attraverso pratiche innovative, allestimento di laboratori ed uso consapevole delle risorse della rete.	5	4	20
5	PROGETTAZIONE Prosecuzione dei percorsi di continuità e orientamento per consentire agli alunni di operare passaggi tra gli ordini di scuola e scelte consapevoli riguardo al percorso scolastico futuro.	5	4	20

## Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

# Migliorare gli esiti progettando insieme

<b>Obiettivo di processo 1</b>	Implementazione di modalità condivise di analisi delle prove Invalsi e relativi interventi per il superamento delle criticità.
--------------------------------	--

<b>Risultati attesi</b> Finalizzazione delle analisi dei risultati con ricadute sulle metodologie e sui percorsi per il superamento delle criticità.	<b>Indicatore di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
	Progettazione di percorsi comuni per classi parallele.	Rilevazione e condivisione di azioni didattiche, percorsi e progetti attivati.

### Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

	<b>Azione</b>	<b>Effetti positivi a medio termine</b>	<b>Effetti positivi a lungo termine</b>
1	Analisi della progettazione didattica annuale ed eventuale adattamento.	Coerenza dell'azione didattica nella progettazione di prove comuni.	Allineamento della programmazione al Curricolo Verticale.
2	Progettazione di prove comuni per classi parallele e relative modalità di valutazione condivise.	Implementazione del confronto tra docenti sui risultati nelle prove comuni.	Realizzazione di percorsi mirati al miglioramento delle competenze degli alunni.
3	Azioni di miglioramento.	Applicazione diffusa delle azioni di miglioramento.	Miglioramento della percentuale di successo nelle prove, in tendenza con i benchmark di riferimento.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola (A.S. 2022/2023)

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzione Strumentale INVALSI	20	€ 350,00	FIS
	Progetti Aree a rischio	18	€ 641,22	FIS
	Dipartimenti disciplinari Classi parallele	Ore delle attività funzionali all'insegnamento	/	/
	Collegio dei Docenti	Ore delle attività funzionali all'insegnamento	/	/
	Consigli di Classe/Interclasse	Ore delle attività funzionali all'insegnamento	/	/

### Impegno di risorse umane interne alla scuola (A.S. 2023/2024)

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Referenti INVALSI	50	€ 962,50	FIS
	Progetti Aree a rischio	27	€ 1.039,50	FIS
	Dipartimenti disciplinari Classi parallele	Ore delle attività funzionali all'insegnamento	/	/
	Collegio dei Docenti	Ore delle attività funzionali all'insegnamento	/	/
	Consigli di Classe/Interclasse	Ore delle attività funzionali all'insegnamento	/	/



### Tempistica delle attività per ogni azione

<b>Azione 1</b>	Attività 1	Incontri di dipartimento e classi parallele.
	Attività 2	Adattamento della progettazione curricolare.
<b>Azione 2</b>	Attività 3	Elaborazione di prove comuni (ingresso, intermedie e finali).
	Attività 4	Somministrazione, analisi e valutazione delle prove comuni.
<b>Azione 3</b>	Attività 5	Elaborazione di progetti di recupero.
	Attività 6	Rilevazione e confronto delle ricadute delle azioni di recupero.

	<b>A.S. 2022/2023</b>										
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L
ATTIVITÀ 1 - Incontri di dipartimento e classi parallele.											
ATTIVITÀ 2 - Adattamento della progettazione curricolare.											
ATTIVITÀ 3 - Elaborazione di prove comuni (ingresso, intermedie e finali).											
ATTIVITÀ 4 - Somministrazione, analisi e valutazione delle prove comuni.											
ATTIVITÀ 5 - Elaborazione di progetti di recupero.											
ATTIVITÀ 6 - Rilevazione e confronto delle ricadute delle azioni di recupero.											

	<b>A.S. 2023/2024</b>										
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L
ATTIVITÀ 1 - Incontri di dipartimento e classi parallele.											
ATTIVITÀ 2 - Adattamento della progettazione curricolare.											
ATTIVITÀ 3 - Elaborazione di prove comuni (ingresso, intermedie e finali).											
ATTIVITÀ 4 - Somministrazione, analisi e valutazione delle prove comuni.											
ATTIVITÀ 5 - Elaborazione di progetti di recupero.											
ATTIVITÀ 6 - Rilevazione e confronto delle ricadute delle azioni di recupero.											

	<b>A.S. 2024/2025</b>										
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L
ATTIVITÀ 1 - Incontri di dipartimento e classi parallele.											
ATTIVITÀ 2 - Adattamento della progettazione curricolare.											
ATTIVITÀ 3 - Elaborazione di prove comuni (ingresso, intermedie e finali).											
ATTIVITÀ 4 - Somministrazione, analisi e valutazione delle prove comuni.											
ATTIVITÀ 5 - Elaborazione di progetti di recupero.											
ATTIVITÀ 6 - Rilevazione e confronto delle ricadute delle azioni di recupero.											

<b>Obiettivo di processo 2</b>	Costruzione, per e tra classi parallele e dipartimenti, di U.d.A. (Unità Didattiche di Apprendimento) e compiti autentici, con relativa valutazione, incentrati su competenze multidisciplinari con l'obiettivo di valorizzare quelle sociali e civiche.
--------------------------------	--

<b>Risultati attesi</b> Rafforzamento delle competenze chiave.	Indicatore di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	Costruzione di U.d.A. pluridisciplinari.	Numero di U.d.A. attivate e verifica delle azioni didattiche attuate attraverso le U.d.A. e compiti di realtà.

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

	Azione	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Progettazione di percorsi interdisciplinari.	Uniformità nella progettazione.	Uniformità degli esiti tra e dentro le classi.
2	Attuazione dei percorsi elaborati.	Implementazione del lavoro per competenze.	Rafforzamento delle competenze chiave.

Impegno di risorse umane interne alla scuola (A.S. 2022/2023)

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore	Costo previsto per organizzazione iniziative ed eventi	Fonte finanziaria
Docenti	Dipartimenti disciplinari Classi parallele	18 20	=	=
	Consigli di Classe	20	=	=

Impegno di risorse umane interne alla scuola (A.S. 2023/2024)

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore	Costo previsto per organizzazione iniziative ed eventi	Fonte finanziaria
Docenti	Dipartimenti disciplinari Classi parallele	18 20	=	=
	Consigli di Classe	20	=	=

Tempistica delle attività per ogni azione

<b>Azione 1</b>	Attività 1	Incontri di dipartimento e classi parallele.
<b>Azione 2</b>	Attività 2	Attuazione dei percorsi predisposti.
	Attività 3	Verifica in itinere e finale.

	A.S. 2022/2023											
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
ATTIVITÀ 1 - Incontri di dipartimento e classi parallele.												
ATTIVITÀ 2 - Attuazione dei percorsi predisposti.												
ATTIVITÀ 3 - Verifica in itinere e finale.												

	A.S. 2023/2024											
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
ATTIVITÀ 1 - Incontri di dipartimento e classi parallele.												
ATTIVITÀ 2 - Attuazione dei percorsi predisposti.												
ATTIVITÀ 3 - Verifica in itinere e finale.												

	A.S. 2024/2025											
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
ATTIVITÀ 1 - Incontri di dipartimento e classi parallele.												
ATTIVITÀ 2 - Attuazione dei percorsi predisposti.												
ATTIVITÀ 3 - Verifica in itinere e finale.												

(\*) La programmazione temporale delle attività per gli aa.ss. 2023/2024 e 2024/2025 è suscettibile di variazione in relazione alle progettualità dei Dipartimenti e delle Classi parallele.

# Formarsi insieme per progettare, attuare e valutare la didattica delle competenze

<b>Obiettivo di processo 3</b>	Prosecuzione e consolidamento di percorsi progettuali di educazione civica per valorizzare la scuola come comunità e prevenire ogni forma di discriminazione e di bullismo.
--------------------------------	---

<b>Risultati attesi</b> Consolidamento e potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.	<b>Indicatore di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
	Risultati degli alunni nella valutazione del comportamento e rilevazione delle fragilità.	Scheda di valutazione e riflessione sui descrittori INVALSI.

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

	<b>Azione</b>	<b>Effetti positivi a medio termine</b>	<b>Effetti positivi a lungo termine</b>
1	Predisposizione e attuazione di percorsi progettuali di accoglienza e inclusione, educazione ambientale, sviluppo sostenibile, STEAM, multilinguistico	Feedback positivi da parte degli alunni coinvolti.	Miglioramento della consapevolezza rispetto ai percorsi proposti.
2	Azioni di prevenzione di ogni forma di discriminazione e bullismo, a favore delle pari opportunità e la parità di genere	Miglioramento nel rispetto delle regole, nell'integrazione e nelle relazioni interpersonali.	Maggiore capacità di interazione rispettando le regole e gli altri sia a scuola che in ambienti extrascolastici.

Impegno di risorse umane interne ed esterne alla scuola **(A.S. 2022/2023)**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore previste	Costo previsto per organizzazione iniziative ed eventi	Fonte finanziaria
Docenti, esperti esterni	Progetti, attività laboratoriali, uscite didattiche, visite guidate, attività curricolari specifiche, sportello psicologico di ascolto	120	€ 2.100	FIS
		=	€ 1.750*	Fondo genitori
		=	€ 5.250	Amministrazione Comunale
		=	€ 3.000	Unione distretto ceramico

\* A tale importo si aggiungono, ogni anno, i contributi delle famiglie per viaggi di istruzione e visite guidate nel territorio ed eventuali progetti a pagamento, per l'ampliamento dell'offerta formativa.

**Impegno di risorse umane interne ed esterne alla scuola (A.S. 2023/2024)**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore previste	Costo previsto per organizzazione iniziative ed eventi	Fonte finanziaria
Docenti, esperti esterni	Progetti, attività laboratoriali, uscite didattiche, visite guidate, attività curricolari specifiche, sportello psicologico di ascolto	158	€ 2.560	FIS
		=	€ 1.750*	Fondo genitori
		=	€ 5.250	Amministrazione Comunale
		=	€ 3.000	Unione distretto ceramico

\* A tale importo si aggiungono, ogni anno, i contributi delle famiglie per viaggi di istruzione e visite guidate nel territorio ed eventuali progetti a pagamento, per l'ampliamento dell'offerta formativa.

**Tempistica delle attività per ogni azione**

<b>Azione 1</b>	Attività 1	Attuazione dei seguenti progetti: – Inclusione e personalizzazione – Cittadinanza attiva e legalità (Ed. Civica) – Potenziamento – Sani stili di vita – Educazione ambientale e transizione ecologica – Continuità e orientamento – Competenze STEAM – Competenze multilinguistiche
	Attività 2	Attuazione dei seguenti progetti: Sportello psicologico d'ascolto. Sicurezza in rete e prevenzione fenomeni di cyberbullismo.
<b>Azione 2</b>	Attività 3	Interventi di prevenzione bullismo e cyberbullismo all'interno delle normali attività didattiche quotidiane. Progetti ed interventi sulle pari opportunità e parità di genere

	<b>A.S. 2022/2023</b>											
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
ATTIVITÀ 1 – Attuazione di progetti.												
ATTIVITÀ 2 - Attuazione di progetti.												
ATTIVITÀ 3 – Interventi di prevenzione bullismo e cyberbullismo ...												

	<b>A.S. 2023/2024 (*)</b>											
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
ATTIVITÀ 1 – Attuazione di progetti.												
ATTIVITÀ 2 - Attuazione di progetti.												
ATTIVITÀ 3 – Interventi di prevenzione bullismo e cyberbullismo ...												

	<b>A.S. 2024/2025 (*)</b>											
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
ATTIVITÀ 1 – Attuazione di progetti.												
ATTIVITÀ 2 - Attuazione di progetti.												
ATTIVITÀ 3 – Interventi di prevenzione bullismo e cyberbullismo ...												

(\*) La programmazione temporale delle attività per gli aa.ss. 2023/2024 e 2024/2025 è suscettibile di variazione in relazione alle risorse finanziarie disponibili, provenienti anche dai fondi del PNRR, ed al potenziamento dell'offerta formativa degli Enti Territoriali.

<b>Obiettivo di processo 4</b>	Accrescimento delle competenze informatiche e digitali degli alunni e degli insegnanti attraverso pratiche innovative, allestimento di laboratori ed uso consapevole delle risorse della rete.
--------------------------------	--

<b>Risultati attesi</b> Miglioramento delle competenze digitali degli insegnanti e degli alunni.	Indicatore di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	Numero di docenti con formazione specifica in ambito digitale. Valutazione quotidiana dei progressi degli alunni nelle metodologie e negli strumenti digitali innovativi.	Progettazioni di piani annuali di didattica digitale (ITC) e prove di verifica correlate. Osservazione quotidiana in itinere.

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

	<b>Azione</b>	<b>Effetti positivi a medio termine</b>	<b>Effetti positivi a lungo termine</b>
1	Implementazione degli strumenti informatici nei laboratori, utilizzo Sm'Art Lab e biblioteca digitale.	Utilizzo sistematico degli strumenti e coinvolgimento attivo degli studenti nelle pratiche digitali.	Allineamento della didattica finalizzata al raggiungimento delle competenze digitali.
2	Coinvolgimento di tutti i docenti in un'azione sistematica di formazione digitale.	Percentuale di partecipazione dei docenti e feedback positivi in itinere.	Incremento del repertorio di nuove pratiche digitali spendibili sugli alunni.
3	Sperimentazione di nuove forme e strumenti di didattica digitale estese a tutte le classi dell'istituto.	Attivazione di nuove risorse da parte dei docenti coinvolti per una più estesa applicazione in classe delle tecnologie didattiche innovative.	Utilizzo sistematico di una didattica innovativa e collaborativa finalizzata al raggiungimento efficace delle competenze digitali da parte degli alunni.

Impegno di risorse umane interne ed esterne alla scuola **(A.S. 2022/2023)**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti dell'istituto, FFSS, Animatore digitale	Attività laboratoriali, attività didattica in classe, attività di formazione.	60	€ 1.050	FIS
	Potenziamento attrezzature laboratoriali.	==	€ 785	Amministrazione Comunale (Contributi progetti qualificazione scolastica).

Impegno di risorse umane interne ed esterne alla scuola **(A.S. 2023/2024)**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti dell'istituto, FFSS, Animatore digitale	Attività laboratoriali, attività didattica in classe, attività di formazione.	23	/	Ambito Territoriale n. 11 PNRR (ex PNSD)
	Potenziamento attrezzature laboratoriali.	==	€ 78.480,12	Progetto PNRR "ScuoLaBiblioTech 4.0 – Linguaggi in movimento)

Tempistica delle attività per ogni azione

<b>Azione 1</b>	Attività 1	Potenziamento dei laboratori digitali innovativi.
<b>Azione 2</b>	Attività 2	Formazione del personale docente.
<b>Azione 3</b>	Attività 3	Utilizzo quotidiano degli strumenti per una didattica digitale innovativa e interventi di formazione digitale rivolti agli alunni.

	A.S. 2022/2023											
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
ATTIVITÀ 1 – Potenziamento dei laboratori digitali innovativi.												
ATTIVITÀ 2 - Formazione del personale docente.												
ATTIVITÀ 3 - Utilizzo quotidiano degli strumenti per ...												

	A.S. 2023/2024 <sup>(*)</sup>											
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
ATTIVITÀ 1 – Potenziamento dei laboratori digitali innovativi.												
ATTIVITÀ 2 - Formazione del personale docente.												
ATTIVITÀ 3 - Utilizzo quotidiano degli strumenti per ...												

	A.S. 2024/2025 <sup>(*)</sup>											
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
ATTIVITÀ 1 – Potenziamento dei laboratori digitali innovativi.												
ATTIVITÀ 2 - Formazione del personale docente.												
ATTIVITÀ 3 - Utilizzo quotidiano degli strumenti per ...												

<sup>(\*)</sup> La programmazione temporale delle attività per gli aa.ss. 2023/2024 e 2024/2025 è suscettibile di variazione in relazione alle risorse finanziarie disponibili, anche provenienti dai fondi PNRR, e alla continuità del personale docente.

# Orientare per saper scegliere

<b>Obiettivo di processo 5</b>	Prosecuzione dei percorsi di continuità e orientamento per consentire agli alunni di operare passaggi tra gli ordini di scuola e scelte consapevoli riguardo al percorso scolastico futuro.
--------------------------------	---

<b>Risultati attesi</b> Facilitazione del passaggio tra i vari ordini di scuola.	<b>Indicatore di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
	Percentuale di abbandono scolastico al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado (grado IX).	Analisi dati rilevati dal cruscotto andamento alunni del SIDI.

## Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo (A.S. 2022/2023)

	<b>Azione</b>	<b>Effetti positivi a medio termine</b>	<b>Effetti positivi a lungo termine</b>
1	Costruzione di un percorso di crescita e maturazione della consapevolezza di talenti e passioni degli alunni attraverso attivazione di specifici progetti, giornate di orientamento, incontri con le scuole, Open Day, laboratori, incontri con esperti, finalizzato ad una scelta ponderata della scuola secondaria di secondo grado	Riduzione dello stress emotivo negli anni di passaggio all'ordine di scuola. Adeguamento dell'offerta formativa nel rispetto delle competenze degli studenti e dell'offerta scolastica e lavorativa del territorio.	Percentuale di scelte consapevoli rispetto all'ordine di scuola successivo e riduzione dell'abbandono scolastico.
2	Offrire e mostrare agli alunni delle sezioni in uscita dalla scuola dell'infanzia e delle classi quinte della scuola primaria un ambiente accogliente, motivante e momenti di arricchimento culturale attraverso laboratori organizzati dagli alunni degli ordini di scuola successivi.		Riduzione dello stress emotivo negli anni di passaggio all'ordine di scuola.

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo (A.S. 2023/2024)

	Azione	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Costruzione di un percorso di crescita e maturazione della consapevolezza di talenti e passioni degli alunni attraverso attivazione di specifici progetti, giornate di orientamento, incontri con le scuole, Open Day, laboratori, incontri con esperti, finalizzato ad una scelta ponderata della scuola secondaria di secondo grado in linea con le disposizioni di cui all'ALLEGATO B – Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)	Riduzione dello stress emotivo negli anni di passaggio all'ordine di scuola. Adeguamento dell'offerta formativa nel rispetto delle competenze degli studenti e dell'offerta scolastica e lavorativa del territorio.	Percentuale di scelte consapevoli rispetto all'ordine di scuola successivo e riduzione dell'abbandono scolastico. Aumento delle possibilità lavorative attraverso l'acquisizione di competenze e abilità in linea con il mercato del lavoro in sede locale.
2	Offrire e mostrare agli alunni delle sezioni in uscita dalla scuola dell'infanzia e delle classi quinte della scuola primaria un ambiente accogliente, motivante e momenti di arricchimento culturale attraverso laboratori organizzati dagli alunni degli ordini di scuola successivi.		Riduzione dello stress emotivo negli anni di passaggio all'ordine di scuola.
3	Istituzione della Funzione strumentale "Orientamento"	Sistemazione organica delle attività di orientamento e incentivazione degli studenti e dei docenti alla partecipazione attiva verso la scelta della scuola secondaria di 2° grado.	Aumentare il successo scolastico e formativo degli studenti e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Impegno di risorse umane interne ed esterne alla scuola (A.S. 2022/2023)

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti, referenti progetti, esperti esterni.	Progetti, giornate di orientamento, incontri con le scuole, Open Day, laboratori, incontri con esperti.	20	€ 350	FIS
		==	€ 0,00 (gratuiti per la scuola)	Amministrazione comunale



Impegno di risorse umane interne ed esterne alla scuola (A.S. 2023/2024)

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti, FS Orientamento, referenti progetti, esperti esterni.	Progetti, giornate di orientamento, incontri con le scuole, Open Day, laboratori, incontri con esperti.	40	€ 770	FIS
		==	€ 0,00 (gratuiti per la scuola)	Amministrazione comunale

Tempistica delle attività per ogni azione (A.S. 2022/2023)

<b>Azione 1</b>	Attività 1	Attivazione del percorso di orientamento nella scuola secondaria di primo grado attraverso progetti specifici.
<b>Azione 2</b>	Attività 2	Attivazione di progetti di continuità e Open Day che coinvolgono gli studenti delle classi in uscita dei tre diversi ordini di scuola.

Tempistica delle attività per ogni azione (A.S. 2023/2024)

<b>Azione 1</b>	Attività 1	Attivazione del percorso di orientamento nella scuola secondaria di primo grado attraverso progetti specifici.
<b>Azione 2</b>	Attività 2	Attivazione di progetti di continuità e Open Day che coinvolgono gli studenti delle classi in uscita dei tre diversi ordini di scuola.
<b>Azione 3</b>	Attività 3	Progettazione e sistematizzazione delle attività inerenti all'orientamento al fine di coinvolgere tutte le discipline d'insegnamento nella costruzione dei moduli formativi.

	A.S. 2022/2023											
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Attività 1 - Attivazione del percorso di orientamento ...												
Attività 2 - Attivazione di progetti di continuità e Open Day ...												

	A.S. 2023/2024											
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Attività 1 - Attivazione del percorso di orientamento ...												
Attività 2 - Attivazione di progetti di continuità e Open Day ...												
Attività 3 - Progettazione e sistematizzazione delle attività...												

	A.S. 2024/2025											
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Attività 1 - Attivazione del percorso di orientamento ...												
Attività 2 - Attivazione di progetti di continuità e Open Day ...												
Attività 3 - Progettazione e sistematizzazione delle attività...												

(\*) La programmazione temporale delle attività per l'a.s. 2024/2025 è suscettibile di variazione in relazione ai progetti di orientamento scolastico in quanto la scuola secondaria di primo grado, tra gli altri, ha attivato una sperimentazione progettuale in collaborazione con la Fondazione Agnelli oltre all'adesione di una rete di scopo.

# VALUTAZIONE

RESPONSABILI	RUOLI
<b>Dirigente Scolastica</b> Dott.ssa Francesca Lippa	Responsabile PdM
<b>Funzione strumentale Valutazione e autovalutazione:</b> Colli Stefania Cristiano Massimo	Stesura del PdM Monitoraggio PdM Monitoraggio dei progetti in itinere
<b>Docenti dell'Istituto</b>	Realizzazione delle azioni del Miglioramento

## Clausola di salvaguardia

La realizzazione del Piano, per singolo anno scolastico, è subordinata:

- all'assegnazione di docenti in organico potenziato per gli aa.ss. 2023/2024-2024/2025, di classi di concorso coerenti con le richieste del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- all'assegnazione di finanziamenti provenienti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito tramite adesione a Bandi e Avvisi (PON, Piano Scuola Estate, PNSD, PNRR) e da Enti Territoriali (Comune di Maranello, Unione dei Comuni del Distretto Ceramico);
- alla consistenza economica del bilancio dell'Istituto;
- alla disponibilità di risorse del MOF.